



مجلة

العلوم الاجتماعية والتطبيقية

JOURNAL OF SOCIAL AND APPLIED SCIENCES

دورية محكمة ربع سنوية

تصدر عن الجمعية المصرية للدراسات الانسانية والخدمات العلمية



المجلد السادس
أبريل 2025 م
العدد الثاني

مدير التحرير

دكتور/ محمد عطا عبدالعزيز

رئيس التحرير

الاستاذ الدكتور/ يسري شعبان عبد الحميد

سكرتير التحرير

دكتور/ منه حسن عمر

مجلة العلوم الاجتماعية والتطبيقية

الترقيم الدولي الموحد للطباعة 3062-4606
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3009-6952



بحث بعنوان

دور خدمة الجماعة فى تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر

مقدم من

د/ السيد عبد المقصود احمد رزق

استاذ خدمة الجماعة المساعد

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمنهور

٢٠٢٥

دور خدمة الجماعة فى تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الى الوصول لبرنامج مقترح لدور طريفة العمل مع الجماعات فى تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الفني الزراعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر وتنتمى الدراسة الى نمط الدراسات الوصفية عن طريق المسح الاجتماعي بالعينة مطبقة على طلاب التعليم الثانوي الزراعي بمحافظة البحيرة قوامها (٣٠٠) طالب وتم تصميم استمارة استبيان لا بعداد النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر (الحد من الفقر - تحسين مستويات الحياة - المشاركة لخلق التماسك الاجتماعي الجماعي - الصعوبات التى تخذ من تطبيق ابعاد النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر ومقترحات الطلاب للكل بعد واستغرقت الدراسة لجمع البيانات من منتصف شهر فبراير ٢٠٢٥ الى شهر ابريل ٢٠٢٥ عن طريق المسح الاجتماعي بالعينة لعدد خمس (٥) مدارس للتعليم الثانوي الفني الزراعي بمحافظة البحيرة وتوصلت الدراسة الى تحقيق جميع اهداف الدراسة والوصول للبرنامج المقترح.

الكلمات المفتاحية: البرنامج - تنمية الوعى - طلاب التعليم الثانوي الزراعي - النمو الاحتوائي - الاقتصاد الاخضر

Abstract:

The study aims to develop a proposed program for the role of social groups work to developing the awareness of agricultural secondary school students regarding inclusive growth for the green economy. The study follows the descriptive study pattern using a social survey of a sample applied to agricultural secondary school students in Beheira Governorate, consisting of (300) students. A questionnaire was designed to address the dimensions of inclusive growth for the green economy (poverty reduction, improving living standards, participation to create collective social cohesion, difficulties that hinder the implementation of the dimensions of inclusive growth for the green economy), and students' suggestions for each dimension. The study took place from mid-February 2025 to April 2025, using a social survey of a sample of five (5) agricultural secondary school students in Beheira Governorate. The study achieved all of the study objectives and reached the proposed program.

Key words:

Program - Awareness Development - Agricultural Secondary School Students
- Inclusive Growth - Green Economy

مقدمة الدراسة

التعليم الزراعي هو الطريق لاكتساب لمعارف والخبرات والمهارات للعمل في مجال الزراعة وله اهتمام كبير من الباحثين في الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وطريقة العمل مع الجماعات بصفة خاصة لما تتضمن مدارس التعليم الثانوي الزراعي من اعداد كثيرة من الطلاب وغالبية هؤلاء الطلاب من الطبقات المتوسطة والفقيرة ويحتاجون الرعاية والمتابعة الدائمة من ابحاث خدمة الجماعة لسد العجز والقصور بمناهج التعليم الزراعي بالمصطلحات والمعارف المتطورة الحديثة للنهوض بالزراعة في مصر لمصطلح النمو الاحتوائي والاقتصاد الاخضر وارتباطها بأهداف طريقة العمل مع الجماعات من حيث استخدام الطاقة المتجددة والنظيفة للحفاظ على سلامة البيئة والعمل على الحد من الفقر وإتاحة فرص عمل لجميع الخريجين في مجال الزراعة لرفع مستويات الحياة التعليمية والصحية و الاقتصادية والاجتماعية والمشاركة الفعالة والاتصال الجيد بين جميع فئات المجتمع والمسؤولين بالدولة لا نشاء المشروعات الزراعية بجميع انواعها والبحث عن فرص عمل بالمصانع والشركات الصناعية الزراعية ونلاحظ هنا ان ذلك لاياتي من خلال المناهج النظرية الزراعية ولا يغفل علينا ان جميع المعارف النظرية معرضة للصدأ الفكري والمعرفي وسوء التطبيق بعد التخرج ولكن من خلال مساهمة برامج طريقة العمل مع الجماعات من خلال جماعات الانشطة المدرسية والبرامج المخططة بنظريات ونماذج ومداخل واستراتيجيات وادوات وادوار أخصائي العمل مع الجماعات لتحقيق اهداف الدولة والنهوض بمجال الزراعة طبقا لخطة الدولة ٢٠٣٠ و وكذلك خطة الدولة ٢٠٥٠ مما يتطلب الاهتمام بالبحث العلمي للدراسة الراهنة بمشاركة الطلاب بمدارس التعليم الثانوي الزراعي بأرائهم للوصول الى برنامج مقترح لإسهامات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية الوعي لتشكيل المعارف الادراكية لطلاب التعليم الزراعي تجاه عناصر النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر المرتبطة بالحياة الاجتماعية الصالحة والرفاهية الاجتماعية لتحقيق اهداف النظام التعليمي في التنمية الاقتصادية والمجتمعية بإسهامات خدمة الجماعة التي تتفق مع طبيعة دراسة الطلاب بالمدارس الزراعية ومساعدتهم على الاعداد الفني طبقا لتخصصاتهم في ظل الفترة الحالية والازمات الاقتصادية على مستوى العالم لتنمية الوعي من خلال برامج خدمة الجماعة وفقرات وانشطة البرنامج المقترح والتأثير والتأثر والتفاعل الجماعي لتنمية

المعارف والادراك وتحويله من ادراك ثابت الى ادراك متحرك بناء لإسهامات خدمة الجماعة والاستفادة من خبرات الماضي بما يتناسب وامكانيات وموارد الحاضر لخلق مستقبل افضل بناء على النمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر.

مشكلة الدراسة :

التعليم الزراعي والواقع التعليمي له يتأثر بالعديد من المتغيرات العالمية والمحلية (اجتماعية - اقتصادية - سياسية - ثقافية) وما تفرضه التحديات وما ينتج منها من احتياجات جديدة لذلك وجب على الأخصائي الاجتماعي المدرسي بصفة عامة والأخصائي العمل مع الجماعات بصفة خاصة ربط المدرسة بالمجتمع (صالح ، ١٩٩٧ : ص ٣٢)

لمواجهة الازمات الاقتصادية الزراعية ففي الوقت الحاضر تعاني جميع الدول من نقص الغذاء ولم تقلح الزراعة التقليدية في تحقيق زيادة الانتاج لمقابلة حاجة غالبية السكان من الغذاء بجانب مخاطر التلوث البيئي من بعض الصناعات الغذائية الامر الذي جعل الدول تتجه الى الاقتصاد الاخضر لاستغلال جميع المساحات الزراعية لصالح خدمة البيئة (Asian Development Bank, 2011, p.4)

وان نجاح التنمية الزراعية يتطلب تبني مفهوم الاقتصاد الاخضر للاستفادة من الابحاث العلمية في مجال التنمية المجتمعية الشاملة ولكن مازالت هناك معوقات لانخفاض الانتاج والمصنوعات الزراعية تؤثر على الناتج القومي الزراعي واهم هذه المعوقات عدم استغلال الموارد البشرية في مجال الزراعة وقلة الصادرات الزراعية لعدم توافر العمالة المدربة للعمل في مجال الاقتصاد الاخضر (الحبيب ، ٢٠١٤ : ص ١٢٣) وتحتاج التنمية الزراعية الى توفير قاعدة صناعية لتوفير المعدات الزراعية والعمالة المهارة للصناعات الصغيرة والمتوسطة في مجال الاقتصاد الاخضر والطاقة النظيفة واغلب هذه المشكلات في ملكية الأراضي الزراعية لكبار الملاك - انخفاض مستوى الانتاج الزراعي - انخفاض مستويات المعيشة للعاملين بالزراعة - تفاوت الطبقات الاجتماعية بالمجتمع Hull, K. (2009 : p 361)

والاهتمام بهذا الامر يتطلب التدخل للأنظمة التعليمية بأجهزتها ومؤسساتها والمدارس الزراعية من اهم مجالات الممارسة للخدمة الاجتماعية نظرا لارتباط هذه المدارس بأهداف الخدمة الاجتماعية حيث انها تسعى الى احداث تغيير ملائم لتحقيق النمو المتكامل للطلاب كما انها عملية تربوية تكمل رسالة المدرسة في اعداد طلابها للحياة العملية (توفيق ، ١٩٨٨ : ص ١٠)

والمدرسة في موقف صعب في ظل المتغيرات العالمية والطلاب محملين بكثير من المشكلات وقضايا المجتمع وتطلعات غير واقعية وغير ذلك مما يؤثر بشكل مباشر على العملية التعليمية واصبحت المدرسة مسئولة عن القيام بأدوار ذات طابع اجتماعي ومجتمعي بعد فقد الجماعات الاولى في المجتمع قدرتها في مواجهة احتياجات ومشكلات الابناء الطلاب لذا كان من الضروري التدخل لتنمية وعي الطلاب وخاصة بالمصطلحات الجديدة والقضايا التي تحقق فاعلية خدمة الجماعة بالعملية التعليمية (سليمان ، ١٩٩٢ : ص ٦٨)

وعلى سبيل المثال ظهور مصطلح النمو الاحتوائي في مجال الزراعة للاقتصاد الاخضر والذي يتضمن اعادة توزيع الثروات واتاحة الفرص للجميع بما يضمن العدالة الاجتماعية والعمل على توفير برامج المشاركة للحد من معدلات الفقر وتوفير الرعاية الاجتماعية والاقتصادية والصحية والتعليمية لضمان النهوض الحقيقي والمستمر لا احداث تنمية شاملة (Tella SA & Alimio 2016 : pp 316 – 328)

كما ان رؤية مصر ٢٠٣٠ تستهدف النهوض والارتقاء وتحسين مستوى المعيشة للمواطنين وركزت خطة الدولة في عام ٢٠٢٢ على الاستثمار الاقتصادي والاجتماعي لتحسين مستوى الدخل وتوفير الكثير من فرص العمل والمشاركة في التنمية الاجتماعية لتعزيز التنافسية للاقتصاد المصري و تعتبر موازنة العام الجديد ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ أول موازنة خضراء تنفذها الدولة المصرية بالتوافق مع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة ٢٠٣٠ ، وهي التي أرست قواعد الموازنة الخضراء، تماشياً مع قرارات مجلس الوزراء المصري فيما يتعلق بالقواعد البيئية ، حيث قررت الحكومة أن تكون ٥٠٪ من معايير الخطة للدولة تتوافق مع المعايير البيئية، لدمج البعد البيئي في مشروعات الوزارات الأخرى،

حتى تصل ٥٠٪ من مشروعات الوزارات المختلفة لمشروعات خضراء خلال الفترة المقبلة. (محمود واخرون ٢٠١٨ : ص ١١٢٤)

وهذا يعتبر خطوة كبيرة نحو تحول مصر إلى الاقتصاد الأخضر، حيث شملت الموازنة نحو ٦٩١ مشروع بتكلفة كلية حوالى ٤٤٧.٣ مليار جنيه، تم كما تم توجيه ١٤٪ من إجمالي الاستثمارات العامة إلى هذه المشروعات وذلك وفقاً لما أعلنته وزارة التنمية الاقتصادية والتخطيط. كما جاري العمل على تحقيق ٣٠٪ من المشروعات الخضراء مع استهداف رفع تلك النسبة لتصبح ٥٠٪ في الأعوام الثلاث القادمة (٢٠٢٤/٢٠٢٥). والمستهدف لزيادة الاستثمارات العامة الموجهة للمشروعات الخضراء، من ١٥٪ في خطة العام الحالي (٢٠٢١/٢٠٢٠)، إلى ٣٠٪ في خطة العام المالي (٢٠٢٢/٢٠٢١). كما قدمت الحكومة المصرية حوافز للوزارات للتحرك نحو المشروعات الخضراء من خلال إعطاء الأولوية للتمويل. ومصر تعتبر من أوائل الدول فى منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا التي تتخذ خطوات واضحة نحو تعزيز التمويل الأخضر، عن طريق سندات سيادية خضراء بقيمة ٧٥٠ مليون دولار فى سبتمبر ٢٠٢٠، لأجل ٥ سنوات. (المخزنجى واخرون ، ٢٠٢٤ : ص ص ، ٦٤٧ ، ٦٤٨)

وحماية البيئة والموارد الطبيعية وتخفيف الضغوط عليها، لأن حماية البيئة والموارد الطبيعية أصبحت بمثابة حماية للحياة على سطح الأرض وذلك لتأمين حق الأجيال القادمة في تلك الموارد لجنى ثمار التنمية، وأيضاً من أجل الحفاظ على الصحة العامة وفى إطار الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية من آثار المخالفات البيئية التي تؤدي إلى الإضرار بالموارد الطبيعية تبذل الإدارة العامة لاقتصاديات البيئة ونظم الإدارة البيئية التصدي للمخالفات البيئية، لتحقيق الهدف القومي الذي تسعى مصر لتحقيقه وهو التنمية المستدامة. ويعد الاقتصاد الأخضر أحد آليات تحقيق التنمية المستدامة، حيث يمكن أن ينطوي على فرص متنوعة، مثل تشجيع الابتكار، وإنشاء أسواق جديدة، وإيجاد فرص عمل، والإسهام في الحد من الفقر (Podesta,j.2013 : p 296)

ومن خلال العرض السابق فان الفترة الحالية والازمات العالمية والاتجاه نحو مواجهة تطور البيئة والمناخ وضعف السلع والمنتجات الغذائية وزيادة الاسعار استوجب علينا الاهتمام من منظور طريقة العمل مع الجماعات بتوجيه ابحاثنا العلمية في هذا الاتجاه ولقد اكدت الكثير من الدراسات العلمية على التوجه نحو الاقتصاد الاخضر وعلى سبيل المثال

دراسة (المخزنجي واخرون ، ٢٠٢٤) عن دور الاقتصاد الاخضر ومصادر الطاقة النظيفة كاليه لجذب الاستثمارات بقطاع الطاقة المتجددة مما يساهم في تحقيق التنمية المستدامة في مصر بأبعادها الاقتصادي والاجتماعي والبيئي واكدت على انخفاض معدل تكاليف الانتاج باستخدام الطاقة النظيفة والعمل على نشر التوعية بأهمية استخدام الطاقة النظيفة

وغن دراسة (غانم ٢٠٢٣) التي اعطت مستويين للاستدامة الضعيفة وهي الثروة الحقيقية للفرد والاستدامة القوية وهي قدرة الفرد على التعبير والانجاز لتحقيق مستويات التنمية المستدامة في مصر للاقتصاد الاخضر والحفاظ على البيئة لتحقيق الاهداف المجتمعية التي تمكن من العدالة الاجتماعية والتركيز على تنمية الوعي لانه من الركائز المهمة للنهوض بالاقتصاد الزراعي

وهنا يتسأل الباحث هل من الممكن ان يكون لخدمة الجماعة دورا في ذلك فجاءت دراسة (قريشى ، ٢٠٢٢) وتؤكد على اسهامات أخصائي العمل مع الجماعات ودوره الهام في تنمية وعي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ وتوصل الى ضرورة الاهتمام بتنمية الوعي من خلال جماعات وبرامج خدمة الجماعة لخلق المواطن الصالح والمساهم بأداء دوره التنموي للنهوض بالمجتمع

واكد (الجهاز المركزي ، ٢٠٢١) على اهمية تنمية النشاط التعاوني بالقطاع الزراعي لانه احد الانشطة الاساسية التي تساهم في تنمية وزيادة الانتاج الزراعي من خلال تقديم القروض والخدمات الارشادية والتسويقية وتوفير التقاوي والاسمدة والمساهمة في استصلاح واستزراع الأراضي والعمل على الاهتمام بكل القطاعات والتعليم الزراعي

وكذلك دراسة (خيرى ، ٢٠٢٠) التي توصلت للبرنامج مقترح لتنمية اتجاهات الطلاب بالمرحلة الجامعية تجاه مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر واوصلت الدراسة بالاهتمام بتلك القضايا المعاصرة فى ظل المتغيرات العالمية والاقتصادية والتوجه للاقتصاد الأخضر

واكدت دراسة (ضحاوى ، ٢٠١٩) على وجود بعض المشكلات بالتعليم الثانوي الزراعي واهمها عدم اهتمام الطلاب بالتعليم الزراعي واستيعاب فنيات العمل لصالح التنمية الزراعية

وكدت دراسة (عبد العزيز ، ٢٠١٨) على اهمية النمو الاحتوائي لانه هو السبيل والطريق الى التقدم والاستدامة ويضمن العدالة التوزيعية لجميع فئات المجتمع والمشاركة فى القوى العاملة فى اعمال منتجة للفئات المهمشة للحد من الفقر وتحقيق مفهوم شامل لا عادة توزيع الدخول والاستثمار فى العنصر البشرى

وكذلك دراسة (كامل ، ٢٠١٨) التي اوصت بضرورة ايجاد برامج لتطوير التعليم الثانوي الزراعي بجمهورية مصر العربية

وذلك دراسة (حنفى ، ٢٠١٧) والتي اوصت على نشر ثقافة النمو الاحتوائي لانه احدث المفاهيم للنمو الاقتصادي لمواجهة الانتقادات الموجه للتنمية على اثر التحديات التي تواجه النظام العالمي كالفقر - البطالة - تفاوت توزيع الدخول والثروات ولانه يشمل الاستثمار فى راس المال البشرى والحماية الاجتماعية لرؤية مصر ٢٠٣٠ والحد من اتساع الفجوة بين فئات المجتمع

واكدت دراسة (عمار ١٩٩٩) واوصت الدراسة بانه يوجد مشكلات بمدارس الثانوية الزراعية فى مصر وان من اسباب هذه المشكلات قصور التعليم ومناهج التعليم الزراعى وقصور وعى ومهارات الطلاب واوصت بضرورة التصدي لتلك المشكلات بالتعاون مع بعض المؤسسات والمهن ذات الاهتمام بالتعليم الثانوي الزراعي

واكدت دراسة (مشعل ، ١٩٩٥) على الاهتمام بتجارب بعض الدول فى مواجهة بعض مشكلات المدرسة الثانوية الزراعية بمصر وتلك الدول اهتمت بتنمية الوعى لجميع العاملين بالمجال الزراعي

والابداء من المراحل التعليمية لا عداد الطلاب بالناهج والانشطة التي تساعدهم على تنمية الوعي لديهم وتنمية مهارات العمل الزراعي

وبناء على ما تقدم يستطيع الباحث تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤل التالى :

ما اسهامات خدمة الجماعة فى تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالنمو الاحتوائى للاقتصاد الاخضر ؟

ثانيا : اهمية الدراسة :

الاهمية النظرية للدراسة : -

١- نجاح الدولة اقتصاديا لابد من الاهتمام بالتعليم مما جعل الباحث يهتم بفئة طلاب التعليم

الثانوي الزراعي لقلة ابحاث خدمة الجماعة في هذا المجال

٢- الاهتمام بالنمو الاحتوائى لارتباطه بأهداف الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وخدمة

الجماعة بصفة خاصة بتحسين نوعية الحياة - القضاء على الفقر - زيادة فرص العمل

- زيادة الإنتاج - المشاركة الاجتماعية - الحماية الاجتماعية

٣- الفترة الحالية والمستقبلية فترة اعداد وتنمية للموارد البشرية مما يتطلب المساهمة لدور

خدمة الجماعة بالمشاركة بأبحاثها ببرامج جماعة فى تنمية الوعي بالنمو الاحتوائى

للاقتصاد الاخضر لا ثراء الاساس النظري لطريقة خدمة الجماعة

٤- محاولة ربط الاساس النظري بخدمة الجماعة بالاحتياجات الاساسية لسوق العمل

الاهمية التطبيقية للدراسة :

١- اهتمام خدمة الجماعة بالمجال التعليمي من خلال جماعات الانشطة المدرسية

الجماعية لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة مما يتطلب تنمية وعى الطلاب بالنمو

الاحتوائى للاقتصاد الاخضر بالوقت الحاضر

٢- الطالب بالمرحلة الثانوية يحتاج الى تنمية وعيه بالقضايا المرتبطة بتخصص دراسته للمشاركة ببناء وتقديم المجتمع المصري من خلال النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر وخلق المواطن الصالح

٣- احتياج المجتمع المصري النهوض بالإنتاج الزراعي مما يستلزم قيام ومساهمة خدمة الجماعة بدور عملي من خلال برامجها مع جماعات الأنشطة المدرسية

٤- المجتمع الريفي يفقر لأهمية الحفاظ على البيئة بالطاقة النظيفة للاقتصاد الاخضر وممارسة هادفة للنمو الاحتوائي

٥- الاقتصاد الاخضر هو مستقبل الامم ليصبح حقيقة على ارض الواقع للطاقة النظيفة من خلال التعليم الثانوي الزراعي

٦- الاقتصاد الاخضر هو الطاقة المتجددة للنهوض بالبيئة والمجتمع ويتطلب اجيال قادرة على الابتكار والتجديد والمنافسة مما يستلزم توافر برامج لخدمة الجماعة في مجال النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر

ثالثا اهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الى تحقيق الهدف الرئيسي التالي : -

محاولة التوصل الى برنامج مقترح لدور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر

ونبثق من هذا الهدف الرئيسي مجموعة اهداف فرعية :

١- تحديد دور خدمة الجماعة في تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي للحد من

معدلات الفقر بالتوسع بمشروعات الاقتصاد الاخضر

٢- تحديد دور خدمة الجماعة في تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي لتحسين

مستويات المعيشة التعليمية والصحية باستخدام طاقات الاقتصاد الاخضر

٣- تحديد دور خدمة الجماعة في تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي المشاركة لبناء

مجتمع متماسك قائم على الاقتصاد الأخضر

٤- تحديد دور خدمة الجماعة في تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي لمواجهة

صعوبات التوجه للنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر

رابعاً تساؤلات الدراسة :

تسعى الدراسة الى الاجابة على التساؤل الرئيسي التالي : -

ما دور خدمة الجماعة في تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر؟

ونبتق من هذا التساؤل الرئيسي مجموعة تساؤلات فرعية :

١- ما دور خدمة الجماعة من خلال البرنامج المقترح لتنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي

للحد من معدلات الفقر بالتوسع بمشروعات الاقتصاد الأخضر ؟

٢- ما دور خدمة الجماعة من خلال البرنامج المقترح لتنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي

لتحسين مستويات المعيشة التعليمية والصحية باستخدام طاقات الاقتصاد الأخضر ؟

٣- ما دور خدمة الجماعة من خلال البرنامج المقترح لتنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي

المشاركة لبناء مجتمع متماسك قائم على الاقتصاد الأخضر؟

٤- ما دور خدمة الجماعة من خلال البرنامج المقترح لتنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي

لمواجهة صعوبات التوجه للنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر؟

خامساً الاطار النظري للدراسة :

الموجهات النظرية للدراسة :

النظرية المعرفية

هي النظرية التي تهتم بتحليل وتسبر السلوك البشري من منظور عقلي ومعرفي ووجداني وسلوكي وتهتم بالتركيز على تنمية التفكير وتنظر للفرد الى انه يتعلم من خلال التفكير والادراك للمواقف من منطلق ان الادراك معرفة سابقة يتم تخزينها عن طريق عمليات التركيز والتعلم والواقع وان اساس المشكلات للإنسان هو قصور العقل الإنساني والجوانب المعرفية وطبيعة التفكير هي التي تؤدي الدور الأساسي في تشكيل السلوك البشري والتعامل مع البيئة والمواقف لتحسين الحياة الى الافضل (Doniad, 1994: p 13)

مفاهيم الدراسة :

١ - مفهوم البرنامج فى خدمة الجماعة :

البرنامج فى خدمة الجماعة هو أي شيء وكل شيء تؤديه الجماعة لتحقيق اهدافها وحاجاتها ورغباتها بمساعدة الأخصائي الاجتماعي وايضا هو كل ما تؤديه الجماعة سواء اكان لفظيا او غير لفظي ولذلك يهتبر البرنامج الوسيلة الاساسية لتحقيق اهداف واغراض الجماعة (ابراهيم ، ٢٠٠٣ : ص ١٧٧)

ويتضمن البرنامج مجالا شاملا لكل من يتفاعل داخل الجماعة من أنشطة وعلاقات وتجارب وخبرات يعبر عنها الاعضاء داخل الجماعة عندما يجتمعون معا ليناقشوا او يخططوا لمشروع او ينفذوا عملا او يتابعوا موضوعا طبقا لبرنامج الجماعة (بيومى ، ٢٠١٠ : ص ٨٨)

وعلى ذلك فان البرنامج يساعد فى النمو الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للمجتمع ويتطلب ذلك تزويد اعضاء الجماعات بالخبرات والمهارات والمعلومات فى شتي ميادين الحياة الانسانية (دسوقي ٢٠١٠ : ص ٦٣)

ومن خلال ما تقدم يستطيع الباحث تحديد مفهوم برنامج خدمة الجماعة على النحو التالي : -

مجموعة الادوار والمهام والفقرات والانشطة التي يمارسها ويؤديها اعضاء الجماعة (طلاب التعليم الثانوي الزراعي) لتنمية الوعي بالنمو الاحتوائي للنهوض والتوسع بالاقتصاد الاخضر (الطاقة النظيفة

(في مجال الزراعة طبقا للبرنامج المقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات التحقيق المتوقع منهم بعد التخرج للنهوض بالإنتاج الزراعي

٢- مفهوم تنمية الوعي

الوعي فى اللغة هو تفهم و سلامة الادراك وفى الاصطلاح ادراك الفرد عضو الجماعة لنفسه وللبيئة المحيطة وهو على درجات من الوضوح والتعبير وعلى ذاك فالوعي يتضمن ادراك الفرد عضو الجماعة لنفسه ولوظائفه العقلية والجسمية وادراكه لمجتمع ومتطلباته (مذكور، ١٩٧٥ : ص ٦٤٤)

ومصطلح الوعي لغويا الى الفهم وسلامة الادراك ويعرف بانه اتجاه عقلي يمكن الفرد من ادراك نفسه والبيئة المحيطة به بدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد

(المعجم الوجيز ١٩٨٠ ، ص ٦٧٥)

والوعي مرتبط بالجانب المعرفي للإنسان ومع ذلك فهو ليس كالتذكر ففى مستوى الوعي لا يكون الاهتمام موجها الى الذكرة او القدرة على استرجاع المعلومات بقدر الاهتمام بان يدرك الفرد اشياء ومواقف وظواهر معينة تساعده فى تحقيق اهدافه (مكاوى ، ٢٠١٠ : ص ٢٩٠)

ويعرف ايضا بانه العملية العقلية المعرفية التي يستطيع الفرد من خلالها معرفة الاشياء في هويتها المناسبة (عبد اللطيف ، ١٩٩٠ : ص ٣٢)

ويعرف بانه تلك العمليات التي ينظم بها الافراد معلوماتهم وانه يرتبط بقدرة الانسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذى يحيط به(سرحان ، ٢٠٠٤ : ص ٢٠)

ومن خلال ما تقدم يستطيع الباحث تحديد مفهوم تنمية الوعي على النحو التالي : -

امداد وتزويد اعضاء الجماعة بالمعارف والافكار والمعلومات التى تساعد في احداث تغييرات مقصودة للنهوض بادراك طلاب التعليم الثانوي الزراعي من حالة الركود والثبات الى حالة الوعي والمعرفة والمكاشفة والتحرك للنمو الاحتوائى (الحد من الفقر - تحسين مستوى المعيشة - المشاركة لخلق مجتمع متماسك) للاقتصاد الاخضر على المستويات الاتية : -

- على مستوى اعضاء الجماعة : زيادة المعارف والافكار والمعلومات عن النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر بما يحقق اهدافهم وفق قدراتهم ومهاراتهم لاشباع احتياجاتهم وتطلعهم لمستقبل افضل لخلق المواطن الصالح
 - على مستوى التخصص الزراعي : كيفية توظيف تلك المعارف والافكار والمعلومات للنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر لا قامة المشاريع والمنتجات الزراعية طبقا لتخصصاتهم
 - على مستوى المجتمع : خلق بيئة نظيفة والارتقاء بالإنتاج البراغي لزيادة الناتج القومي لتحفيز الرفاهية الاجتماعية لجميع افراد وجماعات المجتمع المصري
- مفهوم طلاب التعليم الثانوي الزراعي :**

ان المقصود بطلاب التعليم الثانوي الزراعي هو ذلك التعليم النظامي الذى ينضممن الاعداد العلمي والتربوي للطلاب واكسابهم المعارف والمهارات المهنية بالمجال الزراعي وهو ايضا اعداد فئة من الفنيين في مجال الزراعة ومدة الدراسة ثلاث سنوات بعد المرحلة الاعدادية وتعد تلك المدارس مهمة لا اعداد القوى الفنية الزراعية ويعتبر التعليم الزراعي اساس التنمية للقضاء على البطالة والمساهمة في التنمية الاقتصادية الشاملة (برل ، الدسوقي ٢٠٠١: ص ٧٤)

وتتخصر اهميته فما يلي :

- ١- يعتبر التعليم الزراعي هو المسئول الرئيسي في اعداد القوى البشرية في المجال الزراعي
 - ٢- ركيزة اساسية لبناء المشروعات والصناعات الزراعية
 - ٣- التعليم الزراعي يهدف الى تحسين المنويات الانتاجية والقدرة التنافسية بالأسواق المحلية والعالمية (المراجع السابق ، ص ١٧٩)
- ويضم التعليم الثانوي الزراعي مجموعة الاقسام التالية :

١- استصلاح الأراضي

٢- الانتاج النباتي

٣- الانتاج الحيواني

٤- التصنيع الغذائي

٥- وقاية النبات ومقاومة الآفات

٦- تربية النحل والماعل

٧- وتربية دودة القز (عبد الغفار ،احلام ١٩٨٣ : ص ٥٧)

ومن خلال ما تقدم يستطيع الباحث تحديد مفهوم طلاب التعليم الثانوي الزراعي :

على النحو التالي : -

مجموعة الطلاب الدارسين بمدارس التعليم الثانوي الزراعي نظام الثلاث سنوات من سن ١٦ : ١٨

سنة بجميع التخصصات الفنية الزراعية بمحافظة البحيرة

٤- مفهوم النمو الاحتوائي

النمو الذى يتحقق معه التقدم والمستمر للحد من الفقر ويسمح بإتاحة اكثر عدد ممكن من الفرص

والعدالة في التوزيع والمساهمة في تنمية الاقتصاد الاخضر

(Wieser,Ch.2011 : p 173)

ويعرف ايضا بانه النمو الذى يهدف لخلق فرص اقتصادية للفئات المهمشة وتكون متوفرة بشكل

متكافئ لكل الشرائح بالمجتمع (AFDB 2012 : p 587)

ويتميز النمو الاحتوائى بما يلى :

- تمكين الكثير من الافراد الحصول على فرص للعمل الاقتصادي
- الاستثمار الاقتصادي وتنمية المهارات لدى الافراد للقيام بالأعمال الاقتصادية
- مواجهة والحد من معدلات الفقر
- تنمية الاسواق التنافسية بين الافراد
- المشاركة لخلق مجتمع متماسك
- امتداد الاقتصاد الاخضر التنظيف لسلامة البيئة لجميع المناطق بالمجتمع
- اتاحة المشاركة لجميع الفئات المهمشة بالمجتمع

(Kalsen . S 2010 : p392)

ويرجع الاهتمام بالنمو الاحتوائي بالفترة الحالية للأسباب الآتية :

- ١- ان النمو الاحتوائي مرتبط بالقيم الاخلاقية والمجتمعية
- ٢- النمو الاحتوائي متعلق بالعدالة الاجتماعية بين الافراد
- ٣- النمو الاحتوائي يتيح مشاركة جميع الفئات بالمشروعات الانتاجية للاقتصاد الاخضر
- ٤- القضاء على التفاوت الاجتماعي بين المواطنين (سماحة ، محمد منير ٢٠٢٣ : ص ٩٦)
- ٥- النمو الاحتوائي يساعد على نشر السلام الاجتماعي من خلال القضاء على الظواهر السلبية واثارها مثل الجريمة وعمالة الاطفال
- ٦- النمو الاحتوائي يتيح الحماية الاجتماعية والعدالة في التوزيع من خلال مشاركة الفئات المهمشة مما يساعد في القضاء على الاضطرابات الاهلية والاجتماعية والسياسية
- ٧- النمو الاحتوائي يؤدي الى التماسك والتكامل الاجتماعي والقومي

(Noha . S 2018 : P 650)

ومن خلال التعمق بدراسة النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر تبين انه مرتبط ارتباط وثيق بريادة الاعمال مما يستوجب الاستعراض النظري لريادة الاعمال على النحو التالي :

ان ريادة الاعمال نسبب التنمية البشرية وبالتالي تؤثر في البعدين الاقتصادي والاجتماعي وريادة الاعمال تحقق الجودة البيئية مما يستدعي الاهتمام بتفعيل تفكير الطلاب وتطوير منظومة التخطيط والتركيز على التعليم الثانوي الفني الزراعي وتشجيعهم على تنمية الوعي لديهم على اكتساب المعارف والصفات والقدرات على ريادة الاعمال بالابتكار لا قامة المشروعات الانتاجية للاقتصاد الاخضر (Ravallion, M. 2004 : pp 247 – 249)

وايضا نعرف الريادة على اتخاذ الافكار الجديدة او الطرق التي نمكن من انشاء وتطوير مشاريع اقتصادية والابداع والابتكار والرقى والتقدم بالإنتاج لصالح الفرد نفسه والمجتمع وتتمتع ريادة الاعمال بالاستقلالية لعمل الافراد وكذلك توفير الكثير من فرص العمل وتحقيق انجازات عظيمة للمساهمة في خدمة المجتمع (Sakr, Hala .2013 :P 369)

وباء عليه فان النمو الاحتوائى يهدف الى :

- ١- استغلال الفرص - فهم يلاحظون فرصة ويحولونها إلى مشروع منجز.
- ٢- إنشاء مشاريع مربحة - يقومون بإنشاء سلع وخدمات تلبي الرغبات.
- ٣- الابتكار وتقديم القيمة - تحسين المنتجات الحالية من خلال الابتكارات المستمرة.
- ٤- تقديم خيارات متعددة للمستهلكين - يوفر رواد الأعمال الاختيار من بين مجموعة متنوعة من المنتجات والخدمات.
- (يوسف ، محمد ٢٠١٨ : ص ٨٩)
- ٥- تقديم منتجات عالية الجودة بأسعار معقولة - فهم يوفرّون أفضل جودة بأسعار معقولة، ويمكنهم استخدام الموارد الشحيحة على أفضل وجه.
- ٦- تقديم حلول جديدة للمشاكل - يصممون مناهج مختلفة للمشاكل المألوفة. إن قدرتهم على الخروج بنهج لم يتم اختبارها أمر مدهش.
- ٧= مساعدة الاقتصاد على النمو - يساعد رواد الأعمال الاقتصاد على النمو بشكل مطرد ومستمر. ومع تذوقهم حلاوة النجاح، فإنهم قادرون على إلهام المزيد للانضمام إلى الصفوف والارتقاء بالعمل إلى آفاق جديدة.

صقر ، السيد فراج وآخرون ٢٠٢٣ : ص ٢٦٤)

ومن خلال ما تقدم يستطيع الباحث تحديد مفهوم النمو الاحتوائى للدراسة الراهنة :
تعزيز الثروة الزراعية للحد من الفقر والعمل على تحسين مستويات الحياة التعليمية والصحية والاجتماعية للمشاركة الايجابية لإتاحة المزيد من فرص العمل لا نشاء المشروعات الانتاجية الزراعية

والتماسك مع جميع افراد وفئات المجتمع لمستقبل افضل قائم على الادراك والفهم لتلك الابعاد والتطبيق العملي لزيادة الانتاج الزراعي والمساهمة في زيادة الناتج المحلي والعالمي

٥- مفهوم لاقتصاد الأخضر

يشير الاقتصاد الأخضر الى كل الممارسات الرحيمة بالبيئة والصديقة للبيئة والتي لا تحدث اضرارا بيئية وهذا يعطى دلالة بانه الاقتصاد الاخضر الاقتصاد الذى يراعى البيئة ويحد من استنزاف الموارد ويحافظ على الانسان والنبات والحيوان واستخدام المنتجات والخدمات المالية مثل القروض والتأمين والأسهم والسندات وغيرها من أجل تمويل المشروعات الخضراء أو الصديقة للبيئة، وتشمل تلك الاستثمارات كل من: الطاقة المتجددة، معالجة النفايات وإعادة تدويرها، تدوير مياه الصرف الصحي، حماية التنوع البيولوجي، التخفيف من التلوث. وتهدف تلك السندات بصفة أساسية إلى تمويل المشروعات الصديقة للبيئة وتشجيع التوجه الاستثماري إليها. (يوسف ، نجوى ٢٠١٤ : ص ٢١٦)

اهمية الاتجاه للاقتصاد الأخضر

١- حماية مصر من عقبات مشكلة التغير المناخي التى تتعدد خسائرها الاقتصادية والصحية. حيث يوفر الاقتصاد الأخضر التمويل اللازم للاستثمار في مجال الزراعة. وهى تلك الاستثمارات التي ينتج عنها تحسين نوعية وجودة التربة وزيادة العائدات من المحاصيل الرئيسية وتجنب العديد من المشكلات المتعلقة بنقص إنتاجية المحاصيل وارتفاع أسعارها، حيث تسبب تغير المناخ فى تراجع إنتاجية أهم المحاصيل مثل (القمح والأرز والذرة)، ويترتب على ذلك تراجع حجم المعروض وارتفاع أسعارهم.

٢- تخفيض كميات الطاقة المستخدمة في عمليات الإنتاج الملوثة للبيئة، ما يؤدي إلى تقليل النفايات وانبعثات الغازات المسببة للاحتباس الحراري، وخفض انبعاثات ثاني أكسيد الكربون بنسبة ١٣٪، ؛ وبالتالي الحفاظ على الصحة العامة فى مصر. (تقرير حماية البيئة ، ٢٠١١)

٣- الحد من فجوة العرض والطلب على المياه، فمن المتوقع أن يصل إجمالي السكان في مصر لأكثر من ١٧٥ مليون نسمة بحلول عام ٢٠٥٠ وهو ما يمثل ضغطاً كبيراً على الموارد المائية. خاصة فى ظل أن نصيب الفرد من المياه لا يتجاوز ٥٦٠ متراً مكعباً سنوياً بعد أن كان يصل إلى ما يتجاوز ٢٠٠٠ متر مكعب فى ستينيات القرن الماضي. ومن المتوقع أن تنخفض مصر أكثر إلى ما دون خط

الفقر المائي للأمم المتحدة الذى يقدر بنحو (١٠٠٠ متر مكعب سنوياً)، بسبب النمو السكاني المتزايد. وبحلول عام ٢٠٢٢، من المتوقع انخفاض حصة الفرد إلى ٤٠٩ أمتار مكعبة، وأن يزداد إجمالي استهلاك المياه بأكثر من ٢٠٪ في السنوات القليلة المقبلة مع التزايد السكاني في مصر، كما يتوقع أن يتضاءل هذا النصيب إلى ٣٣٠ متر مكعب عام ٢٠٥٠؛ مما يجعل مصر تصل إلى نقطة ندرة المياه وما دون خط الفقر المائي (محمود، جمال الدين ٢٠١٨: مرجع سبق ذكره ص ١١٣٩)

٤- يسهم التمويل الأخضر في التقليل من معدلات الفقر عن طريق استغلال الأمثل للموارد الطبيعية والأنظمة الأيكولوجية، والذي بدوره يضمن توفير العديد من المشروعات البيئية النظيفة التي تخلق العديد الوظائف الجديدة ولاسيما في قطاعات الزراعة، والنباتات، والطاقة، و النقل. (ابراهيم، داليا ٢٠٢١: ص)

٥- دفع معدلات النمو الاقتصادي، والمساهمة الفعالة في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة، حيث أكدت الدراسات على أن عملية التحول إلى اقتصاد أخضر يمكن أن يساعد مصر على تحقيق وفورات سنوية تقدر بما يزيد عن ٢.٤ مليار دولار سنوياً. (نجاتي، ٢٠١٤: ص ٨٦٩)

ومن خلال ما تقدم يستطيع الباحث تحديد مفهوم الاقتصاد الأخضر للدراسة الراهنة :
الاقتصاد الأخضر هو استخدام الطاقة النظيفة للحد من مخاطر التلوث البيئي وخلق بيئة نظيفة صالحة للحياة لتحقيق اهداف التنمية الزراعية والرفاهية الاجتماعية والاقتصادية من خلال :

١- معالجة النفايات والمخلفات الزراعية

٢- استخدام الطاقة الشمسية

٣- المحافظة على تبطين الترع والمصارف المياه من التلوث

٤- التوسع بأنشاء المشروعات صديقة البيئة

٥- زراعة اسطح المنازل كمشروعات انتاجية

سادساً: الاجراءات المنهجية للدراسة :

١- نوع الدراسة :

تتنمى هذه الراسة الى نمط الدراسات الوصفية التحليلية من منظور طريقة العمل مع الجماعات

٢- المنهج المستخدم :

استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي بالعينة لمدارس التعليم الثانوي الزراعي بمحافظة البحيرة والمسح الاجتماعي بالعينة من طلاب التعليم الثانوي الفني الزراعي

٣- ادوات الدراسة :

قام الباحث بأعداد وتصميم استمارة استبيان تتناسب مع موضوع الدراسة لتطبيقها على طلاب التعليم الثانوي الزراعي وسوف يقوم الباحث بتوضيح اعداد استمارة الاستبيان على النحو التالي :

- اعداد استمارة الاستبيان تطبق على الطلاب عينة الدراسة وتضمن على ما يلي :

- البيانات الأولية لوصف مجتمع البحث
 - - الجدول الاول بالبعد الخاص بالحد من معدلات الفقر وتضمن (١٥) خمسة عشر عبارة ومقترحاتهم
 - - الجدول الثاني بالبعد الخاص بتحسين مستويات المعيشة وتضمن (١٥) خمسة عشر عبارة ومقترحاتهم
 - - الجدول الثالث بالبعد الخاص بالمشاركة لبناء مجتمع متماسك وتضمن (١٠) خمسة عشر عبارة ومقترحاتهم
 - - الجدول الرابع بالبعد الخاص بصعوبات لتوجه للاقتصاد الاخضر وتضمن (١٠) خمسة عشر عبارة ومقترحاتهم
- وقد تم التأكد من صدق الاستمارة بعرضها على عدد (١٥) عدد (١٠) عشرة من المحكمين من اساتذة الجامعة وعدد (٥) من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمدارس التعليم الزراعي على النحو التالي :

عدد (٣) من اساتذة الخدمة الاجتماعية عدد (٢) من اساتذة كلية التربية قسم صحة نفسية وعدد (٢) من اساتذة كلية التربية قسم مناهج وطرق تدريس وعدد (٣) من اساتذة من كلية الآداب قسم اجتماع وكذلك تم عرض الاستمارة على (٥) من الاختصاصيين الاجتماعيين العاملين بالثانوية الزراعية وفي ضوء ملاحظاتهم تم اجراء التعديلات اللازمة بناء على نسبة الاتفاق بينهم عليها ٨٥ وتم التأكد من صلاحية الاستمارة على النحو التالي :

بتطبيقها على مجموعة من الطلاب مدرسة ابو حمص الزراعية ومدرسة كفر الدوار و مدرسة شبراخيت الزراعية و مدرسة حوش عيسى الزراعية وتم التطبيق على مرتين وتم الفصل بينهما خمسة عشرة يوما وتأكد الباحث من نفس الظروف المتشابهة بين الطلاب و تم التأكد من صلاحية الاستمارة وتم حساب معامل الارتباط حيث بلغ (٠.٨٨) وهو معامل ثبات مرتفع يؤكد على مدى ثبات الاستمارة ودرجة الصدق الذاتي بلغت (٠.٩٤) مما يؤكد صلاحية وسلامة الاستمارة لا جراء الدراسة

جدول (١) يوضح معامل الثبات والصدق

الابعاد	معامل ارتباط بيرسون	معامل الصدق
البعد الاول	.٨٩	.٩٤
البعد الثاني	.٨٧	.٩٣
البعد الثالث	.٨٨	.٩٤
البعد الرابع	.٨٧	.٩٣

يتضح من الجدول ان نسبة معامل الارتباط (.٨٨) ومعامل الصدق (.٩٤) مما يؤكد صلاحية

الاستمارة للتطبيق على عينة الطلاب

وحدد الباحث درجات لاستجابة الطلاب للوزن المرجح كالآتي :

- درجة الاستجابة بنعم (٣) درجات
- درجة الاستجابة لحد ما (٢) درجتين
- درجة الاستجابة ب لا (١) درجة واحدة

٤ - مجالات الدراسة :

- المجال المكاني :

تم حصر بعض مراكز محافظة البحيرة وعددهم (١٠) مركز وتم اختيار عينة عشوائية منتظمة

قوامها خمسة مدارس بمراكز محافظة البحيرة لا جراء الدراسة الراهنة على النحو التالي :

جدول (٢)

م	مدرسة
١	مدرسة دمنهور الزراعية العسكرية
٢	مدرسة كوم حمادة الثانوية الزراعية
٣	مدرسة الدلنجات الزراعية
٤	مدرسة ايتاى البارود الثانوية الزراعية
٥	مدرسة النوبارية الزراعية

-المجال البشرى :

تم اختيار عينة الدراسة من الطلاب الصف الثالث عن طريق العينة العشوائية المنظمة واختيار

عدد (٦٠) ستون طالب من كشف الاسماء بكل مدرسة كالآتي :

جدول (٣)

م	التخصص	عدد الطلاب
١	استصلاح و ميكنة زراعية	١٠
٢	الصناعات الغذائية	١٠
٣	الانتاج الحيواني والداجنى	١٠
٤	انتاج الحاصلات البستانية	١٠
٥	تكنولوجيا انتاج وتصنيع الاسماك	١٠
٦	فنى معامل	١٠

وبذلك اصبح أجمالي عينة الدراسة (٣٠٠) طالب

اسباب اختيار المجال البشرى :

- رغبة ادارة التعليم الزراعي فى تمثيل العينة لجميع طلاب الصف الثالث بالمدارس
- الحرص على مشاركة غالبية الاقسام بالمدارس التى تمكنهم من اقامة مشروعات
- استيعاب طلاب الصف الثالث محتوى الاستمارة وفهم المحتوى الدراسي النظري والعملية بالمدرسة

- المجال الزمنى :

استغرقت الفترة الزمنية لجمع البيانات من منتصف فبراير الى نهاية شهر ابريل ٢٠٢٥

سادساً: مناقشة وتحليل نتائج الدراسة من خلال :

اولاً : عرض مناقشة وتحليل النتائج المستخلصة من استمارة الاستبيان المطبقة على طلاب التعليم الثانوي الفني الزراعي

ثانياً : مناقشة وتحليل نتائج الدراسات السابقة بنتائج الدراسة الراهنة وتساؤلاتها

ثالثا : البرنامج المقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية

رابعا : مقترحات وتوصيات الدراسة

مناقشة وتحليل نتائج الدراسة

اولا : مناقشة و تحليل البيانات الاولية :

ا- من حيث السن :

جدول (٤)

م	السن	العدد	النسبة %
١	17:16	-	
٢	18:17	104	34.7
٣	19:18	196	65.3
٤	19 فأكثر	-	
المجموع		300	100

فمن خلال الجدول يتضح ان نسبة ٣٤.٧ % من سن ١٢ : ١٨ ونسبة ٦٥.٣ % من سن ١٨ :

١٩ عام على مستوى المجال البشرى

ب - من حيث التخصص :

جدول (٥)

م	التصنيف	العدد	النسبة %
١	ريفي (القرى والعزب)	158	52.7
٢	حضري (بندر المركز)	142	47.3
المجموع		300	100

فمن خلال الجدول يتضح ان نسبة ٣٢.٧ % من القرى والعزب الريفية ونسبة ٤٧.٣ % من بندر

مراكز المجال المكاني

ثانيا : مناقشة وتحليل النتائج المستخلصة من استمارة الاستبيان المطبقة على طلاب

١ - مناقشة البعد الاول الحد من معدلات الفقر من خلال التحليل الإحصائي على النحو التالي

جدول (٦) لخفض والحد من معدلات الفقر

م	العبارة	الاستجابة						المجموع	الوزن المرجح	المتوسط المرجح	%	الترتيب
		نعم	%	لحد ما	%	لا	%					
1	للحد من الفقر لابد ان اساهم بتوفير مصدر للدخل	47	9.4	103	20.6	150	30	497	165.7	1.7	7.4	3
2	النمو الاحتوائي يتطلب زيادة الانتاجية الزراعية	53	10.6	47	9.4	200	40	453	151.0	1.5	6.7	6
3	زيادة انتاج اللحوم والدواجن والاسماك بالعمل المشترك	35	7	64	12.8	201	40.2	434	144.7	1.4	6.4	8
4	مستقوم بتدوير المخلفات الزراعية بطريقة سليمة	62	12.4	25	5	213	42.6	449	149.7	1.5	6.6	7
5	تسعى لانتشار فرص التصنيع الزراعي	15	3	42	8.4	243	48.6	372	124.0	1.2	5.5	12
6	تعمل على استغلال الموارد المتاحة للاقتصاد الاخضر	23	4.6	62	12.4	215	43	408	136.0	1.4	6.0	10
7	تساعد في خلق فرص عمل جديدة لنفسك وللآخرين	57	11.4	44	8.8	199	39.8	458	152.7	1.5	6.8	5
8	تبتكر وسائل جديدة لزيادة انتاجية المشروعات الزراعية	49	9.8	52	10.4	199	39.8	450	150.0	1.5	6.7	6
9	تحافظ على تقليل التعرض لمخاطر الانتاج الزراعي	68	13.6	73	14.6	159	31.8	509	169.7	1.7	7.5	2
10	سأقوم باستخدام التكنولوجيا الحديثة في الزراعة النظيفة	17	3.4	56	11.2	227	45.4	390	130.0	1.3	5.8	11
11	سأعمل على توفير الصناعات الصغيرة الزراعية	66	13.2	39	7.8	195	39	471	157.0	1.6	7.0	4
12	ابتكر طرق حديثة لحماية الانتاج الزراعي من التلف والغرق	33	6.6	37	7.4	230	46	403	134.3	1.3	6.0	10
13	اتعاون مع الآخرين لتوفير السلع بأسعار تنافسية	45	9	86	17.2	169	33.8	476	158.7	1.6	7.0	4
14	سأعمل على توفير التنوع للمنتجات والمصنوعات الزراعية	73	14.6	118	23.6	109	21.8	564	188.0	1.9	8.3	1
15	اشارك بتقديم حلول لمشاكل التصنيع للاقتصاد الاخضر	25	5	76	15.2	199	39.8	426	142.0	1.4	6.3	9
المجموع								6760				

فمن خلال الجدول يتضح الاتي :

١- حصلت العبارة رقم (١) على الترتيب الثالث وبوزن مرجح (١٦٥.٧) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٧.٤) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٩.٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢٠.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٠) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية مساهمتهم لخفض معدلات الفقر وعدم اقتناعه بان له دور يساعد في ذلك

٢- حصلت العبارة رقم (٢) على الترتيب السادس وبوزن مرجح (١٥١.٠) بمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٦.٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٠.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٩.٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٠) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الى تنمية الوعي المعرفي نحو النمو الاحتوائي وادراكهم الضعيف لمعرفة اهمية التنبؤ بمستقبله المهني ومسئولياته تجاه البيئة والمجتمع بزيادة معدلات الانتاج

٣- حصلت العبارة رقم (٣) على الترتيب الثامن وبوزن مرجح (١٤٤.٧) بمتوسط (١.٤) ونسبة مئوية (٦.٤) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٧) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٢.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٠.٢) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الزراعي الى تنمية الوعي نحو النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر للعمل المشترك لا قامة مشاريع زيادة معدلات الانتاج للأسماء والدواجن واللحوم كأنشطة عمل دائم يساعد في مواجهة الفقر وخفض معدلاته

٤- حصلت العبارة رقم (٤) على الترتيب السابع وبوزن مرجح (١٤٩.٧) وبمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٦.٦) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٢.٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٥.٠) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٢.٦) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية تدوير المخلفات الزراعية ويجاد فرص عمل تساهم في مواجهة الفقر عن طريق تلك المشاريع المتاحة للنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر

٥- حصلت العبارة رقم (٥) على الترتيب الثاني عشر وبوزن مرجح (١٢٤.٠) وبمتوسط (١.٢) ونسبة مئوية (٥.٥) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٣.٠) وباستجابة لحد

ما بنسبة مئوية (٨.٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٨.٦) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية مساهمتهم لخفض معدلات الفقر وعدم اقتناعه بان له دور يساعد فى ذلك من خلال زيادة المشروعات الزراعية والتصنيع للمنتجات الزراعية

٦- حصلت العبارة رقم (٦) على الترتيب العاشر وبوزن مرجح (١٣٦.٠) وبمتوسط (١.٤) ونسبة مئوية (٦.٠) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٤.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٢.٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٣.٠) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية مساهمتهم لخفض معدلات الفقر وعدم اقتناعه بان يحاول استغلال كل الموارد المتاحة امامه سواء كانت طبيعية او بشرية او بمساعدة الدولة لتوفيرها لزيادة المشروعات الزراعية والتصنيع للمنتجات الزراعية

٧- حصلت العبارة رقم (٧) على الترتيب الخامس وبوزن مرجح (١٥٢.٧) وبمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٦.٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١١.٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٨.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٩.٨) مما يؤكد على تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية مساهمتهم لخفض معدلات الفقر بتوفير فرص للعمل للآخرين وان له دور يساعد فى ذلك من خلال زيادة المشروعات الزراعية والتصنيع للمنتجات الزراعية

٨- حصلت العبارة رقم (٨) على الترتيب السادس مكرر وبوزن مرجح (١٥٠.٠) وبمتوسط (٠.٥) ونسبة مئوية (٦.٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٩.٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٠.٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٩.٨) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية مساهمتهم لخفض معدلات الفقر وعدم اقتناعه بان له دور خلال زيادة المشروعات الزراعية والتصنيع للمنتجات الزراعية بتنمية قدراته على الابتكار والابداع لوسائل جديدة و يكون ذلك من خلال أنشطة وبرامج خدمة الجماعة

٩- حصلت العبارة رقم (٩) على الترتيب الثاني وبوزن مرجح (١٦٩.٧) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٧.٥) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٣.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٤.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣١.٨) مما يؤكد على اهمية وضرورة برامج

خدمة الجماعة لتلك الفئة لحمايتهم من مخاطر التعرض لا صابات العمل ومخاطر العمل بدون وعى كافي وتدريب للحفاظ على نفسة وعلى الاخرين

١٠- حصلت العبارة رقم (١٠) على الترتيب الحادي عشر وبوزن مرجح (١٣٠٠.٠) وبمتوسط (٣.٣). ونسبة مئوية (٥.٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٣.٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١١.٢) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٥.٤) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة فى الزراعة وهذا يؤكد ان تلك الفئة لا ترغب فى الاستثمار واقامة المشاريع الزراعية

١١- حصلت العبارة رقم (١١) على الترتيب الرابع وبوزن مرجح (١٥٧.٠) وبمتوسط (١.٦). ونسبة مئوية (٧.٠) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٣.٢) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٧.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٩.٠) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية العمل على توفير وانتاج بعض الصناعات الزراعية الصغيرة لمساعدة انفسهم وتقديم مستلزمات المصانع الكبيرة لتنمية وتكامل الانتاج الزراعى

١٢- حصلت العبارة رقم (١٢) على الترتيب العاشر وبوزن مرجح (١٣٤.٣) وبمتوسط (١.٣). ونسبة مئوية (٦.٠) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٦.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٧.٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٦.٠) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية تنمية الوعى بطرق حماية انتاجهم الزراعي من التلف او الغرق بناء على طرق حديثة تؤدى الى الحفاظ الكامل على منتجاتهم لحين عرضها بالأسواق او تصديرها للخارج

١٣- حصلت العبارة رقم (١٣) على الترتيب الرابع مكرر وبوزن مرجح (١٥٨.٧) وبمتوسط (٦.٦). ونسبة مئوية (٧.٠) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٩.٠) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٧.٢) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٣.٨) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية مساهمتهم لخفض معدلات الفقر بتوفير وتعدد السلع الزراعية بأسعار تنافسية من خلال زيادة المشروعات الزراعية والتصنيع للمنتجات الزراعية امام افراد المجتمع والجمهور المستهلك لتلك المنتجات الزراعية

١٤- حصلت العبارة رقم (١٤) على الترتيب الاول وبوزن مرجح (١٨٨.٠) وبمتوسط (١.٩) ونسبة مئوية (٨.٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٤.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢٣.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢١.٨) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية مساهمتهم لخفض معدلات الفقر بتنوع السلع واختلاف المنتجات وان له دور يساعد في ذلك من خلال زيادة المشروعات الزراعية والتصنيع للمنتجات الزراعية ليضع ذلك في ذهنه لتحقيق طموحاته على ارض الواقع وحصول تلك العبارة على الترتيب الاول دليل على اهمية البرنامج لان تلك الفئة تتوفر لديهم العزيمة والارادة مما يستلزم الاهتمام بهم ومحاورتهم وتنمية الوعي لديهم من خلال برامج وانشطة طريقة العمل مع الجماعات لتنمية الوعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر

١٥- حصلت العبارة رقم (١٥) على الترتيب التاسع وبوزن مرجح (١٤٢.٠) وبمتوسط (١.٤) ونسبة مئوية (٦.٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٥.٠) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٥.٢) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٩.٨) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية مساهمتهم لخفض معدلات الفقر من خلال ابتكار الحلول المبتكرة للمشروعات الزراعية والتصنيع للمنتجات الزراعية

ومن خلال ما تقدم من خلال عرض نتائج التحليل الإحصائي للبعد الاول والتساؤل الاول ما دور خدمة الجماعة في تنمية وعي طلاب التعليم الفني الزراعي لخفض معدلات الفقر والحد منه ومواجهته في ظل اوضاع اقتصادية عالمية متدهورة وارتفاع الاسعار فنجد انفسنا امام طريق مظلم لا بنائنا الطلاب وبخاصة تلك الفئة ابناء الطبقات الفقيرة من المجتمع فالنمو الاحتوائي وتضمنه النهوض بالطبقات الفقيرة وشاركنهم في الانتاج ومواجهة الفقر والمساهمة في التصنيع الامن بالاقتصاد الاخضر الطاقة النظيفة في اهم مجالات الحياة والنمو الاقتصادي وهو المجال الزراعي لفئة اهتمتها البحوث والبرامج واغلبها الاهتمام بالمرحلة الجامعية ولكن هذا البحث يهتم بفئة مرحلة التعليم الثانوي الزراعي بالاهتمام بهم ببرنامج تنمية الوعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر من خلال انشطة خدمة الجماعة وادواتها المتعددة مثل المناقشة الاجتماعية واساليب لعب الادوار والنموذجة والعمل على تنمية الوعي

بما يتناسب والمرحلة العمرية لهم يساهم ذلك بخلق جيل لديه الارادة والعزيمة للمشاركة فى بناء المجتمع الاقتصادي المحافظ على ابعاد التنمية والبيئة بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر ويؤكد على مدى احتياج الطلاب لتنمية الوعي ويؤكد على تحقيق الهدف الاول للدراسة والاجابة على التساؤل الاول

٢- مناقشة البعد الثاني من خلال التحليل الإحصائي على النحو التالي :

جدول (٧) تحسين مستويات المعيشة

م	العبارة	الاستجابة						المجموع	الوزن المرجح	المتوسط المرجح	%	الترتيب
		نعم	%	لحد ما	%	لا	%					
1	اركز على تحسين مستوى المعيشة بالطاقة النظيفة	59	11.8	83	16.6	158	31.6	501	167.0	1.7	6.8	6
2	الاقتصاد الاخضر يساعد فى تحسين المستوى الصحى السليم	67	13.4	63	12.6	170	34	497	165.7	1.7	6.7	7
3	عملى يساعد فى اشباع الاحتياجات الاساسية للأفراد وللمجتمع	41	8.2	56	11.2	203	40.6	438	146.0	1.5	5.9	12
4	المجتمع يساعدنى فى تملك وسائل الانتاج الزراعي	74	14.8	95	19	131	26.2	543	181.0	1.8	7.4	2
5	النمو الاحتوائي يلزمنى بالسلوك الجماعي للإنتاج الزراعي	38	7.6	63	12.6	199	39.8	439	146.3	1.5	6.0	11
6	تحديث وسائل نتيج توفير الكثير من فرص العمل	58	11.6	42	8.4	200	40	458	152.7	1.5	6.2	9
7	تطوير العمل لبيتح الحماية الاجتماعية لمشاركة الدولة	36	7.2	92	18.4	172	34.4	464	154.7	1.5	6.3	10
8	جهودى تساعد فى زيادة الثروات للأفراد والدولة	50	10	38	7.6	212	42.4	438	146.0	1.5	5.9	12
9	انتاجى يسعى لتحقيق الرفاهية الاجتماعية للأفراد	63	12.6	64	12.8	173	34.6	490	163.3	1.6	6.7	7
10	يتطلب التعليم الزراعي الجيد الابتكار والأبداع	72	14.4	94	18.8	134	26.8	538	179.3	1.8	7.3	3
11	العمل المشترك يضمن الحقوق لتدفق رؤوس الاموال	47	9.4	85	17	168	33.6	479	159.7	1.6	6.5	8
12	تعاوني يساعد على اتساع نطاق الاتصال والتفاعل	48	9.6	63	12.6	189	37.8	459	153.0	1.5	6.2	9
13	يتطلب عملي الزراعي توفير الانشطة التنموية المتناسقة	79	15.8	75	15	146	29.2	533	177.7	1.8	7.2	4
14	تنمية المجتمع تتطلب زيادة الوعى المعرفي والبيئي والاقتصادي	85	17	105	21	110	22	575	191.7	1.9	7.8	1
15	اشترك فى تحسين نوعية الحياة بناء على العدالة الاجتماعية	61	12.2	93	18.6	146	29.2	515	171.7	1.7	7.0	5
المجموع								7367				

يتبين من الجدول ما يلي :

١- حصلت العبارة رقم (١) على الترتيب السادس وبوزن مرجح (١٦٧.٠) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٦.٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١١.٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٦.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣١.٦) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية استخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا أنفسهم وللمجتمع وان اعلى نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي من فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي باجتماعات الجماعة

٢- حصلت العبارة رقم (٢) على الترتيب السابع وبوزن مرجح (١٦٧.٧) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٦.٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٣.٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٢.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٤.٠) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية الاقتصاد الأخضر الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا أنفسهم وللمجتمع وان اعلى نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي بالاقتصاد الأخضر والنمو الاحتوائي لتحسين مستوى الصحة العامة من خلال فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي باجتماعات الجماعة لتحقيق الاهداف للأعضاء والمؤسسة (المدرسة) والمجتمع

٣- حصلت العبارة رقم (٣) على الترتيب الثاني عشر وبوزن مرجح (١٤٦.٠) وبمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٥.٩) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٨.٢) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١١.٢) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٠.٦) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية عملهم وانجازاتهم باستخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا أنفسهم وللمجتمع وان اعلى نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي بمعرفة اشباع الاحتياجات من خلال فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي باجتماعات الجماعة والمسؤولية الاجتماعية تجاه انفسهم والمجتمع

٤- حصلت العبارة رقم (١) على الترتيب الثاني وبوزن مرجح (١٨١.٠) وبمتوسط (١.٨) ونسبة مئوية (٧.٤) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٤.٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٩.٠) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٦.٢) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية تدخل ومساعدة الخريجين بالقروض والمعدات وتخصيص قطع الأراضي لهم لاستخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا أنفسهم وللمجتمع وان اعلی نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي من فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي باجتماعات الجماعة

٥- حصلت العبارة رقم (٥) على الترتيب الحادي عشر وبوزن مرجح (١٤٦.٣) وبمتوسط (٥.٥) ونسبة مئوية (٦.٠) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٧.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٢.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٩.٨) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية النمو الاحتوائي واستخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا أنفسهم وللمجتمع وان اعلی نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي بالنمو الاحتوائي واهميته للعمل الجماعي والتعاوني والمشاركة من خلال فقرات وانشطة خدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي والديناميكية باجتماعات الجماعة

٦- حصلت العبارة رقم (٦) على الترتيب التاسع وبوزن مرجح (١٥٢.٧) وبمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٦.٢) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١١.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٨.٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٠.٠) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية الابتكار وتحديث وسائل استخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا أنفسهم وللمجتمع وان اعلی نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي بكيفية خلق فرص عمل جديدة من خلال فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي واحداث الديناميكية لنمو الجماعة بالاجتماعات الهادفة

٧- حصلت العبارة رقم (٧) على الترتيب العاشر وبوزن مرجح (١٥٤.٧) وبمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٦.٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٧.٢) وباستجابة لحد

ما بنسبة مئوية (١٨.٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٤.٤) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية استخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لانفسهم وللمجتمع وان اعلى نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي بالحماية الاجتماعية التي توفرها الدولة من خلال الندوات والمناقشة الجماعية فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي البناء باجتماعات الجماعة

٨- حصلت العبارة رقم (٨) على الترتيب الثاني عشر مكرر وبوزن مرجح (١٤٦.٠) وبمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٥.٩) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٠.٠) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٧.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٢.٤) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية استخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا نفسهم وللمجتمع وان اعلى نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي بأهمية دور الفرد من فقرات وانشطة النموذجية ولعب الدور لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي الجماعي للمساهمة فى النهوض بالمجتمع ويعود بالرفاهية على الافراد

٩- حصلت العبارة رقم (٩) على الترتيب السابع مكرر وبوزن مرجح (١٦٣.٣) وبمتوسط (٦.١) ونسبة مئوية (٦.٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٢.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٢.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٤.٦) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية استخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لانفسهم وللمجتمع وان اعلى نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي بدوره فى زيادة الانتاج والتقدم والشعور برفاهية الحياة من خلال فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي والديناميكية باجتماعات الجماعة

١٠- حصلت العبارة رقم (١٠) على الترتيب الثالث وبوزن مرجح (١٧٩.٣) وبمتوسط (٨.١) ونسبة مئوية (٧.٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٤.٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٨.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٦.٨) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية استخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا نفسهم وللمجتمع

وان اعلى نسبة الاجابة (لا) مع تقارب نسبة الاستجابات مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي من فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي باجتماعات الجماعة لاستجابة الطلاب وتفهمهم لأهمية الابتكار والابداع وهذا يساعد فى تقدم الجماعة

١١- بالنموذجة ورجال حصلت العبارة رقم (١١) على الترتيب الثامن وبوزن مرجح (١٥٩.٧) وبمتوسط (١.٦) ونسبة مئوية (٦.٥) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٩.٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٧.٠) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٣.٦) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية العمل المشترك الجماعي باستخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا أنفسهم وللمجتمع وان اعلى نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي من فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي باجتماعات الجماعة والمناقشة الجماعية وتبادل الخبرات الاعمال

١٢- حصلت العبارة رقم (١٢) على الترتيب التاسع وبوزن مرجح (١٣٥.٠) وبمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٦.٢) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٩.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٢.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٧.٨) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية استخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا أنفسهم وللمجتمع وان اعلى نسبة الاجابة (لا) مما يؤكد مدى احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي من فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي باجتماعات الجماعة وممارسة التعاون والاتصال الفعال بصورة حقيقية للبرنامج المقترح

١٣- حصلت العبارة رقم (١٣) على الترتيب الرابع وبوزن مرجح (١٧٧.٧) وبمتوسط (١.٨) ونسبة مئوية (٧.٢) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٥.٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٥.٠) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٩.٢) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي وان اعلى نسبة الاجابة (لا) مع تقارب النسب الاخرى لتلك العبارة مما يساعد فى تقدم الجماعة و احتياج الطلاب لبرنامج تنمية الوعي من فقرات وانشطة متعددة لخدمة الجماعة

مع التفاعل الإيجابي باجتماعات الجماعة بأهمية استخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا
نفسهم وللمجتمع بتوفير المنتجات الزراعية التنموية

١٤- حصلت العبارة رقم (١٤) على الترتيب الاول وبوزن مرجح (١٩١.٧) وبمتوسط (١.٦) ونسبة مئوية (٧.٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٧.٠) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢١.٠) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٢.٠) مما يدل على تأكيد الطلاب على رغبتهم واحتياجهم لبرنامج تنمية الوعي المعرفي باستخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا
نفسهم وللمجتمع سواء اقتصاديا واجتماعيا وبيئيا ومن خلال فقرات وأنشطة خدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي باجتماعات الجماعة والمناقشة الجماعية وتبادل الخبرات والندوات والمحاضرات وادوار الأخصائي لتأثير والتأثر سواء الموضح او المقدم للمعلومة او المستثير للعصف الذهني واساليب لعب الادوار مما يساعد الجماعة في نموها

١٥- حصلت العبارة رقم (١٥) على الترتيب الخامس وبوزن مرجح (١٧١.٧) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٧.٠) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٢.٢) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٨.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٩.٢)

ومن خلال ما تقدم من تحليل البعد الثاني والاجابة على التساؤل الثاني لدور خدمة الجماعة في تنمية وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي لتحسين مستويات الحياة التعليمية والاجتماعية والاقتصادية باستخدام الطاقة النظيفة لتحسين مستوى المعيشة لا نفسهم وللمجتمع بتوفير العدالة الاجتماعية بالنمو الاحتوائي من فقرات وأنشطة البرنامج المقترح لخدمة الجماعة مع التفاعل الإيجابي باجتماعات الجماعة والمناقشة الجماعية واستراتيجية الاقناع طبقا للنظرية المعرفية ونظرية التبادل الاجتماعي الموجه للبرنامج المقترح للوصول لتحقيق الاهداف البحثية واعداد اجيال على قدر من الوعي والمعرفة بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر لتحقيق الهدف الثاني للدراسة الراهنة

٣- مناقشة البعد الثالث من خلال التحليل الاحصائي على النحو التالي :

جدول (٨) المشاركة لبناء وتماسك المجتمع

م	العبارة	الاستجابة						المجموع	الوزن المرجح	المتوسط المرجح	%	الترتيب
		نعم	%	لا	%	لا	%					
1	العمل الجماعي يحقق المكانة الاجتماعية بالمجتمع	67	13.4	80	16	153	30.6	514	171.3	1.7	10.1	5
2	اومن بقدرتي للمساهمة في تفاعل الآخرين معي	34	6.8	64	12.8	202	40.4	432	144.0	1.4	8.5	9
3	اسعى لانشاء مشاريع مربحة تلبي رغبات السكان	46	9.2	74	14.8	180	36	466	155.3	1.6	9.2	7
4	الابكار وتقديم القيمة لتحسين المنتجات الزراعية	64	12.8	68	13.6	168	33.6	496	165.3	1.7	9.8	6
5	اتعاون لتقديم منتجات عالية الجودة بأسعار منخفضة	73	14.6	73	14.6	154	30.8	519	173.0	1.7	10.2	4
6	اومن بالمشاركة لمساعدة الاقتصاد الاخضر على النمو للأفراد والمجتمع	41	8.2	59	11.8	200	40	441	147.0	1.5	8.7	8
7	اشارك في الهام الآخرين من خلال الخبرة والمعرفة الزراعية	63	12.6	73	14.6	164	32.8	499	166.3	1.7	9.8	6
8	اركز بتنظيم سلوكي للمشاركة مع الآخرين للنمو والتقدم للمجتمع	69	13.8	95	19	136	27.2	533	177.7	1.8	10.5	2
9	افضل ترشيد المدخرات المحلية لصالح الانتاج الاخضر	47	9.4	133	26.6	120	24	527	175.7	1.8	10.4	3
10	ابتكر وسائل للمشاركة بالمعارض المحسنة والدولية	93	18.6	154	30.8	53	10.6	640	213.3	2.1	12.6	1
	المجموع							5067				

فمن خلال الجدول يتضح الاتى : -

١- حصلت العبارة رقم (١) على الترتيب الخامس وبوزن مرجح (١٧١.٣) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (١٠.١) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٣.٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٦.٠) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٠.٦) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية العمل الجماعي باستخدام الطاقة النظيفة لبناء وتماسك المجتمع وتحقيق المكانة الاجتماعية والتقدير المجتمعي لدورهم فى تقدم المجتمع

٢- حصلت العبارة رقم (٢) على الترتيب التاسع وبوزن مرجح (١٤٤.٠) وبمتوسط (١.٤) ونسبة مئوية (٨.٥) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٦.٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٢.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٠.٤) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي لاهلية نسبة فى الاستجابات (لا) بعدم الثقة لديهم بقدراتهم باستخدام الطاقة النظيفة لبناء وتماسك المجتمع والتفاعل مع الآخرين للمشاركة لتحقيق اهدافهم

٣- حصلت العبارة رقم (٣) على الترتيب السابع وبوزن مرجح (١٥٥.٣) وبمتوسط (١.٦) ونسبة مئوية (٩.٢) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٩.٢) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٤.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٦.٦) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية انشاء مشاريع باستخدام الطاقة النظيفة لتلبية احتياجات سكان المجتمع من المنتجات الزراعية

٤- حصلت العبارة رقم (٤) على الترتيب السادس وبوزن مرجح (١٦٥.٣) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٩.٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٢.٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٣.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٣.٦) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية الابتكار باستخدام الطاقة النظيفة لبناء وتماسك المجتمع ونؤكد دائما على الابتكار والتطوير لاثبات التميز والتطوير للمنتجات الزراعية بالطاقة النظيفة بالنمو الاحتوائى للاقتصاد الاخضر والاهتمام بذلك بالبرنامج المقترح

٥- حصلت العبارة رقم (٥) على الترتيب الرابع وبوزن مرجح (١٧٣.٠) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (١٠.٢) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٤.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٤.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٠.٨) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية الجودة للمنتجات باستخدام الطاقة النظيفة لبناء وتماسك المجتمع وعرضها بأسعار مناسبة وتنافسية وتم مراعاة ذلك من خلال اساليب لعب الادوار والمناقشة الجماعية والتفاعل والديناميكية التي يتميز بها برنامج خدمة الجماعة

٦- حصلت العبارة رقم (٦) على الترتيب الثامن وبوزن مرجح (١٤٧.٠) وبمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٨.٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٨.٢) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١١.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٠.٠) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي واعلى نسبة الاستجابة (لا) بأهمية العمل الجماعي والمشاركة باستخدام الطاقة النظيفة والنمو للأفراد لبناء وتماسك المجتمع

٧- حصلت العبارة رقم (٧) على الترتيب السادس وبوزن مرجح (١٦٦.٣) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٩.٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٢.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٤.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٢.٦) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية طرح الافكار الجديدة باستخدام الطاقة النظيفة لبناء وتماسك المجتمع والتفاعل والاتصال الفعال مع الاخرين لتقديم المقترحات من خلال المعرفة

٨- حصلت العبارة رقم (٨) على الترتيب الثاني وبوزن مرجح (١٧٧.٧) وبمتوسط (١.٨) ونسبة مئوية (١٠.٥) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٣.٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٩.٠) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٧.٢) مما يؤكد ضعف وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بكيفية تنظيم سلوك العمل الجماعي باستخدام الطاقة النظيفة لبناء وتماسك المجتمع

وتحقيق المكانة الاجتماعية والتقدير المجتمعي لدورهم في تقدم المجتمع ونعطي لهم العذر لعدم تناول ذلك بدراستهم مما يساهم البرنامج المقترح في سد هذا العجز وتناوله بطريق عملية من خلال النمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر

٩- حصلت العبارة رقم (٩) على الترتيب الثالث وبوزن مرجح (١٧٥.٧) وبمتوسط (١.٨) ونسبة مئوية (١٠.٤) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٩.٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢٦.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٤.٦) نلاحظ ان اعلى نسبة للاستجابة (لحد ما) مما يساعد في تنمية الوعي لطلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية ترشيد المدخرات المكتسبة من الدولة والمجتمع باستخدام الطاقة النظيفة لبناء وتماسك المجتمع واستغلال الموارد لتوسع بالإنتاج القومي لصالح تنمية المجتمع

١٠- حصلت العبارة رقم (١٠) على الترتيب الاول وبوزن مرجح (٢١٣.٣) وبمتوسط (٢.١) ونسبة مئوية (١٢.٦) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٨.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٣٠.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (١٠.٦)

وبناء على ما تقدم من تحليل البعد الثالث والاجابة على التساؤل الثالث للدراسة لدور خدمة الجماعة في تنمية وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالمشاركة لتحقيق التماسك الجماعي وأهمية التسويق والمشاركة بالمعارض للمنتجات الزراعية باستخدام الطاقة النظيفة ونلاحظ ان هناك رغبة لطلاب في المعرفة الكاملة للنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر وعرض منتجاتهم والتنافس لا ثبات الذات وهذا مؤشر إيجابي للباحث بالبرنامج المقترح وتحقيق الهدف الثالث

٤- مناقشة البعد الرابع من خلال التحليل الإحصائي على النحو التالي :

جدول (٩) صعوبات التوجه للنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر

م	العبارة	الاستجابة						المجموع	الوزن المرجح	المتوسط المرجح	%	الترتيب
		نعم	%	لا	%	لا	%					
1	اهتمام المناهج بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر	52	10.4	93	18.6	155	31	497	165.7	1.7	9.7	6
2	تغرس المدرسة الثقة في قدرات خريجين دبلوم الزراعة	69	13.8	64	12.8	167	33.4	502	167.3	1.7	9.8	5
3	ننقهم اهداف النمو الاحتوائي بصورة واضحة	53	10.6	86	17.2	161	32.2	492	164.0	1.6	9.6	7
4	الجماعات تهدف الى تنمية الوعي التنموى بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر	85	17	82	16.4	133	26.6	552	184.0	1.8	10.8	2
5	نناقش احتياجات السوق ومتطلبات التصدير بالمدرسة	46	9.2	68	13.6	186	37.2	460	153.3	1.5	9.0	8
6	لدى الشعور بعدم جدوى الانتاج الزراعى لتحسين الحياة	83	16.6	79	15.8	138	27.6	545	181.7	1.8	10.6	3
7	اعانى من ضغوط الاباء والاسرة تجاه العمل الزراعى وتركه	69	13.8	85	17	146	29.2	523	174.3	1.7	10.2	4
8	ادرك متطلبات العمل بالاقتصاد الأخضر	38	7.6	50	10	212	42.4	426	142.0	1.4	8.3	9
9	لدى نقص المعرفة العمل بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر	83	16.6	164	32.8	53	10.6	630	210.0	2.1	12.3	1
10	لدى رغبة فى المشاركة الاجتماعية فى الاقتصاد الأخضر	49	9.8	97	19.4	154	30.8	495	165.0	1.7	9.7	6
المجموع								5122				

فمن خلال الجول يتضح الاتى : -

١- حصلت العبارة رقم (١) على الترتيب السادس وبوزن مرجح (١٦٥.٧) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٩.٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٠.٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٨.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣١.٠) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهمية استخدام الطاقة النظيفة وإخلاء المناهج التعليمية من النمو الاحتوائي وركائزه ومؤثراته مما يعطى اهمية وضرورة قصوي للبرنامج المقترح

٢- حصلت العبارة رقم (٢) على الترتيب الخامس وبوزن مرجح (١٦٧.٣) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٩.٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٣.٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٢.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٣.٤) مما يؤكد ضعف برامج خدمة الجماعة بالمدرسة فى تنمية قدرات الطلاب مما يعطى اهمية وضرورة قصوي للبرنامج المقترح لا عداد اقبال على درجة عالية من الثقة فى قدراتهم للعمل الزراعي بتخصصاتهم المختلفة للنهوض بالمجتمع على وعى ومعرفة بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر

٣- حصلت العبارة رقم (٣) على الترتيب السابع وبوزن مرجح (١٦٤.٠) وبمتوسط (١.٦) ونسبة مئوية (٩.٦) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٠.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٧.٢) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٢.٢) مما يؤكد ضعف وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بأهداف النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر بناء معرفة وفهم واضح وكيفية التطبيق على ارض الواقع مما يوضح ضرورة برنامج خدمة الجماعة

٤- حصلت العبارة رقم (٤) على الترتيب الثاني وبوزن مرجح (١٨٤.٠) وبمتوسط (١.٨) ونسبة مئوية (١٠.٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٧.٠) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٦.٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٦.٦) مما يؤكد رغبة طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالاشتراك فى جماعة تنمية الوعى النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر و يعطى اهمية وضرورة قصوي للبرنامج المقترح لخدمة الجماعة

٥- حصلت العبارة رقم (٥) على الترتيب الثامن وبوزن مرجح (١٥٣.٣) وبمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٩٠.٠) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٩٠.٢) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٣.٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٧.٢) مما ضعف ادارة المدرسة بمناقشة احتياجات الاسواق والتصدير وضرورة وضع هذه العبارة موضع الاهتمام بللبرنامج المقترح لخدمة الجماعة

٦- حصلت العبارة رقم (٦) على الترتيب الثالث وبوزن مرجح (١٨١.٧) وبمتوسط (١.٨) ونسبة مئوية (١٠.٦) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٦.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٥.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٧.٦) مما ضرورة البرنامج المقترح لتنمية الوعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر و يعطى اهمية وضرورة قصوي للبرنامج المقترح لخدمة الجماعة لمواجهة هذه المشاعر السلبية وعدم جدوى الانتاج الزراعي لتحسين المستوى الاقتصادي وتحسين نوعية الحياة وسيتم مواجهة ذلك بالبرنامج

٧- حصلت العبارة رقم (٧) على الترتيب الرابع وبوزن مرجح (١٧٤.٣) وبمتوسط (١.٨) ونسبة مئوية (١٠.٢) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٣.٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٧.٠) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٩.٢) مما يعطى ان البيئة الاسرية لها دخل وضغوط على الابناء مما يجعل الباحث يهتم بذلك بالبرنامج المقترح

٨- حصلت العبارة رقم (٨) على الترتيب التاسع وبوزن مرجح (١٤٢.٠) وبمتوسط (١.٤) ونسبة مئوية (٨.٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٧.٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٠.٠) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٢.٤) مما يؤكد ضعف ادراك متطلبات النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر و يعطى اهمية وضرورة قصوي للبرنامج المقترح لخدمة الجماعة وتؤكد نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث

٩- حصلت العبارة رقم (٩) على الترتيب الاول وبوزن مرجح (٢١٠.٠) وبمتوسط (٢.١) ونسبة مئوية (١٢.٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٦.٦) وباستجابة لحد ما

بنسبة مئوية (٣٢.٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (١٠.٦) مما يؤكد رغبة طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالاشتراك في جماعة تنمية الوعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر وانهم يعانون من نقص المعرفة و يعطى اهمية وضرورة قصوي للبرنامج المقترح لخدمة الجماعة ويجعل الباحث على ثقة بأهمية البرنامج المقترح من خلال استجابات الطلاب الصادقة ويتطلب تنوع فقرات وانشطة البرنامج لتحقيق الاهداف

١٠- حصلت العبارة رقم (١٠) على الترتيب السادس وبوزن مرجح (١٦٥.٠) وبمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٩.٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٩.٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٩.٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٠.٨)

ومن خلال ما تقدم وتحقيق الهدف الرابع والاجابة على التساؤل الرابع لدور خدمة الجماعة في تنمية وعي طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالصعوبات التي من الممكن مواجهتها للاقتصاد الأخضر وتؤكد على ضرورة الاشتراك في جماعة تنمية الوعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر والمشاركة الاجتماعية للمساهمة في التعرف على كيفية مواجهة صعوبات تحقيق اهداف التنمية للاقتصاد الأخضر من خلال البرنامج المقترح لخدمة الجماعة لتحقيق الهدف الرابع والاجابة على التساؤل الرابع للدراسة الراهنة

ثانيا مناقشة وتحليل موقف نتائج الدراسة الراهنة بنتائج الدراسات السابقة والاطار النظري :

من خلال ما تقدم من نتائج التحليل الإحصائي ومدى ضعف الوعي لدى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر فسوف يحاول الباحث مناقشة تلك النتائج ومدى ارتباطها بالاتفاق او الاختلاف بنتائج الدراسات السابقة والاطار النظري للدراسة الراهنة على النحو التالي :-

ارتبطت الدراسة بنتائج الدراسات السابقة مع كلا من دراسة المخزنجي (٢٠٢٤) ودراسة غانم (٢٠٢٣) باهمية النمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر للنهوض بالمجتمع وكذلك ارتبطت بدراسة قريشى (

(٢٠٢٢) بان خدمة الجماعة لها دور هام فى تنمية الوعى وان اختلفت معها بالتطبيق من حيث المرحل العمرية والتعليمية فالدراسة الراهنة تطبيق على طلاب التعليم الثانوى الزراعى وهى الرحلة المتوسطة من التعليم الزراعى اما دراسة قريشى فهى مطبقة على طلاب المرحلة الجامعية وعى اكثر و فهم اعمق لرؤية مصر ٢٠٣٠ بالدور التنموي مما يجعل الدراسة الراهنة تحتاج الى جهد وادوات لبرنامج خدمة الجماعة من حيث القدرة على زيادة المعلومات لمصطلح هام جدا وارتباطه بالطبقات الاجتماعية للمجتمع للنهوض بالاقتصاد الاخضر فى مجال الزراعة للمساهمة فى التنمية المستدامة والمشاركة لزيادة الناتج القومي وتحقيق الاهداف الشخصية والمجتمعية من خلال الندوات والمحاضرات والنمذجة والمناقشة الجماعية واحداث التأثير والتاثر بأدوار أخصائي العمل مع الجماعات الموجه والمستثير والمقدم للمعلومات لا حداث ديناميكية ايجابية لتحقيق اهداف الدراسة وكذلك ان الدراسة اهتمت بتوجهات الدولة بالفترة الحالية بناء على الاهتمام بالإنتاج الزراعي وارتباطها بالتطورات المجتمعية والعالمية المعاصرة بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر لتقارير الجهاز المركزي للإحصاء (٢٠٢١) واستفادت الدراسة من دراسة خيرى (٢٠٢٠) بمفاهيم التنمية المستدامة للاقتصاد الاخضر ولكن تميزت الدراسة الراهنة بانها لتنمية الوعى بالنمو الاحتوائي للحد من الفقر وتمسين مستويات المعيشة التعليمية والصحية وزيادة فرص العمل من خلال المشاركة لخلق تماسك المجتمع وكذلك انطلقت الدراسة الراهنة من دراسة ضحاوى (٢٠١٩) بمشكلات التعليم الزراعي وعدم اهتمام الطلاب بالتعليم الزراعي وضعف الاستيعاب لديهم مما يستوجب اهتمام طريقة العمل مع الجماعات من خلال ادواتها المتنوعة ودور أخصائي العمل مع الجماعات وخلق جو التشويق والاستثارة وورش العمل والمناقشات الجماعية مما يجعل الطلاب اكثر استيعابا وفهما لخلق المواطن الصالح وايضا استفادت وارتبطت الدراسة مع نتائج دراسة عبد العزيز (٢٠١٨) بأهمية النمو الاحتوائي للتقدم والتنمية المستدامة واختيار متغيرات النمو الاحتوائي الخد من الفقر وتحسين مستوى المعيشة والمشاركة للاستثمار فى العنصر البشرى لفئة طلاب التعليم الثانوي الزراعي والاهتمام بهم واحساسهم بسعادة ومرح الحياة بدورهم فى احداث التنمية الزراعية بفهم وادراك للنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر والاهتمام بتوصيات البحوث العلمية كدراسة كامل (٢٠١٨) بضرورة ايجاد برامج للتطوير التعليم الزراعي وكذلك دراسة حنفى (٢٠١٧) بالاهتمام بنشر ثقافة النمو الاحتوائي لانه احدث المفاهيم

للتنمية الاقتصادية لمواجهة الانتقادات الموجة للتنمية واثرت تلك التحديات على التعليم والبطالة وتفاوتت الطبقات الاجتماعية وتوزيع الدخل واتاحة المزيد من فرص العمل والاستثمار الإيجابي للنهوض بالعنصر البشرى مما جعل اهمية للدراسة الراهنة للعمل على نشر ثقافة النمو الاحتوائي فى مجال التنمية المستدامة للاقتصاد الاخضر لمواجهة مشكلات التعليم الزراعي بناء على توصيات النتائج الدراسات السابقة بجانب دراسة كلا من عمار (١٩٩٩) ودراسة مشعل (١٩٩٥) وبناء عليه يستطيع الباحث الاجابة على التساؤل الرئيسى للدراسة الأراخنة من خلال برنامج تنمية الوعى من منظور طريقة العمل مع الجماعات لخلق جيل على وعى ومعرفة وادراك متحرك للنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر وعلى هذا وجب على الباحث ان يضع فى الاعتبار المرحلة العمرية والعقلية والنفسية والجسدية موضع الاعتبار لدور خدمة الجماعة من خلال تنوع الانشطة والفقرات للبرنامج المقترح للوصول الى تحقيق الاهداف والنمو لجماعة طلاب التعليم الثانوي الزراعي وتنمية الوعى بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر من خلال المناقشة الجماعية والندوات والمحاضرات ومعسكر اليوم الواحد الرحلات لبعض المصانع والشركات للمنتجات الزراعية واساليب لعب الادوار لتنوع الخبرات الهادفة غير المباشرة بالنموذجة والادوات المساعدة بالمدرسة لكيفية التطبيق والممارسة بناء على معرفة وتنمية عقلية تستحق ان تخلق المواطن الصالح وللعلم لا تستطيع اى مهنة ان تحقق تلك النتائج الا مهنة الخدمة الاجتماعية بوجه عام وطريقة العمل مع الجماعات بوجه خاص لا حداث التأثير والتأثر والاتصال الإيجابي الفعال من خلال أخصائي خدمة الجماعة وتنظيم الجماعة وتوزيع المسؤوليات والادوار للأعضاء الجماعة بناء على برنامج تنمية الوعى بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر طبقا للاستفادة من نتائج الدراسات السابقة والاطار النظري للدراسة للنظرية المعرفية وتحديد المفاهيم والاهداف بما يضمن الوصول لتحقيق اهداف الاعضاء واهداف الجماعة ككل واهداف المؤسسة المدرسة الثانوية الزراعية واهداف المجتمع للتنمية الزراعية وخلق بيئة نظيفة بناء على الاقتصاد الاخضر ومواجهة البطالة وخلق المزيد من فرص العمل والمشاركة الاجتماعية من جانب الافراد والدولة لتوفير مستلزمات اقامة المشاريع سواء الصغيرة او المتوسطة بالمعدات والقروض طويلة الاجل وخلق مجتمع متماسك بالنمو الاحتوائي للتنمية فى مجال الاقتصاد الاخضر الزراعي وعلى ذلك فانه يتبين من موقف التحليل الإحصائي وموقف نتائج الدراسة بنتائج الدراسات السابقة على الاجابة على التساؤل الرئيسى للدراسة الراهنة وكذلك الاجابة

على التساؤلات الفرعية مما يؤكد على تحقيق الهدف الرئيسى والاهداف الفرعية للدراسة والوصول للبرنامج المقترح

ثالثا : البرنامج المقترح لدور خدمة الجماعة فى تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعى بالنمو الاحتوائى للاقتصاد الاخضر: -

اولا : الاسس التي يقوم عليها البرنامج المقترح

- ١- نتائج البحوث والدراسات السابقة
 - ٢- الاطار النظري لطريقة العمل مع الجماعات
 - ٣- النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال التحليل الإحصائي
- ثانيا : الاهداف البرنامج المقترح

يهدف البرنامج المقترح الى إسهامات طريقة العمل مع الجماعات فى تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالنمو الاحتوائى للاقتصاد الاخضر على النحو التالي : -

- ١- الحد من معدلات الفقر بتنمية الوعى بأنشاء مشروعات صغيرة زراعية بناء على الاقتصاد الاخضر
- ٢- تحسين مستويات المعيشة التعليمية والصحية وتوفير فرص عمل بناء على مشروعات الاقتصاد الاخضر
- ٣- المشاركة مع بعضهم البعض ومع افراد المجتمع القادرين على المساهمة فى انشاء مشروعات انتاجية زراعية للاقتصاد الاخضر لزيادة المنافسة وتقليل وخفض الاسعار لخلق مجتمع متماسك قادر على خدمة نفسه وخدمة الدولة وزيادة التصدير للمنتجات الصناعية الزراعية وزيادة الدخل القومي ورفع معدلات الانتاج
- ٤- مواجهة صعوبات التوجه للاقتصاد الاخضر بناء على النمو الاحتوائى بتنمية الوعى بالمشروعات والقروض والتعاون للتوجه نحو التنمية بالصادرات الزراعية المحلية والعالمية بمساعدة الدولة والمهتمين من اعضاء المجتمع

ثالثا الفلسفة التي اعتمد عليها البرنامج المقترح لإسهامات طريقة العمل مع الجماعات فى تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر على النحو التالي : -

- ١- تنمية الجانب المعرفي لدى اعضاء الجماعة طلاب التعليم الثانوي الزراعي
- ٢- ان كل ما اكتسبه من معلومات قابل للتطبيق العملي
- ٣- ان نمو المجتمعات اقتصاديا لا يتم الا بجهود الجماعات الجادة في المجال الزراعي
- ٤- الجماعات المتماسكة المتعاونة تخلق المواطن والمجتمع الصالح والبيئة النظيفة
- ٥- النمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر يهتم بالجانب الاجتماعي والاقتصادي والبيئي لتحقيق اهداف التنمية المستدامة للأعضاء والمجتمع المحلى والعالمي

رابعا : الموجهات النظرية للبرنامج المقترح

- ١- النظرية المعرفية
- ٢- نظرية الدور
- ٣- نظرية الاتصال
- ٤- نظرية التبادل الاجتماعي
- ٥- نظرية العمل الاجتماعي

خامسا الاستراتيجيات التي تستخدم بالبرنامج المقترح :

- ١- استراتيجية الاتصال
- ٢- استراتيجية الاقناع
- ٣- استراتيجية التنمية

سادسا التكنيكيات والادوات المستخدمة بالبرنامج المقترح :

- ١- المناقشة الجماعية في تبادل الآراء والحوار الديمقراطي
- ٢- اساليب لعب الادوار لاكتساب الخبرات المباشرة وغير المباشرة

٣- المحاضرات والندوات لتقديم المعلومات والافكار والخبرات وتنمية الاتجاهات المعرفية والادراكية

٤- وش العمل للتعليم والتدريب حسب التخصصات الفنية الزراعية وتمثيل الواقع والمجتمع

٥- تعبئة وزيادة الموارد واستغلالها بأفضل الطرق لتحقيق الاهداف ومعرفة المصادر الاساسية

لتلك الموارد والمؤسسات الداعمة لهم وكيفية الحصول على تلك الموارد

٦- اسلوب القدوة الحسنة وغير الحسنة (الخبرات المباشرة وغير المباشرة) بجانب لعب الادوار

لتنمية الجوانب المعرفية

٧- الزيارات الخارجية للشركات والمصانع لزيادة معلومات ومعارف الطلاب عن طبيعة العمل كلا

حسب تخصصه الزراعي

سابعاً : الاعتبارات التي مراعاتها بالبرنامج المقترح :

١- مراعاة خصائص المرحلة العمرية للطلاب

٢- مراعاة المستويات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للطلاب

٣- مراعاة اختلاف التخصصات والاقسام الزراعية بين الطلاب

٤- مراعاة الموارد والامكانيات المدرسية المتاحة لممارسة الانشطة الجماعية

ثامناً النماذج التي من الممكن الاعتماد عليها :

١- نموذج التركيز على العضو

٢- نموذج الاهداف الاجتماعية

٣- النموذج البيئي

تاسعاً المداخل التي يعتمد عليها البرنامج المقترح :

١- المدخل التنموي

٢- المدخل التفاعلي

٣- المدخل البيئي

عاشراً ادوار أخصائي العمل مع الجماعات

١- دور المنمى لوعى طلاب التعليم الزراعي المعرفية الادراكية لا بعباد النمو الاحتوائي

للاقتصاد الاخضر

٢- دور الممكن لمساعدة الاعضاء على اكتشاف معارفهم ومعلوماتهم ودافعهم

٣- دور المبادر لتنشيط الاعضاء واستثارتهم للمشاركة فى فقرات البرنامج

٤- دور الوسيط بين الخدمات المدرسية والمجتمعية لصالح الطلاب

٥- دور المطالب لا نشاء واقامة المشروعات الزراعية

٦- دور المعالج في تصحيح افكارهم ومعلوماتهم

٧- دور الموجه للتفاعل الجماعي لا حداث ديناميكية الجماعة

وبناء على ما تقدم فأننا عندما ننظر لدور طريقة العمل مع الجماعات للوضع الراهن والقضايا المستحدثة التي فرضت نفسها على المجتمع مثل التغيرات المناخية والازمات الاقتصادية ونقص الغذاء وقلة فرص العمل والخوف والعزوف عن المشاركة فى المشروعات الصغير الغذائية خوفا من الفشل والاحباط والفقر الذى يدق الابواب لمستقبل وتطلعات الشباب وخاصة فى مجال الاستثمار والاقتصاد الزراعي والتحولت العالمية للاقتصاد الاخضر هنا كان لزاما علينا في بحوث خدمة الجماعة التوجه الى حصر الوضع العالم والمصري وايجاد المصطلحات المرتبطة بالاقتصاد الاخضر والحالة الاجتماعية للأفراد والمجتمع فوجد الباحث ان اقرب هذه المصطلحات هو مصطلح النمو الاحتوائي مما يستلزم القيام بهذه الدراسة لوضع القواعد الراسخة لخلق جيل واعى مستدير يساهم في النهضة والتنمية الاجتماعية والاقتصادية الزراعية والعمل على زيادة الانتاج القومي وجذب الاستثمارات المحلية والاجنبية لا قامة مشروعات تنموية وعلى النتائج التي توصلت اليها الدراسة فان البرنامج المقترح لدور خدمة الجماعة يضىء الطريق للأخصائيين العاملين مع الجماعات بالمدراس الثانوية الزراعية لربط هذا البرنامج المقترح لدور خدمة الجماعة فى تنمية وعى طلاب التعليم الثانوي الزراعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الاخضر مع عناصر خدمة الجماعة على النحو التالي :

١- عضو الجماعة يستخدم البرنامج المقترح لتنمية الوعي لديه بأبعاد النمو الاحتوائي للاقتصاد

الاخضر عن طريق ادوات البرنامج المقترح

٢- الجماعة ككل فمن خلال البرنامج المقترح لمساعدة الجماعة ككل لتنمية الوعي لديهم بالعمل الجماعي المشترك وزيادة المعلومات والخبرات والقدرات لديهم عن طريق التفاعل الجماعي الإيجابي وسط المناخ الجماعي الديمقراطي لخلق جيل يساهم في تحسين حياته والتقدم والنهوض بالمجتمع

٣- الاختصاصيين العاملين مع جماعات الطلاب بمدارس التعليم الثانوي الزراعي استخدام البرنامج المقترح وإنشاء وتكوين جماعة تنمية الوعي وإدخال المصطلحات العلمية المرتبطة بالمجال الاجتماعي ومجال التخصص الزراعي لأحداث النهضة الاجتماعية والاقتصادية جنباً إلى جنب بالتوازي لاستقرار المجتمع

٤- المؤسسات التعليمية مدارس التعليم الثانوي الزراعي تقديم الموارد والامكانيات اللازمة للأنشطة الجماعية لمساعدة الطلاب بسد العجز بالمناهج النظرية التي لا تختص على المصطلحات الحديثة للنهوض بقدراتهم وتحسن أوضاعهم التعليمية بالالتحاق بالكليات والمعاهد العليا الزراعية وتنمية الاستعداد لهم والرغبة في المساهمة والنهوض بالمجتمع

٥- البرنامج المقترح من خلال تحقيق جميع أهداف الدراسة والإجابة على جميع تساؤلات الدراسة يتبين استخدامه بالتدخل التجريبي مع جماعات الأنشطة المدرسية الزراعية لخلق المواطن الصالح والمجتمع المتماسك مما يوضح إسهامات خدمة الجماعة في تنمية وعي طلاب التعليم الثانوي الفني الزراعي بالنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر

رابعاً توصيات الدراسة :

١- العمل على توفير وزيادة البرامج لتنمية الجانب المعرفي للأعضاء بالمعلومات والسائل التسويقية في ظل الالتزامات المعاصرة

٢- إتاحة الحلول والإجراءات لإزالة الصعوبات التي تحد من إقامة مشروعات صغيرة في الإنتاج الزراعي

٣- تطوير المناهج التعليمية بإضافة النمو الاحتوائي لارتباطه بالحياة العملية والاجتماعية والاقتصادية

- ٤- نشر ثقافة الاقتصاد الأخضر للقضاء على الملوثات الكربونية والتغلب عليها وكيفية التخلص من النفايات والخلفات الزراعية بطرق سليمة علمية
- ٥- استخدام اساليب التكنولوجيا الحديثة للطاقة والادوات المستخدمة في الزراعة طبقا للنمو الاحتوائي للاقتصاد الأخضر
- ٦- الحد من استنزاف الموارد وتعزيز الطاقة النظيفة للاقتصاد الأخضر
- ٧- استغلال فرص العمل التي توفرها أنشطة الاقتصاد الأخضر
- ٨- العمل على تحفيز القدرات وتنمية المهارات اللازمة للعمل ضمن مشروعات الاقتصاد الأخضر
- ٩- محاولة ايجاد حلول لا مكانيات المجتمع للتغلب على التغيرات المناخية مثل العواصف - الفيضانات - الجفاف والتصحر - وارتفاع درجات الحرارة
- ١٠- تطوير ابحاث خدمة الجماعة لمتطلبات سوق العمل في جميع المجالات وفئات المجتمع المصري

مراجع الدراسة

- ١- ابراهيم ، داليا محمد (٢٠٢١) نحو تنمية الطاقة المتجددة في مصر لتحقيق التنمية المستدامة ، مجلس الوزراء المصري ، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ، القاهرة ، ٣١ أكتوبر
- ٢- ابراهيم ، نبيل احمد (٢٠٠٣): الاتصال في الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق
- ٣- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء (٢٠٢١) : النشرة السنوية للنشاط التعاوني الزراعي ، القاهرة ، سبتمبر
- ٤- الحبيب ، ثابتى واخرون (٢٠١٤) : دور الاقتصاد الاخضر فى خلق الوظائف الخضراء والمساهمة فى الحد من الفقر ، الملتقى الدولي بجامعة الجزائر ، ديسمبر
- ٥- المخزنجى ، امانى صلاح واخرون (٢٠٢٤) : الاقتصاد الاخضر - كالية لجذب الاستثمار الاجنبي وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة فى مصر ، المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية ، المجلد الخامس ، العدد الاول ، الجزء الرابع ، يناير
- ٦- المعجم الوجيز (١٩٨٠) : مجمع اللغة العربية ، القاهرة ، دار المعارف
- ٧- برل ، الدسوقي على (٢٠٠١) : دراسة ميدانية لبعض مشكلات الادارة المدرسية بالمدرسة الثانوية الزراعية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا
- ٨- بيومى ، ابراهيم مرعى (١٠١٠) : خدمة الجماعة عمليات ومهارات مهنية وتطبيقية ، القاهرة ، جامعة حلون ، كلية الخدمة الاجتماعية
- ٩- تقرير حماية البيئة ، منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية O E C D (٢٠١١)
- ١٠- توفيق ، محمد نجيب (١٩٨٨) : اطلالة على التخطيط لبرامج التربية الاجتماعية ، القاهرة ، دار الشروق
- ١١- حنفى ، شيماء (٢٠١٧) : النمو الاحتوائى ، القاهرة ، المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد ٥٤ العدد ١ ، يناير

١٢-خيرى ، منال محمود (٢٠٢٠) : برنامج مقترح فى التنمية المستدامة لطلاب المرحلة الجامعية لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الاخضر والاتجاه نحو القضايا البيئية ، جامعة بنى سويف ، مجلة كلية التربية ، الجزء الاول ، يناير

١٣-دسوقى ، محمد حامد (٢٠١٠) : عمليات خدمة الجماعة في عصر تكنولوجيا المعلومات ، جامعة حلون ، كلية الخدمة الاجتماعية

١٤- سرحان ، نظيمة احمد واخرون (٢٠٠٤) : الخدمة الاجتماعية في المجال العمالى ومجال حماية البيئة ، القاهرة ،جامعة حلوان ، المركز الريادى للنشر

١٥- سليمان ، عدلي (١٩٩٢) : مستقبل الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية فى المجال التعليمي ، المؤتمر العلمي الخامس ، جامعة القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية فرع الفيوم

١٦- سماعة ، محمد منير (٢٠٢٣) : العلاقة بين راس المال البشرى والعدالة الاجتماعية فى سياق التوجه نحو النمو الاحتوائى فى مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التجارة جامعة بنها

١٧- صالح ، عبد المحي محمود (١٩٩٧) : الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجماعية

١٨- صقر ، السيد فراج واخرون (٢٠٢٣) : اثر النمو والتوزيع على الفقر في مصر ، مجلة التجارة والتمويل ، كلية التجارة ، المجلد الثاني ، العدد الثانى ، جامعة طنطا ، يونيو

١٩- ضحاوى ، بيومى محمد واخرون (٢٠١٩) : بعض مشكلات التعليم الزراعى ، جامعة جنوب الوادى ، الغردقة ، كلية التربية ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثالث ، يناير

٢٠- عبد الغفار ، احلام رجب (١٩٨٣) : التعليم الزراعي في مصر في ضوء مطالب واتجاهات التنمية ، دراسة تقويمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بالفيوم ، جامعة القاهرة

٢١- عبد العزيز ، سلوى محمد (٢٠١٨) : تمويل التعليم العالي فى مصر لتحقيق النمو الاحتوائى ودعم التنمية المستدامة ، جامعة القاهرة ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، المجلد ١٩ العدد ١ ، يناير

٢٢- عبد اللطيف ، رشاد احمد (١٩٩٠) : مهارات الخدمة الاجتماعية في مجال البيئة ، القاهرة ، دار العبد للنشر والطباعة

٢٣- عمار ، نبيل رمضان (١٩٩٩) : مشكلات المدرسة الثانوية الزراعية في مصر ، اسبابها ومقترحات حلها ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

٢٤- غانم ، محمد حسين حنفى (٢٠٢٣) : دور الطاقة المتجددة في تحقيق التنمية المستدامة في مصر ، المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية ، كلية التجارة ، جامعة دمياط ٢٦ ص ٣١٩

٢٥- قريشى ، عمر نصر محمود (٢٠٢٢) : اسهامات أخصائي خدمة الجماعة في تنمية الوعى لدى الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ ، جامعة بنى سويف ، مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية للتنمية ، مجلد ٢ ، عدد ١ ، سبتمبر

٢٦- كامل ، خزيم سعيد امام (٢٠١٨) : استراتيجيه مقترحة لتطوير التعليم الثانوى الزراعى فى جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، جامعة الفيوم ، كلية التربية ، قسم الادارة التربوية وسياسات التعليم

٢٧- محمود ، جمال الدين واخرون (٢٠١٨) : دراسة تحليلية لتحديات تحقيق الامن المائى واثارها الاقتصادية على الزراعة فى مصر ، المجلة المصرية للاقتصاد الزراعى ، القاهرة ، المجلد ٢٨ العدد ٢ ، يونيو ٢٠١٨

٢٨- مذكور ، ابراهيم (١٩٧٥) : معجم العلوم الاجتماعية ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتب

٢٩- مشعل ، ابو المجد (١٩٩٥): دراسة تحليلية لبعض مشكلات المدرسة الثانوية الزراعية بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول ، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق كلية التربية فرع بنها ، قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية

٣٠- مكاوى ، عاطف مصطفى واخرون (٢٠١٠) : الخدمة الاجتماعية وقضايا السكان والبيئة ، القاهرة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية

٣١- نجاتى ، حسام الدين (٢٠١٤) : الاقتصاد الاخضر ودوره في التنمية المستدامة ، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية ، فبراير

٣٢- يوسف ، محمد احمد (٢٠١٨) : تقييم دور قطاع الخدمات في تعزيز النمو الاحتوائي ، دراسة الحالة المصرية ، مركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية ، السنة السادسة عشر ، العدد السبعون

٣٣- يوسف ، نجوى واخرون (٢٠١٤) : الاقتصاد الاخضر ، المفهوم والمتطلبات في التعليم ، مجلة معهد الدراسات والبحوث التربوية ، العدد الثالث ، جامعة القاهرة

34- Asian Development Bank, Key Indicators for Asia and the Pacific
2011: Framework of Inclusive Growth Indicators, Special Supplement,
Mandaluyong City, Philippines

35- AFDB (2012). Briefing notes for AFDB's Long- Term strategy: Briefing
note for Inclusive Growth Agenda. Tunis. Africa Development Bank

36- Doniad , K Granvold (1994) : Cognitive and Behavioral treatment,
Califomia , Books eole publishing company

37- Hull, K. (2009). Understanding the Relationship Between Economic
Growth. Employment and poverty Reduction. Unclassified DCD/ DAC

38- Kalsen . s.,(2010). "Measuring and Monitoring Inclusive Growth:
Multiple Definitions, open Questions and some Constructive proposals" ,
Asian Development Bank, Working paper series No 12

.39- Noha.S.Omar (2018) "Measuring Inclusive Growth in Egypt
over A Decade" Egyptian Review of Development and Planning
Vol.26,No1

40-Podesta,j.(2013)."Inclusive Economic Growth:Increasing
Connectivity,Expanding Opportunity and Reducing

Vulnerability".Center for American progress.February.

41–Ravallion, M. (2004). Pro–Poor Growth: Aprimer. Policy Research Working Paper No. 3242. Washington: DC the World Bank.

42– Sakr, Hala (2013). The Road towards Achieving Inclusive Growth: With Reference to the Egyptian Economy. Paper Presented at conference on managing Transition in Egypt: Political and Economic Vision. Faculty of Economics and Political Science. April

43– Tella SA & Alimio (2016). Determinates of Inclusive in Africa: Role of Health and Demographic Change. African Journal of Economic Review. 4 (2).

44▪ Wieser,Ch.(2011)."Determinants of the Growth Elasticity of poverty Reduction:Why the Impact on poverty Reduction is Large in some Developing Countries and small in Others".the Austrian Institute of Economic Research (WIFO) Working papers,No406.November 201