



مجلة

العلوم الاجتماعية والتطبيقية

JOURNAL OF SOCIAL AND APPLIED SCIENCES

دورية محكمة ربع سنوية

تصدر عن الجمعية المصرية للدراسات الانسانية والخدمات العلمية



المجلد الخامس
يناير 2025 م

مدير التحرير

دكتور/ محمد عطا عبدالعزيز

رئيس التحرير

الاستاذ الدكتور/ يسري شعبان عبدالحميد

سكرتير التحرير

دكتور/ منه حسن عمر

مجلة العلوم الاجتماعية والتطبيقية

الترقيم الدولي الموحد للطباعة 3062-4606
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني 3009-6952



بحث بعنوان

فعالية برنامج مقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة لمواجهة مشكلة الهروب المدرسي لطلاب
التعليم الاساسي

إعداد

ا . م . د / السيد عبد المقصود احمد رزق
استاذ مساعد بقسم خدمة الجماعة المعهد العالي
للخدمة الاجتماعية بدمنهور

المخلص

هدفت الدراسة الى التحقق من فعالية البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة فى مواجهة مشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي مرحلة التعليم الإعدادي وذلك من خلال التحقق من فعالية البرنامج المقترح فى مواجهة كلا من العوامل الاسرية والعوامل الشخصية والعوامل البيئية والمدرسية لمشكلة الهروب المدرسي وخطورتها فى الوقت الحاضر لارتباطها بالضغط الاسرى والمدرسي بالعقوبات الجسدية والنفسية .

وتتنمى هذه الدراسة الى نمط الدراسات شبة التجريبية التى تسعى لقياس اثر متغير مستقل البرنامج المقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات مع جماعة الاسرة شبة التجريبية على متغير تابع وهو مواجهة مشكلة الهروب المدرسي لطلاب مرحلة التعليم الاساسي والمنهج المستخدم المنهج شبة التجريبي وذلك باستخدام التجربة القبلية البعدية باستخدام اربعة جماعات.

واعتمدت الدراسة على مقياس يطبق على جماعة الاسرة ومقياس اخر يطبق على جماعة الطلاب من اعداد الباحث وتنفيذ البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة شبة التجريبية بواقع عدد ٤٨ اجتماع وما يقرب من ١٧ اسبوعا بواقع ثلاث اجتماعات اسبوعيا لمدة ساعتين لكل اجتماع وبعد انتهاء التدخل المهني مع جماعة الاسرة يعقبها اجتماعات تتبعيه لقياس وملاحظة عائد واثر البرنامج المقترح مع جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية بواقع عدد ٣٠ اجتماع وما يقرب من ١٥ اسبوعا بواقع اجتماعين اسبوعيا لمدة ساعتين لكل اجتماع.

ومن خلال نتائج الدراسة الاحصائية وتحليل التقارير الدورية لاجتماعات جماعة الاسرة شبة التجريبية وتحليل التقارير التبعية لقياس وملاحظة عائد واثر البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة شبة التجريبية على ابناءهم لمعرفة مدى التغييرات فى افكارهم وادراكهم وتصوراتهم نحو المدرسة وانضمامهم لجماعات الانشطة المدرسية الجماعية والالتزام فى الحضور ومدى تفوقهم الدراسي التزاما بالاطار النظري و الموجهات النظرية (نظرية الاتصال - النظرية المعرفية).

واوضحت نتائج الدراسة مدى نجاح وفعالية البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة فى مواجهة مشكلة الهروب المدرسي لا بنائهم وتحقيق الاهداف البحثية للدراسة الراهنة ، اوصت الدراسة بضرورة المساندة الاسرية فى العملية التعليمية لمواجهة مستحدثات وتوابع المشكلات المدرسية فى الوقت الحاضر والتي تؤثر على مستقبل التعليم فى مصر وخلق المواطن الصالح

الكلمات الإفتتاحية : فعالية ، التدخل المهني ، جماعة الاسرة ، الهروب المدرسي ، طلاب مرحلة التعليم الاساسي

Abstract:

The study aimed to verify the effectiveness of the proposed program with the family group in confronting the problem of school truancy in the basic education stage and the preparatory education stage by verifying the effectiveness of the proposed program in confronting both family factors, personal factors, environmental and school factors of the problem of school truancy and its seriousness at the present time because it is linked to family and school pressure with physical and psychological punishments.

This study belongs to the pattern of quasi-experimental studies that seek to measure the effect of the independent variable of the proposed program from the perspective of the method of working with groups with the quasi-experimental family group on the dependent variable, which is confronting the problem of school truancy for students in the basic education stage.

The method used is the quasi-experimental method by using the pre-post experiment using four groups. The study relied on a scale applied to the family group and another scale applied to the group of students prepared by the researcher and implementing the proposed program with the quasi-experimental family group with a number of ٤٨ meetings and approximately ١٧ weeks with three meetings per week for two hours for each meeting.

After the end of the professional intervention with the family group, it is followed by follow-up meetings to measure and observe the return and effect of the proposed program with the group of students, children of the quasi-experimental family group.

The experimental program consisted of ٣٠ meetings and approximately ١٥ weeks, with two meetings per week for two hours each,

through the results of the statistical study and analysis of periodic reports of the semi-experimental family group meetings and analysis of follow-up reports to measure and observe the return and impact of the proposed program with the semi-experimental family group to know the extent of changes in their ideas, awareness and perceptions towards school and their joining of group school activities and commitment to attendance and the extent of their academic excellence in compliance with the theoretical framework and theoretical guidelines (communication theory – cognitive theory).

The results of the study showed the extent of the success and effectiveness of the proposed program with the family group in confronting the problem of school truancy and achieving the research objectives of the current study. The study recommended the necessity of family support in the educational process to confront the developments and consequences of school problems at the present time, which affect the future of education in Egypt and create a good citizen

Key Words: Effectiveness , Professional intervention , Grope family , School Truancy , Middle School Students

مقدمة الدراسة : -

مشكلة الهروب المدرسي منذ زمن بعيد وهناك ابحاث ودراسات علمية كثيرة للتصدي لها بالمجال المدرسي سواء الدراسات المرتبطة بالخدمة الاجتماعية او دراسات العلوم التربوية ومازالت المشكلة موجودة ومتجددة والذي دقع الباحث للاهتمام بهذه المشكلة بان الطالب لا يرغب الذهاب للمدرسة ويحاول الهروب من المدرسة وبالرغم من استخدام وسائل العقاب المتعددة سواء داخل المدرسة او خارجها من جانب الاسرة الا ان الطالب مستمر فى الهروب ونترك هؤلاء الطلاب بدون علاج مشكلاتهم المدرسية يعتبر اهدار لاهم موارد المجتمع الموارد البشرية وهم فئة الطلاب واتجاه الدولة فى الفترة الحالية العمل على تنمية الموارد البشرية ولرؤية مصر ٢٠٣٠ لبناء المجتمع جعل الباحث يفكر فى موضوع الدراسة الراهنة وبالتعمق لدراسة الاسباب التى تدفع الطالب للهروب المدرسي تبين ان الاسرة وسوء المناخ الاسرى وراء تلك المشكلات و ايضا من خلال نتائج وتوصيات الكثير من الدراسات العلمية حتمية وضرورة مشاركة الاسرة فى العملية التعليمية لتهيئة الجو الاسرى الصالح للطلاب للمذكرة والنجاح والتفوق ومتابعة ابنائهم بالمدرسة للتصدي لأى مشكلة يتعرض لها الطالب منذ البدايات المبكرة ولذا جاء التفكير من خلال برنامج خدمة الجماعة المقترح والتدخل المهني مع اسرة هؤلاء الطلاب متكرري الهروب لوجود قصور اسرى ومن زاوية اخري ان تفكير الطالب فى وسيلة الهروب من المدرسة ويستطيع الهروب مع وجود الرقابة من المدرسة فهذا الطالب ان ترك بدون رعاية اسرية ومجتمعية فهو مجرم الغد مما استلزم التفكير فى هذه المشكلة ومحاولة التصدي لها من منظور طريقة العمل مع الجماعات فى الوقت الحاضر لاهتمام الدولة والابحاث العلمية بالتنمية البشرية لرؤية مصر ٢٠٣٠ لا اعداد اجيال قادرة على المساهمة فى التنمية والنهوض بالمجتمع المصري

الباحث

أولاً : مشكلة الدراسة :-

ان جهود الخدمة الاجتماعية في المدرسة توجه للطلاب باعتبارهم المستهدفين من البرامج بجانب الاخصائيين الاجتماعيين يوجهون جهودهم لتحسن الاداء الاجتماعي ومواجهة المشكلات التي تعوق الاستفادة من العملية التعليمية والوقاية من الفشل والاحباط.(عبد الحارس وآخرون ، ٢٠٠١ ، ٣٣-٣٤)

و تعتبر مشكلة الهروب المدرسي من اهم المشكلات التربوية التي تعاني منها المدارس وقد استدعى الاهتمام بهذه المشكلة ان هناك من يفسرها على انها مشكلة نفسية والبعض الاخر يفسرها في ضوء المعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتي تؤثر على سلوك الطالب بصورة او باخري مما يستلزم التدخل لا عداد الطلاب اعدادا ينمي شخصياتهم الاجتماعية وقدرتهم على التفكير العلمي والابتكار العلمي وتحمل المسؤولية والانجاز والمشاركة وتقدير الحرية والديمقراطية وتنمية قدراتهم الذاتية على مواجهة مشكلاتهم وهناك عوامل تساعد على الهروب و الرسوب المدرسي منها العوامل الذاتية التي ترتبط بالفرد ذاته سواء كانت اخلاقية او صحية وجسدية او ثقافية وكذلك عوامل اسرية مؤثرة على الطالب.(عبد الرحيم ، ٢٠٢٠ ، ٧٨)

لذلك تعتبر مشكلة الهروب المدرسي نوع من انواع الانسحاب الذي يدل على عدم قدرة التلميذ او الطالب على فهم ذاته وقدراته ووجود مشكلات تتعلق بمتغيرات شخصية الطالب فقد يعاني من الخجل والانطواء والاتجاهات السلبية نحو المدرسة ويعتبر الهروب من المدرسة وعدم الانتظام فيها من المشكلات السلوكية الهامة للطلاب والتي تؤثر على نجاح العملية التعليمية والتي تؤدي الى الانحراف والتسرب وفقدان الطلاب لمستقبلهم العلمي.(رئاسة الجمهورية ، ١٩٩٧ ، ٢١)

لذا فان مشكلة الهروب المدرسي من المشكلات النفسية والتربوية التي تؤدي الى اضطراب بالدراسة وتأثر العملية التعليمية تأثيرا سلبيا بالإضافة الى ان هذه الظواهر تعتبر مؤشرا لقصور النظام التعليمي في المدارس وسوء الادارة وعجز المدرسين بالتدريس الفعال علاوة على ضعف امكانيات البيئة المدرسية.(منسى ، ١٩٩٠ ، ٣٠١-٣٧٣)

بجانب ان الهروب المدرسي مشكلة اجتماعية وتمثل سلوكا مرفوضا من قبل الاسرة ممثلة في الوالدين والمدرسة في ادارتها ومدرسيها وقد يتخذ سلوك الهروب من المدرسة اشكالا مختلفة مثل الهروب الفردي او الهروب الجماعي.(الصفى وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ٨٨)

وان من اهم عوامل و اسباب الهروب المدرسي المناخ الاسرى وان الطالب لم يتدرب على تحمل المسؤولية وبالتالي لم يأخذ الحياة ما خذ الجد وقد يكون نمط الطالب باللامبالاة المعزول عن

الاسرة والتمارض او التدلل او يعانى من اضطرابات كالخوف من المدرسة وكذلك عدم وجود رغبة لدى الطلاب في الاشتراك في الانشطة المدرسية.(سعفان وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٢٥)

والطالب غير المتوافق داخل المدرسة يعبر عن ذلك فى رسائل واضحة مستترة للأهل او المدرسين او الادارة بالمدرسة وقد تظهر تلك الرسائل فى صورة الهروب الدراسي او كثرة الغياب او عدم الانتباه خلال الحصص او الكلام مع الزملاء او الاعتداء عليهم او الانسحاب من مشاركتهم فى الالعاب والانشطة الجماعية المختلفة.(جبل ، ٢٠١٥ ، ٧٤)

مما يعطى دلالة على اهمية تلك المشكلة بمرحلة التعليم الاساسي بجانب ان المدرسة من المؤسسات الاجتماعية التي لها دور كبير وهام فى المجتمعات الانسانية على مختلف انواعها واشكالها والمدرسة تقوم بخدمة الاسر التي توجد في هذة المجتمعات بجانب دورها ووظائفها التربوية والتعليمية وذلك لرعاية عملائها من الطلاب واعدادهم للمستقبل.(عبد اللطيف وآخرون ، ٢٠٠١ ، ٢٤١)

لذا اهتمت بذلك طريقة خدمة الجماعة كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية تمارس فى المجال المدرسي معتمد على ذلك على أخصائي الجماعة الذى يعمل مع الجماعات المدرسية المختلفة تلك الجماعات التي تثري الحياة المدرسية وتجعل المدرسة مؤسسة تربوية تعليمية من خلالها يكسب الطلاب الخبرات التعليمية والقيم الانسانية والمهارات ويتعلمون السلوك الإيجابي ويمارسونه ممارسة فعلية مما يحقق لديهم الاحساس بالمسؤولية تجاه انفسهم واتجاه مدرستهم ومجتمعهم.(الجندي وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ٩٢)

ويقوم أخصائي الجماعة الذى يعمل مع الجماعات المدرسية المختلفة يستخدم خبراته ومهاراته ويستغل ما تمارسه الجماعة من برامج وانشطة جماعية فى بناء شخصية الاعضاء وصقلهم واعدادهم اعدادا اجتماعيا سليما وتنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والاعتماد على النفس وكذلك تنمية الاتجاهات والقيم الايجابية لديهم واكتساب صفات المواطن الصالح وبذلك يتضح اهمية الجماعات المدرسية واهمية الدور الذى يقوم به أخصائي الجماعة ولذلك اتجهت المدارس فى تكوين الجماعات المدرسية كأحد الوسائل التي تستعين بها فى تحقيق رسالتها وأهدافها.(محمد ، ٢٠٠٢ ، ٩٢)

ودراسة وتحليل المناخ الاسرى المؤثر عليهم ومشكلاتها لذا تحتل الاسرة مكانا بارزا فى كافة التخصصات والعلوم الاجتماعية حيث تعد الاسرة هى الخلية الاساسية التي يتكون منها المجتمع والتي تعتبر اكثر الانسحاق تأثيرا فى الفرد وتكوين الشخصية بدا من عملية التنشئة الاجتماعية

وامتداد للعلاقات والتفاعلات الدائمة بين افرادها والتي تتسم بانها تتم معظمها وجه لوجه ولعل اهم ما يميز نسق الاسرة انه يحتوى على معظم اشكال التفاعل الإنساني وسلطة ونفوذ وعلاقات اولية بين اعضائها وان اى خلل يصيب احد انساقها الفرعية يمتد ليصيب باقي افرادها.(سليمان وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ١٧٦)

وبناء عليه فالخدمة الاجتماعية والممارسة المهنية بالمجال المدرسي لها اهمية خاصة بالوقت الحاضر لزيادة تأثير المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية الحديثة على المجتمع المصري والتي انعكست بشدة على النظام التعليمي والمدارس المصرية بشكل خاص فقد وجدت المدرسة نفسها امام مواقف جديدة بدخول الطلاب المدارس محملين بالهموم والمشكلات والعنف والسلبية مع التطلعات غير الواقعية وغيرها من المشكلات التي لا حصر لها والتي تؤثر على العملية التعليمية مما يتطلب التدخل والمواجهة الفعالة بالتدعيم وتحسين الظروف الاسرية والبيئية التي تعوق العملية التعليمية. (MEARESK ، ١٩٨٦ ، ٤٤)

واستناداً الى ما سبق وبالاطلاع على نتائج بعض الدراسات العلمية نجد دراسة محمد قنديل (٢٠٢٣) تؤكد على اهمية جماعات النشاط وتدعمها من خلال توفير الموارد والدعم المالي والبشرى والتدريب المستمر للأخصائيين الاجتماعيين على كيفية التنظيم وادارة جماعات النشاط المدرسي واستخدام التكنولوجيا الحديثة لا ثراء الانشطة المدرسية وتحسين واقع جماعات النشاط وتحقيق اهدافها ومواجهة المشكلات المدرسية من جذورها وليس اعراضها وتكون عامل جذب للطلاب للاشتراك بتلك الجماعات.(قنديل ، ٢٠٢٣)

ومن زاوية اخرى دراسة عبير مختار (٢٠٢٢) واكدت الدراسة على اهمية دور الاسرة في مواجهة الظواهر السلبية لدى الطلاب وان المواجهة الفعالة تكون من خلال تنمية وعى الامهات بتلك الظواهر وتأثيرها السلبى على اولادهن وعلى المستوى التعليمي لهم ولا بد من التدخل الوقائي لتجنب مخاطر تلك الظواهر السلبية.(مختار ، ٢٠٢٢ ، ٢٣١)

وفضلاً على ذلك اكتساب السلوكيات السلبية الخطيرة نتيجة رفاق السوء وظهور مؤشرات الانحراف وعدم الاهتمام بالمدرسة وترك المنزل لفترات طويلة بعد اليوم الدراسي مما يندرج بمتابعة الطلاب والقضاء على مشكلاتهم المدرسية والاسرية عن طريق الانشطة المدرسية.(ريان ، ١٩٩٥ ، ٢٩)

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية تبين ضعف الوعي الاسرى لتعامل مع المشكلات ابنائهم بالمدرسة وهذا دور طريقة العمل مع الجماعات بالتدخل المهني مع اسر الطلاب اصحاب

المشكلات المدرسية وبخاصة مشكلة الهروب المدرسي كما اكدت دراسة محمد محبوب احمد (٢٠١٧) على اهمية التفاعل والمشاركة الاسرية للنهوض بقدرات الطلاب تنمية مواهبهم واشباع رغباتهم ان الاسرة هي السبيل للوصول الى نتائج ايجابية لمعالجة كل ما يعانى منه ابنائهم مما يترتب النجاح والتفوق فى جميع المجالات سواء علمية او رياضية او اجتماعية او ثقافية او فنية فى اطار فريق عمل متكامل لتعديل اتجاهات الطلاب بالمدرسة الاعدادية من متكرري الغياب والهروب المدرسي.(أحمد ، ٢٠١٧)

ولابد من التأكيد على دراسة فيكتوريا (٢٠١١) التي هدفت الى اختبار مدى فاعلية برنامج إرشادي تفاعلي لتحسين نسبة الحضور و تحسين الدرجات الدراسية واستخدام المهارات السلوكية وزيادة الانشطة للممارسة الفعالة التى تساعد على جذب الطالب للحضور للمدرسة وعدم الغياب والتفاعل الهادف بين الطالب وزملائه واصدقائه وداخل الفصل الدراسي مع المدرسين.(Victoria ، ٢٠١١ ، ٢٢٦)

وتأسيساً على ذلك دراسة زابلسكى (٢٠١٠) التى تحاول التعرف على الاسباب الشخصية للهروب من المدرسة لدى عينة الموهوبين والمتفوقين دراسيا فى الريف والتوصل الى ما اذا كانت هناك اسباب مشتركة للهروب المدرسي وتوصلت الى ان المشكلات الاسرية وفقدان العلاقات مع الاقران بجانب سوء العلاقات مما يودى الى الاحباط الدائم ويترتب على سوء العلاقات وعدم التحفيز المستمر ويجب الاخذ فى الاعتبار تنمية وعى الاسرة بتلك الاسباب لمعالجتها وخلق الجو الاسرى الصحي للطالب لتحقيق اهدافه العلمية.(Zabloski ، ٢٠١٠ ، ٢٧٠)

ومن هذا المنطلق دراسة سكوت (٢٠٠٢) والتي تهدف الى التحقق من برنامج التدخل بالإرشاد الجماعي لتنمية مفهوم الذات واثبتت ان جماعة التدخل اكثر ايجابية من الجماعة الضابطة للبرامج المخططة والادوات التى تساعد فى الوصول للأهداف ويجب زيادة تلك البرامج فى مختلف المجالات.(Scott ، ٢٠٠٢ ، ٢٠١)

وحرى بنا التطرق الى دراسة محمد محمود مصطفى (٢٠٠٠) التي توضح ان ممارسة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وخدمة الجماعة بصفة خاصة تواجه بعض الانتقادات فى المجال المدرسي متعلقة بتشكيل جماعات النشاط الاجتماعي واختلاف اساليب العمل مع الجماعات وعدم استحداث اشكال جديدة وان الاهتمام بالكلم وليس الكيف وعدم الاهتمام باسر الطلاب وعدم الوعى بالأهداف البعيدة لهذه الجماعات واقترحت الدراسة برنامج تدريبي يهدف الى زيادة كفاءة وفعالية ممارسة خدمة الجماعة مع جماعات النشاط الاجتماعي بتهيئة فرص المشاركة فى مسئولية الجماعة

وتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر المختلفة وحل الصعوبات التي من الممكن ان تؤثر عليها وتؤكد على اهمية جماعات الانشطة فى مواجهة مشكلات الطلاب ببرامج طريقة العمل مع الجماعات.(مصطفى ، ٢٠٠٠)

ولكن يبقى التساؤل المطروح هل للأسرة تأثير على مشكلات الابناء يلاحظ من دراسة دوزيك (١٩٩٤) والتي استهدفت قياس العلاقة بين اساليب التعامل مع المشكلات التي تقابل الابناء وبين ادراكهم للممارسات الوالدية فى التنشئة الاجتماعية وتوصلت نتائجها ان اساليب الاسرة فى التعامل مع الابناء تعد سببا مباشرا فيما يمر به الابناء فاذا كانت معاملة سلبية ادى ذلك لكثير من مشكلات الابناء فاذا صلحت الاسرة صلح الابناء مما يتطلب العمل العلمي مع الاسرة وتنمية قدرتها على التربية السليمة للأبناء.(Dusek ، ١٩٩٤)

واكدت على ذلك دراسة لبيب عبد العزيز لبيب (١٩٩٣) والتي اهتمت بالاتجاهات الوالدية فى التنشئة وعلاقتها باتجاهات الابناء نحو الانشطة وسلوكهم فى اوقات الفراغ وتوصلت نتائجها الى ان اتجاه التسلط وعدم الاهتمام بالأبناء يؤدي الى التأثير السلبي اما الاتجاهات الوالدية التي تتسم بالمودة والاهتمام والرعاية والمتابعة تؤدي الى نتائج ايجابية نحو ممارسة الانشطة والهوايات التربوية فى اوقات فراغهم بطريقة مفيدة.(لبيب ، ١٩٩٣)

وتأتى دراسة احمد اسماعيل (١٩٨٩) للإجابة بأهمية الاهتمام بالأسرة فى المجال التعليمي والتي اهتمت ببعض اساليب التنشئة الاجتماعية المسؤولة عن رفع مستوى الطموح وكانت من نتائجها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اساليب التنشئة الاجتماعية المتمثلة فى الاهتمام والاندماج الإيجابي والدفع الاسرى والضبط المتوازن وبين مستوى الطموح لدى الطلاب وينعكس على سلوكهم الإيجابي نحو مواجهة مشكلاتهم والتعليم والنجاح.(إسماعيل ، ١٩٨٩)

ومن خلال ما تقدم يستطيع الباحث صياغة مشكلة الدراسة فى التساؤل التالى : ما مدى فعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة فى مواجهة مشكلة الهروب المدرسي لطلاب التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية ؟

ثانياً : أهمية الدراسة : -

١- قلة ابحاث التدخل المهني لخدمة الجماعة مع جماعة الاسرة لطلاب التعليم الاساسي مما يستدعى الاهتمام لا ثراء الابحاث العلمية مع اسر الطلاب

- ٢- التصدي لمشكلة الهروب المدرسي لطلاب التعليم الاساسي المرحلة الإعدادية عن طريقة التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات مع الأسرة لا عداد اجيال صالحة منذ البدايات المبكرة فى المراحل التعليمية التعليم الأساسى لرؤية مصر ٢٠٣٠
- ٣- الاسرة مسئولة عن مشكلات ابنائهم بالمدرسة مما يستدعى مشاركتهم في مواجهة هذه المشكلة لتأثيرها السلبى والخطير على الطالب والاسرة والمجتمع
- ٤- تحسين البيئة الاسرية للطالب يجعله اكثر قدرة على مواجهة المشكلات المدرسية للمتابعة الاسرية ولطريقة العمل مع الجماعات اساليب وادوات تساعد في مواجهة مشكلة الهروب المدرسي
- ٥- استمرارية الرعاية الاسرية للطالب خلال المراحل التعليمية يجعله اكثر تفوقا وتحقيق اهدافه التعليمية ولدور الدولة فى التنمية البشرية لبناء مجتمع متماسك
- ٦- فهم الاسرة لأهمية الجماعات عن طريق التدخل المهني معهم يجعلهم اكثر تأثرا على ابنائهم لانضمامهم بجماعات الأنشطة المدرسية والجامعية والمجتمعية

ثالثاً : أهداف الدراسة : -

- تسعى الدراسة الى تحقيق الهدف الرئيسى التالى :
- التحقق من فعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة لمواجهة مشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية
- ومن هذا الهدف الرئيسى ينبثق عدة اهداف فرعية على النحو التالى :
- ١- التحقق من فعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة فى مواجهة العوامل الاسرية لمشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية
- ٢- التحقق من فعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة فى مواجهة العوامل الشخصية لمشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية
- ٣- التحقق من فعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة فى مواجهة العوامل البيئية والمدرسية لمشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية
- ٤- التحقق من فعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة وعائد تأثيره على جماعة الطلاب فى مواجهة مشكلة الهروب المدرسي و انضمامهم لجماعات الأنشطة المدرسية بالتعليم الأساسى المرحلة الاعدادية

رابعاً : فروض الدراسة : -

تسعى الدراسة للتحقق من الفرض الرئيسي التالي :

ان هناك علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين فعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة لمواجهة مشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية ؟

ومن هذا الفرض الرئيسي ينبثق عدة فروض فرعية على النحو التالي :

١- ان هناك علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين فعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة في مواجهة العوامل الاسرية لمشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية ؟

٢- ان هناك علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين فعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة في مواجهة العوامل الشخصية لمشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية ؟

٣- ان هناك علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة في مواجهة العوامل البيئية لمشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية ؟

٤- ان هناك علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين فعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة و عائد تأثيره على جماعة الطلاب في مواجهة مشكلة الهروب المدرسي و انضمامهم لجماعات الانشطة المدرسية بالتعليم الاساسي المرحلة الاعدادية ؟

خامساً : البناء النظري للدراسة :

١ - مفهوم الفعالية : -

تأتى الفعالية بمعنى الكفاءة التى يوصف بها فعل معين وهى القدرة على تحقيق الشئ باكثر الوسائل قدرة على تحقيق الهدف (غيث وآخرون ، ١٩٧٩ ، ١٥٣) ، كلمة فعالية فى اللغة الانجليزية الى القدرة Effietiveness (أنطون ، بدون سنة ، ١٢٩) ، وكلمة فعالية تعنى ايضا الكفاية بمعنى تحقيق النتيجة المقصودة وفقا لمعايير محددة مسبقا وتتضمن بذلك الجهود المهنية المبذولة (بدوى ، ١٩٨٢ ، ١٥٤)

وبناء عليه يستخدم الباحث مصطلح الفعالية طبقا للدراسة الراهنة لتشير الى نتائج جهود برنامج خدمة الجماعة في تحقيق الاهداف الايجابية المتوقعة وتشير ايضا الى العلاقة بين قدرة

وكفاءة برنامج طريقة العمل مع جماعة الاسرة المدرسية ومواجهة مشكلة الهروب المدرسي لدى ابنائهم بالمرحلة الاعدادية احصائيا من خلال دلالة الفروق بين درجات مقياس جماعة الاسرة المدرسية شبة التجريبية وجماعة الاسرة المدرسية الضابطة وكلما كانت الفروق ذات دلالة عالية (٠.٠١) فاكثر كلما دل على فعالية برنامج التدخل المهني لطريقة العمل مع جماعة الاسرة وكذلك مقياس جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية وجماعة الاسرة الضابطة ومتابعتهم ومواجهة المشكلة والالتزام بالحضور والانضمام لجماعات الانشطة الجماعية المدرسية بإراداتهم ورغبتهم نتيجة نجاح الاسرة وتأثيرها في مواجهة مشكلة الهروب المدرسي

٢ - مفهوم البرنامج المقترح للتدخل المهني لخدمة الجماعة :

يعرف البرنامج بأنه مجموعة الأنشطة التي تعتمد بعضها على بعض وتكون موجهة لتحقيق غرض او مجموعة من الاغراض ويعتبر البرنامج استجابة منظمة للمشكلات الاجتماعية (منقربوس ، ٢٠٠٤ ، ١٠٢-١٠٣) ، عن طريق التدخل المهني لخدمة الجماعة والتدخل المهني يستخدمه كثير من الاخصائيين الاجتماعيين لوصف ما يفعلون حيث يفسرون الأنشطة التي تتعامل مع المشكلات فى اطار استراتيجية توضع لإنجاز الاهداف المطلوبة او من الممكن تميز أنشطة الاخصائيين الاجتماعيين عن غيرهم من خلال برنامج التدخل المهني الذى يلتزمون فيه بمبادئ قائمة على تكتيك خاص بهم وتتنظر الخدمة الاجتماعية لبرنامج التدخل المهني لخدمة الجماعة على انه تلك المساهمات للأخصائي الاجتماعي اثناء الممارسة المهنية التى تشمل تحديد الاهداف مع تقييم نتائج الممارسة المهنية (مرعى وآخرون ، ١٩٩١ ، ١٩٢)

وانطلاقاً مما سبق فخدمة الجماعة طريقة يستخدمها الأخصائي الاجتماعي لمساعدة الافراد ليصبحوا اعضاء فى جماعات تتوافر فيها طرق النمو الاجتماعي السليم الذى يكتسبون من خلاله الخصائص التي تجعلهم مواطنين صالحين كما انها تعمل على توجيه هذه الجماعات لتصبح قادرة على تنشئة افرادها خلال اكسابهم بعض الخبرات والمهارات المختلفة والتفاعل الإيجابي السليم بين الافراد بعضهم البعض وبينهم وبين كل المؤسسات الاجتماعية التى يعيشون فيها او بجوارها وذلك بهدف يحقق الاهداف المبتغاة من خلال ممارسة الأنشطة الجماعية وللأنشطة المدرسية اثر فعال فى عملية التربية ويرجع ذلك الى ان لها خصائص لا تتوفر بنفس القدر فى المواد الدراسية ذلك لان الطالب عنصر فعال فى اختيار النشاط والجماعة التى ينضم اليها ويشترك فى وضع خطة العمل وتنفيذها مما يجعل لديه الرغبة والقدرة ويحرص على الحضور ليقبل عليها بحماس اشد الامر يؤدى الى تعليم اكثر بالإضافة الى انه يهى فرص تعليم المبادرة وتوجيه الذات (ريان ، ١٩٩٥ ، ٧٥)

ببرامج الانشطة المدرسية وجماعات الانشطة المدرسية ينظر اليها انها جماعات لها هدف لفا هدف محدد او تختص بميل او هواية معينة وتضم في عضويتها عددا من الطلاب تربطهم ميول معينة او دوافع معينة او ظروف خاصة وتعمل تحت ريادة تربوية متخصصة ولجماعات الانشطة بالمدرسة وظائف متعددة تربوية وتعليمية واجتماعية ومهنية وقومية كما ان هذه الجماعات لها أنشطة ذات طابع اجتماعي او رياضي او فني او ثقافي وعلمي يتم تنفيذ انشطتها وبرامجها جماعات الطلاب وتتفق مع رغباتهم وميولهم وهواياتهم في جو من السعادة والبهجة والاحساس بمرح الحياة (مرعى وآخرون ، بدون سنة ، ١٧٦) وبناء عليه فان اهداف الممارسة المهنية بالمجال المدرسي:

- ١- السعي والعمل على حل المشكلات التي تؤثر على العملية التعليمية
- ٢- استخدام التأثيرات البيئية التي من الممكن تساعد في حل مشكلات الطلاب
- ٣- الاستعانة بمساعدة الاسرة والمشاركة لحل مشكلات الطلاب
- ٤- تنمية قدرات الطلاب وخبراتهم ومهارتهم عن طريق الجماعات المدرسية
- ٥- الاستفادة من الموارد البيئية سواء مادية او بشرية للنهوض بالعملية التعليمية (Brown & ALSwanson ، ١٩٨٨ ، ٨٨-٨٩)

ومن خلال ما تقدم يستطيع الباحث تحديد مفهوم البرنامج المقترح لخدمة الجماعة فيما يلي : -
مجموعة الفقرات والانشطة التي تمارسها الجماعة خلال المدة الزمنية للتدخل المهني مع جماعة الاسرة شبة التجريبية وبنائهم جماعة الطلاب لتنمية الوعي ومعرفة العوامل والمؤثرات التي تدفع للهروب المدرسي سواء اسرية او الشخصية او بيئية و مناقشتها و العمل على علاجها اسريا وخلق مناخ اسري سليم لا بنائهم وتنمية شخصيتهم من خلال الاشتراك بالجماعات المدرسية ومتابعتهم اثناء الدراسة من خلال الاجتماعات التتبعية لقياس وملاحظة عائد واثر البرنامج المقترح للاستفادة من العملية التعليمية بأقصى درجة وتحقيق النجاح والتفوق بجميع المراحل التعليمية.

بناء عليه تم تصميم البرنامج المقترح على النحو التالي : -

أ- اهداف البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة

- يهدف البرنامج المقترح لجماعة الاسرة مواجهة مشكلة الهروب المدرسي لا بنائهم بمرحلة التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية ويتحقق هذا الهدف من خلال اربعة اهداف فرعية
- ١- مواجهة العوامل الاسرية
 - ٢- مواجهة العوامل الشخصية

- ٣- مواجهة العوامل البيئية والمدرسية
- ٤- انضمام الطلاب للجماعات الانشطة المدرسية برغبتهم بدون الاجبار من ادارة المدرسة
- ب- الاسس التي اعتمد عليها البرنامج
- ١- نتائج الدراسات السابقة
- ٢- الاطر النظرية للخدمة الاجتماعية بصفة عامة وطريقة العمل مع الجماعات بصفة خاصة والالتزام بمفاهيم الدراسة ومقدمتها
- ٣- الالتزام بالنظريات العلمية الموجهة للدراسة (النظرية المعرفية - نظرية الاتصال)
- ج- الاعتبارات موضع الاهتمام عند تصميم البرنامج
- ١- البرنامج مع احتياجات الاعضاء التي اتضحت من خلال المقابلات الفردية مع اسر بعض الطلاب بالقرية والاختصاصيين الاجتماعيين
- ٢- نتائج الدراسة الاستطلاعية
- وجود خلافات اسرية شديدة لهؤلاء الطلاب
- العقوبات الشديدة من جانب الاسرة لحرصهم على تعليم ابنائهم
- الطلاب الذين اقدموا على الانتحار كانوا يهربون من المدرسة اثناء اليوم الدراسي
- القصور العلمي لهم واحساسهم بالدونية وليس لهم اصدقاء بالمدرسة
- قصور الرعاية الاسرية لطلاب بالمدرسة وانعدام المتابعة لهم اثناء العام الدراسي
- زيادة مشكلة الهروب المدرسي بالقرية بصورة تستدعي ضرورة التدخل المهني
- ٣- التوافق بين اهداف البرنامج واهداف الدراسة
- ٤- مرونة البرنامج وقابليته للتعديل والتطوير من حيث الشكل حيث كانت هناك ايام اجازات ومن حيث المضمون حسب تحقق الهدف واستيعابه
- ٥- تحديد مراحل التدخل المهني بدقة على النحو التالي :-
- د- مراحل التدخل المهني لبرنامج جماعة الاسرة شبة التجريبية وجماعة الطلاب شبة التجريبية :
- مرحلة تخطيط التدخل المهني :-
- أ - تحديد اهداف الجماعة ب- تشكيل الجماعة ج- توجيه الاعضاء داخل الجماعة د- اعداد بيئة الجماعة والاستعداد للتدخل المهني للتصدي لمشكلة الهروب المدرسي من خلال اسرة الطالب لتنمية الوعي لديهم بالعوامل الاسرية والعوامل الشخصية والعوامل البيئية والمدرسية
- هـ- الادوات التي اعتمد عليها البرنامج :-

١- اسلوب لعب الادوار ٢- المناقشة الجماعية ٣- الندوات ٤- المحاضرات ٥- المعسكرات
معسكر اليوم الواحد ٧- الانشطة الرياضية ٨- الانشطة الاجتماعية ٩ - الانشطة الثقافية
والعلمية - الانشطة الدينية ١٠- الانشطة الفنية ١١- اسلوب القدوة الحسنة وغير الحسنة

و- الاستراتيجيات التي اعتمد عليها البرنامج المقترح :

- استراتيجية الاقناع

- استراتيجية المواجهة

- استراتيجية التفاعل الجماعي

- استراتيجية التوضيح

- استراتيجية الضغط لقبول التغير لصالح ابنائهم

ز- ادوار أخصائي الجماعة (الباحث) في البرنامج المقترح :

- دور مقدم المعلومة والباحث لتقديم الكثير من المعلومات والمعارف والخبرات

- دور المعلم قيام الباحث بتقديم الكثير من المعلومات والمعارف للجماعة

- دور المنسق بين الجماعة والمحاضرين والمتخصصين و الخبراء ورجال الدين بالندوات

- دور المساعد لمساعدة الاعضاء للاستفادة من البرنامج

- دور الموجه للتفاعل الجماعي نحو موضوع الاجتماع

- دور الملاحظ لما يحدث اثناء الاجتماعات ومدى التقدم والنمو لا عضاء الجماعة نحو تحقيق

الاهداف

- دور المستثير لأثارة الاعضاء لتحدث بصورة اشمل واوضح

مرحلة بداية التدخل المهني :-

أ- تقديم الاعضاء ب- عرض الاهداف ومناقشتها ج- الاتفاق بين الأخصائي والاعضاء على

الاهداف د- التشجيع والتحفيز لشغل حماس الاعضاء ه- تنظيم الجماعة ووضع المعايير

وتوزيع المهام

- مرحلة التدخل المهني :

أ - اعداد اجتماعات الجماعة ب - بناء التدخل المهني نحو الجماعة ج - ربط الاعضاء

بالأهداف و - الملاحظة العلمية المقصودة للتماسك و الديناميكية

د - التأثير والتأثر لفقرات وانشطة البرنامج لحل مشاكلهم الاسرية وفهم قدرات ورغبات وميول ابنائهم واكتشاف مشكلاتهم والعمل على حلها مبكرا لتحسين المناخ الاسرى وتنمية قدرات الطلاب ومشاركتهم مع ادارة المدرسة والجماعات الانشطة الجماعية

هـ - تقييم اداء الاعضاء وتحقيق اهداف للتصدي للعوامل الاسرية والشخصية والبيئية لمشكلة الهروب المدرسي

و - توثيق وتسجيل اعمال اجتماعات الجماعة من خلال التقارير والدورية والتتبعية وتقييمها

- مرحلة نهاية التدخل المهني :-

أ - تقييم مدى تحقيق الاهداف ب - تقييم اشباع حاجات الاعضاء ج- تقييم التغيرات عن كل عضو د- تقييم التغيرات فى الجماعة ككل هـ - تقييم افعال وتصرفات الأخصائي و - تهيئة الجماعة لانهاء الجماعة لتحقيق الاهداف

ثالثا : مفهوم جماعة الاسرة :

الاسرة عبارة عن جماعة من الافراد يرتبطون معا بروابط الزواج والدم والتبني ويتفاعلون معا وقد يتم هذا التفاعل بين كلا من الزوج (الاب) والزوجة (الام) والابناء (الاولاد) ويتكون منهم وحدة اجتماعية تتميز بخصائص معينة ويعشون مع بعضهم البعض فى جو اسرى يتسم بالاحترام والود والحنان والاستقرار والمودة والرحمة وتشير كلمة اسرة الى معيشة الرجل والمرأة على اساس الدخول فى علاقة يقرها المجتمع وما يترتب على ذلك من حقوق وواجبات كراعية الاطفال وتربيتهم (رمضان ، ١٩٩٩ ، ٢٥)

الاسرة جماعة من الافراد ويتفاعلون مع بعضهم البعض وهى تعتبر البيئة الاساسية التى تقوم بعملية التطبيع الاجتماعى لجيل جديد اى انها تنقل الى الطفل خلال نموه جوهر الثقافة لمجتمع معين بغرس العادات والتقاليد او المهارات الفنية والقيم الاخلاقية فى نفس الطفل وكلها ضرورة لمساعدة العضو الجديد للقيام بدوره الاجتماعى والمساهمة فى حياة المجتمع (حسن ، ١٩٨١ ، ١٢)

والاسرة اهم الاسباب التى تدفع الطالب للهروب بجانب كراهية الطلاب للمدرسة وعدم وجود ما يحفزهم اسريا للحضور للمدرسة مع وجود الاشياء الجذابة خارج المدرسة لهم مع غياب الرقابة الاسرية ولا يغفل ان الاسرة نبض المجتمع يتم من خلالها مد حاجات افرادها فى شتى النواحي المختلفة ويحدد الجو المناسب والملائم الذى يعيشون فيه كما تعتبر من اهم المؤسسات الاجتماعية التى ينتمى اليها الطفل والخلية الاساسية لنمو الفرد وتنشئته وتعد الاسرة من بين المؤسسات الاجتماعية الهامة ونواة المجتمع الاولى التى يقوم عليها والبيئة التربوية الاجتماعية للتنشئة

الاجتماعية واكساب القيم والعادات وسلوك المجتمع حسب الظروف المحيطة به واعطائه المعارف والافكار التي تتمثل مع الطبيعة التي يحددها المجتمع وتتنوع الظروف والعوامل من اسرة الى اخرى ومن مجتمع الى اخر سواء كانت هذه الظروف مادية ثقافية او اجتماعية(حافظ ، ١٩١٦ ، ٥٥) و انطلاقا مما تقدم فلا بد من اعداد برنامج لتحسين بعض المتغيرات وهي المناخ الاسرى و المدرسي - الشعور بالانتماء - مواجهة المشكلات المدرسية - المساندة الاسرية للتعلم ومواجهة مشكلة الهروب المدرسي وعلاقة الطالب بزملائه وعلاقته بإدارة المدرسة والمدرسين و المشاركة بالأنشطة الجماعية المدرسية وبناء على ذلك يستطيع الباحث تحديد مفهوم جماعة الاسرة المدرسية طبقا للدراسة الراهنة على النحو التالي :-

مجموعة مكونة من اولياء امور (امهات) الطلاب الذين يعانون من مشكلة الهروب المدرسي وهن على قدر من التعليم العالي و المتوسط بناء على استعدادهم ورغبتهم فى المشاركة للتصدي للعوامل الاسرية والشخصية والبيئية المؤثرة على ابنائهم ومعرفة طرق علاجها و تنمية شخصية ابنائهم من خلال الاشتراك بجماعات الانشطة المدرسية وتتمثل العوامل على النحو التالى :

اولا : العوامل الاسرية

- ١- الحفاظ على المناخ الجيد للأسرة
- ٢- علاج المشكلات الاسرية بين الازواج الابناء
- ٣- الحرص على تعليم الابناء المهارات الحياتية
- ٤- غرس القيم الايجابية السليمة للمحافظة على الحياة
- ٥- المحافظة على حقوق الابناء ورعايتهم رعاية سليمة
- ٦- كيفية الحوار الجيد بين افراد الاسرة بتقافة الاتفاق والاختلاف

ثانيا : العوامل الشخصية

- ١- التصدي للاضطرابات النفسية
- ٢- الادراك والتفكير الجيد
- ٣- كيفية الاستذكار الجيد وتنظيم الوقت
- ٤- تنمية القدرات طبقا للطموح واهداف المستقبل
- ٥- تنمية الذكاء
- ٦- تنمية الذات السوية
- ٧- خلق السعادة سواء الداخلية او الخارجية

٨- الاتزان النفسي والاجتماعي ومواجهة القلق والخجل والانطواء

٩- اكتشاف الموهبة والميول للأبناء

ثالثا : العوامل البيئية والمدرسية

١- تحديد متطلبات المجتمع بصفة عامة والمجتمع الريفي بصفة خاصة

٢- الاختيار الجيد للأصدقاء والاقربان والزملاء

٣- عدم عمالة الاطفال

٤- تحديد الوقت المناسب اذا تطلب الامر مساعدة الابناء اسرهم

٥- ممارسة الانشطة الجماعية المفيدة لشغل اوقات الفراغ

و من خلال البرنامج والتدخل المهني لخدمة الجماعة مع جماعة الاسرة لتهيئة المناخ السليم للطالب وتقديم الرعاية الاسرية المفروضة على كل اسرة لا بنائهم ومتابعتهم داخل المدرسة وخارجها ومحاولة علمية لتحقيق هدف مزدوج هو خلق اسرة صالحة قادرة على تحقيق وظائفها الاساسية تجاه ابنائهم بطريقة إسقاطيه والمواجهة والتصدي لمشكلة الهروب المدرسي لا بنائهم ومتابعتهم المدرسي وحرصهم على اشتراك ابنائهم بالجماعات المدرسية بعد معرفتهم وتفهمهم لدور واهداف خدمة الجماعة بطريقة عملية

رابعاً : مفهوم المواجهة :-

المواجهة تعنى المصارحة للشخص بالسلوكيات والتصرفات والاقوال غير السوية وغير المرغوبة وتوضيح النتائج المترتبة عليها كما تعنى ايضا القدرة على توضيح السلوك غير السوى واختباره والمواجهة فعل واعى مقصود واسلوب علاجي يهدف الى تحقيق الاغراض التالية :

١- التعرف على السلوك غير السوى وتقييمه

٢- التعرف على اساليب المقاومة

٣- التعرف على عوامل التحريف والتشويه

٤- التعرف على القوة والضعف فى الشخصية (نيازى ، ٢٠٠٠ ، ٧٠)

المواجهة تعنى العمل وكذلك تأثير مواجهة شخص مع اخر مع مجموعة او العكس يكون للمواجهة تأثير نفسى على الكثير من العملاء خاصة اذا لم يكن لديهم الاستعداد الكافي لتقبلها لذلك ينبغى على المختص الاجتماعى يعرف متى وكيف يستعمل هذا الاسلوب بطريقة تضمن تحقيق الغاية (جابر ، ٢٠١٦ ، ١٣٥) وبناء على ذلك يستطيع الباحث تحديد مفهوم المواجهة طبقا للدراسة الراهنة على النحو التالي :-

التصدي لعلاج ومعرفة وتحديد مواطن القوة والضعف للعوامل المؤثرة سواء شخصية - اسرية - بيئية تدفع ابنائهم للهروب المدرسي و العمل على التدخل اسريا لحمايتهم من النتائج المترتبة على تلك المشكلة المدمرة لمستقبل تعليم ابنائهم

خامساً : مفهوم المشكلة : -

المشكلة تعتبر عائقا او مانعا يحول بين الفرد و الهدف الذي يسعى الى تحقيقه وتعتبر المشكلة عن حدث له شواهد وادلة تنذر بوقوعه بشكل تدريجية غير مفاجئ يجعل من السهولة امكانية التوصل الى افضل حل بشأنها من بين عدة حلول ممكنة والمشكلة تكون سبب الازمة ولكنها لن تكون هي الازمة فى حد ذاتها وتسبب ضغوطا كثيرة اخرى على الفرد (عبد الغفار ، ٢٠١٣ ، ١٦٦)

لذا المشكلة هي كل موقف غير معهود لا يكفى لحله الخبرات السابقة وايضا المشكلة عائق فى سبيل تحقيق هدف منشود ويشعر الفرد ازائها بالحيرة والضيق مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذه العوائق لتحقيق الاهداف والاستقرار (السيد ، ٢٠١٢ ، ٢٨)

وبناء على ذلك يستطيع الباحث تحديد مفهوم المشكلة طبقا للدراسة الراهنة على النحو

التالي: -

تلك العوائق والعوامل (الشخصية - الاسرية - البيئية) المؤثرة على ابناء الجماعة والمسببة لدفع الطلاب الى الهروب المدرسي وعدم رغبتهم فى المشاركة بجماعات الانشطة الجماعية بالمدرسة

سادساً : مفهوم الهروب المدرسي :-

يعرف الهروب المدرسي على انه تغيب الطالب فترة من الزمن عن اليوم الدراسي وقد يأخذ اشكال منها غياب ايام متقطعة ، ايام معينة من الاسبوع ، الغياب من حصص مواد معينة ، الغياب لا سباب معينة مثل المرض او الغياب لعذر اسرى (الحسيني ، ١٩٨٥ ، ٢٢)

ومشكلة الهروب المدرسي مشكلة ترهق الالباء والمعلمين والمدرسة فعادة ما يبحث الطالب الهارب من المدرسة عن مكان بعيد عن الانظار وعلى الاغلب تكزن هذه الاماكن خطيرة جدا لانحراف الطالب (حسين ، ٢٠٠٨ ، ٦٥)

ومشكلة الهروب المدرسي قد تكون عرضا لمشكلات نفسية او اجتماعية او ضعف التحصيل الدراسي وهى مرتبطة بعوامل اسرية وعوامل شخصية وعوامل بيئية ومدرسية والرفاق والاصدقاء والقابلية للاستهواء دورها فى هروب الطلاب (أحمد ، ٢٠١٧ ، ٨٧)

ومن الممكن ان تكون نتيجة مشكلات اخرى كالتخلف الدراسي او مشكلة الرسوب ووجود مخاوف مرضية اتجاه المدرسة والمدرسين وزيادة المغريات بالشارع تمثل عامل جذب للطلاب الهاربين من المدرسة وهو سلوكا مرفوضا من قبل الاسرة والمدرسة والمجتمع (أحمد ، ٢٠١٧ ، ٩٥) ولا نغفل الاتجاهات السلبية لاسرة الطالب نحو المدرسة وتعليم ابنائهم وارتبط تفكيرهم نحو المدرسة بالتبرع بالأموال بجانب خطأ ادارة بعض المدارس ربط الاسرة بالمدرسة بالمشكلات للطلاب مثل استدعاء ولى الامر لتكرار هروب الطالب من المدرسة وستقوم المدرسة بفصله مما يعرض الطالب الى العقاب الجسدي والنفسي من الاسرة (حافظ ، ١٩١٦ ، ١٢٠)

بجانب ان مشكلة الهروب المدرسي لها علاقة ببعض سمات الشخصية للطلاب (الميول الاجتماعية - تحمل المسؤولية - الاستقلال - الدافعية للإنجاز - الصورة الايجابية للذات - السيطرة - العدوانية - العصبية) والاهتمام بتنمية تلك السمات من خلال برامج هادفة بالاشتراك الفعال بين المدرسة والاسرة وقلة الوعي لدى اسرة الطالب للتعامل مع تلك المشكلة (الهروب المدرسي) وعدم ادراكهم بالعوامل والاسباب المؤدية للهروب من المدرسة بشكل متكرر بالرغم من تعرضه للعقاب القيود التي تفرضها وانقطاعها عن المجتمع وضعف التواصل مع اسر الطلاب ومشاركتهم فى العملية التعليمية وابلاغ المدرسة بمشكلات ابنائهم بالمنزل وخارج المدرسة للمواجهة الفعالة بين الاسرة والمدرسة (حسين ، ٢٠٠٨ ، ٥٥)

وتأسيساً على ما سبق يستطيع الباحث تحديد مفهوم الهروب المدرسي طبقا للدراسة الراهنة على النحو التالي : خروج الطالب من المدرسة بدون اذن او عذر مقبول من ادارة المدرسة بطرق غير مشروعة مثل القفز من على سور المدرسة اثناء اليوم الدراسي وعدم الانتظام فى الحضور بعد التواجد فى الفصل وقضاء بعض الحصص الدراسية ورغبته قبي ترك المدرسة متأثرا ببعض العوامل التي تدفعه لذلك ومنها :

أ : العوامل الاسرية :-

هي المناخ الاسرى داخل المنزل والرعاية المقدمة للطالب سواء كانت بيولوجية او صحية او نفسية او اجتماعية او اقتصادية او تعليمية او ثقافية وخلق جو ومناخ اسري صالح لنمو الطالب والبعد عن الخلافات الاسرية والتفرقة بين الابناء والاهمال والنبذ وتحقير ذات الطالب ومقارنته بغيره والتسلط والسيطرة وفرض العزلة كنوع من العقاب مما يتطلب ان تكون الاسرة سوية ديموقراطية قائمة على الحوار والتفاهم والحب والحنان والاستقرار وليست اسرة استبدادية تخلق شخصية رافضة للتعليم وهاربة من تحمل المسؤولية والفشل الدراسي

ب : العوامل الشخصية :-

هي تلك جوانب الشخصية كالجانب العقلي كعدم القدرة على الإدراك والتفكير السليم والتركيز اثناء الحصة وضعف الانتباه والجانب الجسمي مثل سوء التغذية وجود قصور او عجز جسدي او بعض الأمراض الصحية والجانب النفسي كالشعور بالاغتراب مما يدفعه للانسحاب واللامبالاة والانطواء والخجل والخوف والاحساس بالعجز والفشل الدراسي وضعف الثقة بالنفس وتأکید الذات وعدم الاحساس بالأمان الشخصي والاسرى وعدم اشباع حاجاته النفسية كالحاجة الى التقدير والحرية والاستقلال والانتماء والتقبل وكذلك الجانب الاجتماعي كالحاجة الى تكوين صداقات وعلاقات ناجحة مع الرفاق والزلاء اثناء الذهاب للمدرسة واللعب الجماعي مما يتطلب رعاية اسرية لاشباع تلك الحاجات وخلق شخصية سوية قادرة على النجاح والتفوق

ج: العوامل البيئية والمدرسية :-

هي تلك الامور الاكثر انتشار في البيئة المحيطة بالطالب والتي تودي الى عدم التوافق وسوء العلاقات مع المدرسة والمدرسين و الرفاق والزلاء والخروج والهروب من المدرسة نتيجة الضغوط البيئية للمجتمع الريفي لسد الاحتياجات الاقتصادية لنفسه او لا سرته والاتجاه الى ارضاء الاسرة بالعمل الزراعي او الصناعي او التجاري لسوء الحالة الاقتصادية ولعدم وجود نماذج قدوة بالأسرة تدفع الطالب للاهتمام بالتعليم والرغبة في النجاح والتفوق

سابعاً : مفهوم طلاب التعليم الاساسي المرحلة الاعدادية :

تعرف على انها المرحلة المتوسطة انظام التعليم الاساسي وتسمى المرحلة الاعدادية التي سبقتها المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة بالمرحلة الابتدائية ست سنوات ومدة الدراسة بالمرحلة الاعدادية ثلاث سنوات وتتراوح اعمار الطلاب بتلك المرحلة من سن اثني عشر سنة الى خمسة عشر سنة وهي نهاية مرحلة الطفولة المبكرة وبداية مرحلة المراهقة وتبدأ مظاهر تلك المرحلة في الظهور سواء جسمية او فسيولوجية او عقلية او انفعالية او اجتماعية (يس ، ٢٠٠٥ ، ٧٠)

ومن خلال ما تقدم يستطيع الباحث تحديد مفهوم المرحلة الاعدادية طبقاً لدراسة الراهنة على

النحو التالي :

١- مرحلة دراسية مدتها ثلاث سنوات

٢- الطلاب لهم خصائص عمرية خاصة لتكوين الشخصية للإنسان

٣- تتميز بانها هي التي تحدد مستقبل الطالب للتعليم سواء الالتحاق بالتعليم المتوسط او العالي

٤- تتراوح اعمارهم من اثني او ثلاث عشر سنة الى خمسة او ستة عشر سنة

٥- يعانون من مشكلة الهروب المدرسي وعدم رغبتهم فى الانضمام لجماعات الانشطة المدرسية

بالصف الاول الإعدادي وملتحقون بالصف الثاني الإعدادي اكتوبر ٢٠٢٣

٦- ضعف المستوى التعليمي والشعور بالانسحاب والعزلة وترك المدرسة

سادساً : الاجراءات المنهجية للدراسة :-

١ - التصميم التجريبي للدراسة :

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات شبة التجريبية لتحديد مدى فعالية المتغير المستقل البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات مع جماعة الاسرة شبة التجريبية وجماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية على متغير تابع وهو مواجهة مشكلة الهروب المدرسي بالتعليم الاساسي المرحلة الاعدادية لذلك تم تصميم لاختيار عدد اربعة (جماعات جماعة الاسرة شبة التجريبية وجماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية وجماعة الاسرة الضابطة وجماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة الضابطة) وتطبيق القياس القبلي والبعدي

٢ - ضوابط اجراء التدخل المهني:

١- تحقيق اعلى مستوى من الصدق الداخلي والخارجي للقياس القبلي والبعدي لجماعات الدراسة

٢- ان طلاب الجماعتين يعانون من نفس المشكلة الهروب المدرسي

٣- توافر التجانس لجماعات طبقا لشروط التجانس العلمية

٤- موافقة اولياء الامور والطلاب التعاون مع الباحث وادارة المدرسة

٥- تطبيق القياس القبلي على جميع الجماعات الاربعة في يوم واحد هو يوم السبت ١٣ / ٥ /

٢٠٢٣ حرصا على قياس و تحديد مدى التطور والتغيير بدقة لجميع الجماعات

٦- تحديد موعد بداية التدخل المهني مع جماعة الاسرة شبة التجريبية ١٤ / ٥ / ٢٠٢٣ حتى ١٧ / ٩

/ ٢٠٢٣ بواقع اربعة اشهر تقريبا وتحديد عدد الاجتماعات لجماعة الاسرة شبة التجريبية عدد

٤٨ اجتماع تقريبا بواقع عدد ١٧ اسبوعا بعدد ثلاث اجتماعات اسبوعيا يوم الاحد ويوم الثلاثاء

ويوم الخميس لمدة ساعتين من العاشرة صباحا حتى الثانية عشر ظهرا

٧- قياس وملاحظة عائد البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة شبة التدريبية واثره

على جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية من ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣ الى ١٤ / ١٢

/ ٢٠٢٣ ثم مرة اخري من ١١ / ٢ / ٢٠٢٤ الى ٣١ / ٣ / ٢٠٢٤ بواقع ١٥ اسبوعا بعدد ٣٠

اجتماع بواقع عدد اجتماعين اسبوعيا يوم الاحد ويوم الخميس الواحدة ظهرا حتى الثالثة

٨- تطبيق القياس البعدي على جماعة الطلاب شبة التجريبية وجماعة الطلاب الضابطة يوم ٣١ / ٢٠٢٤ / ٣

٩- فحص السجلات بالمدرسة لمعرفة : -

- ١- طلب الاشتراك بجماعات الانشطة الجماعية المدرسية بدون اجبار
- ب- التفاعل ومناقشة السادة المدرسين بالحصص الدراسية
- ج - اهتمام اولياء الامور ومتابعة ابنائهم بالمدرسة من خلال سجل الزيارات
- هـ - تقييم درجات الطلاب لا عمال السنة والغياب والهروب من المدرسة
- ١٠- تجهيز مكان الاجتماعات بقاعة المكتبة المدرسية وتتوافر فيها جميع الامكانيات والاجهزة ووسائل العرض والاضاءة والتهوية الجيدة

٣- ادوات الدراسة : -

اعتمد الباحث على الادوات التالية :

- ١- قام الباحث بأعداد مقياس جماعة الاسرة يطبق على جماعة الاسرة التجريبية والضابطة
- ٢- قام الباحث بأعداد مقياس يطبق على جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية وجماعة الطلاب بناء جماعة الاسرة الضابطة
- ٣- قام الباحث بفحص السجلات ومدى انضمام الطلاب لجماعات الانشطة المدرسية
- ٤- المقابلات مع بعض الخبراء والمتخصصين فى مجال الخدمة الاجتماعية
- ٥- المقابلات مع اساتذة كليات التربية وعلم النفس
- ٦- المقابلات مع الاخصائيين الاجتماعيين بدرجة كبير
- ٧- تحليل محتوى التقارير الدورية لجماعة الاسرة شبة التجريبية
- ٨- تحليل محتوى التقارير الدورية للاجتماعات التتبعية مع جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية
- ٩- المعاملات الاحصائية

واتبع الباحث الخطوات العلمية فى اعداد وتصميم المقياسين كالآتي :

- ١- قام الباحث بتحديد عنوان المقياس من خلال المتغير التابع المراد قياسه (عوامل مشكلة الهروب المدرسي)
- ٢- تحديد موضوع المقياس وابعاده
- البعد الاول العوامل الاسرية

- البعد الثاني العوامل الشخصية
 - البعد الثالث العوامل البيئية والمدرسية
- وقد تم تحديد هذه الابعاد وفق معايير اشار اليها الباحث بالاطار النظري بمفهوم جماعة الاسرة
- ٣- تم تجميع عبارات المقياسين من مصادر عدة كما يلي :
- الاطلاع على الاطار النظري المرتبط بمشكلة الدراسة
 - الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع البحثي
 - لقاء بعض الاساتذة المتخصصين بأبعاد الموضوع البحثي
 - قام الباحث بصياغة عبارات المقياسين وفق صورته المبدئية وفق لثلاثة الابعاد وتضمن كل بعد عدد ٢٥ عبارة بالنسبة لمقياس الاسرة ليصبح الإجمالي ٧٥ عبارة وبالنسبة لمقياس جماعة الطلاب تضمن كل بعد عدد ٢٠ عبارة ليصبح أجمالي المقياس ٦٠ عبارة
- ٤- عرض المقياسين على عدد ٢٥ من المحكمين في المجالات الاتية عدد (١٠) اساتذة في كلية التربية خمسة قسم مناهج وطرق التدريس وخمسة قسم الصحة النفسية جامعة دمنهور عدد (٧) من اساتذة كلية الآداب اربعة قسم علم اجتماع وثلاثة قسم علم النفس عدد (٨) خمسة من الاخصائيين الاجتماعيين على درجة كبير- مدير عام ادارة كوم حمادة التعليمية اثنان من ادارة الجودة بمديرية التربية والتعليم محافظة البحيرة وتم التحكيم على المقياسين من حيث (سلامة العبارة- ارتباط العبارة بالبحث والموضوع - وضوح مضمون العبارة)
- ٥- وتم عرض المقياسين على عدد ٤ من اساتذة خدمة الجماعة وذلك لا جراء الصدق الظاهري وتم اجراء التعديلات بنسبة اتفاق ٩٠ % واعادة الصياغة للعبارات اللغوية والحذف والاضافة اصبح مقياس الاسرة في صورته النهائية عدد ٦٠ عبارة واصبح مقياس الطلاب في صورته النهائية عدد ٤٥ عبارة
- ٦- وتم التأكد من ثبات والصدق للمقياسين بطريقة اعادة الاختبار بفاصل خمسة عشر يوما

جدول رقم (١)

يوضح معاملات الصدق والثبات للمقياسين

ابعاد المقياس	معامل الثبات لمقياس الاسرة	معامل الصدق لمقياس الاسرة	معامل الثبات لمقياس الطلاب	معامل الصدق لمقياس الطلاب
البعد الاول العوامل الاسرية	. ٨٩	٩٨,	٨٧,	.٩٣
البعد الثانى العوامل الشخصية	٨٨,	٩٤,	٩٧,	.٨٨
البعد الثالث العوامل البيئية	٩٠,	٩٦,	٩٢,	.٩٦
المقياس ككل	.٨٥	٩٢,	٨٨,	.٩٥

٧- قام الباحث بتوزيع عبارات مقياس عوامل مشكلة الهروب المدرسي لجماعة الاسرة كالاتي

جدول (٢)

الابعاد	ارقام العبارات بمقياس الاسرة
البعد الاول العوامل الاسرية	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠
البعد الثانى العوامل الشخصية	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠
البعد الثالث العوامل البيئية	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠

وتم تحديد درجة الاستجابة لنعم (٣) درجات - ودرجة الاستجابة لحد ما (٢) درجة - ودرجة الاستجابة لا (١) درجة واحدة وبذلك تصبح الدرجة العظمى (١٨٠) درجة - الدرجة المتوسطة (١٢٠) درجة - والدرجة الصغرى (٦٠) درجة والعبارات السلبية لا (٣) درجة ولحد ما (٢) درجة ونعم (١) درجة واحدة

٨- قام الباحث بتوزيع عبارات مقياس عوامل الهروب المدرسي لجماعة الطلاب كالاتي

جدول (٣)

الابعاد	ارقام العبارات بمقياس الطلاب
البعد الاول العوامل الاسرية	٣٥-٣٤-٣٣-٣٢-٣١-٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣-١٢-١١
البعد الثاني العوامل الشخصية	٤٠-٣٩-٣٨-٣٧-٣٦-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢١-١٠-٩-٨-٧-٦
البعد الثالث العوامل البيئية و المدرسية	٤٥-٤٤-٤٣-٤٢-٤١-٣٠-٢٩-٢٨-٢٧-٢٦-١٥-١٤-١٣-١٢-١١

وتم تحديد درجة الاستجابة لنعم (٣) درجات - ودرجة الاستجابة لحد ما (٢) درجة - ودرجة الاستجابة لا (١) درجة واحدة وبذلك تصبح الدرجة العظمى (١٣٥) درجة - الدرجة المتوسطة (٩٠) درجة - والدرجة الصغرى (٤٥) درجة والعبارات السلبية لا (٣) درجة ولحد ما (٢) درجة ونعم (١) درجة واحدة

٤- مجالات الدراسة :

١- **المجال المكاني** : تم اختيار مدرسة عبد الرسول النقيرة الاعدادية بقرية الطود مركز كوم حمادة محافظة البحيرة لتكوين الجماعتين جماعة الاسرة شبة التجريبية والضابطة وكذلك جماعة الطلاب شبة التجريبية والضابطة

مبررات اختيار المجال المكاني :

١- اكثر المدارس التي تعاني من مشكلة الدراسة على مستوى الادارة بناء على الدراسة الاستطلاعية

٢- علاقات الباحث الطيبة بإدارة المدرسة واهل القرية

٣- رغبة الادارة التعليمية مواجهة هذه المشكلة بتك المدرسة

ب - **المجال البشرى** : استخدم اسلوب العينة غير العشوائي العينة العمدية او القصدية من

الطلاب الذين يعانون من مشكلة (الهروب المدرسي) واختيار العينة العمدية لجماعة الاسرة

اولياء امور جماعة الطلاب كالاتي :

١- تم حصر الطلاب الذين يعانون من مشكلة الهروب المدرسي فتبين عددهم (١١٨) طالب على مستوى المدرسة كلاتي : الصف الاول عدد (٨٥) طالب و الصف الثاني (١٨) طالب و الصف الثالث عدد (١٥) طالب

٢- تم اختيار طلاب الصف الاول المنقولين للصف الثاني لا جراء الدراسة

٣- تم ارسال خطابات استدعاء لا ولياء الامور فحضر عدد (٥٤) من اولياء الامور عدد (٤٠) من امهات الطلاب وعدد (١٤) من الاباء وتم عقد مقابلات فردية معهم جميعا بحضور الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة وعرض الدراسة عليهم

٤- عرض المشاركة فى التجربة وافق عدد ٢٦ من الامهات و اتضح انه تتوفر شروط التجانس الجيدة الذي يتناسب و اجراء الدراسة كالاتي :

١- ان جماعة الاسرة من السيدات

٢- على قدر من التعليم المتوسط وفوق المتوسط

٣- الاب والام على قيد الحياة

٤- ابنائهم يعانون من مشكلة الهروب المدرسي

وبالاتفاق معهم لتكوين جماعة الاسرة شبة التجريبية والضابطة وكذلك ابنائهم لتكوين جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية و جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة الضابطة وبتطبيق القياس القبلي على الاربعة جماعات واستبعاد الاعلى الدرجات والادنى بمعادلة المدى الربيعى لأجمالي العينة فكانت جماعة الاسرة شبة التجريبية قوامها (١١) عضوة وابنائهم جماعة الطلاب قوامها (١١) طالب وجماعة الاسرة الضابطة قوامها (١١) عضوة وابنائهم جماعة الطلاب (١١) طالب

ج-المجال الزمنى :

استغرقت الدراسة من نوفمبر ٢٠٢٢ الى مارس ٢٠٢٤ كالاتي :

١- الدراسة الاستطلاعية استغرقت ثلاثة شهور

٢- تطبيق القياس القبلي يوم السبت ١٣ / ٥ / ٢٠٢٣ على جميع الجماعات جماعة الاسرة شبة

التجريبية وجماعة الاسرة الضابطة وكذلك تطبيق القياس القبلي على جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية وجماعة الطلاب ابناء الاسرة الضابطة

٣-فترة التدخل المهني لجماعة الاسرة شبة التجريبية من ٢٠٢٣ /٥/١٤ حتى ٢٠٢٣ /٩/١٧ وقد تم تحديد تلك الفترة لرغبة المدرسة لقلّة اعداد الطلاب بالمكتبة العلمية للمدرسة مكان الاجتماعات

٤- تم تطبيق القياس البعدي على الجماعتين للأسرة شبة التجريبية والضابطة يوم ١٧ / ٩ / ٢٠٢٣

٥-فترة الاجتماعات التتبعية لقياس عائد واثر التدخل المهني لبرنامج الاسرة مع جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية من ٢٠٢٣ / ١٥ / ١٠ حتى تطبيق القياس البعدي ٣١ / ٣ / ٢٠٢٤/

سابعاً : تحليل ومناقشة نتائج الدراسة : -

١-تحليل ومناقشة النتائج الاحصائية للدراسة : -

جدول (٤) يوضح قيمة ت للقياس القبلي لجماعة الاسرة شبة التجريبية والضابطة

الابعاد	قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
البعء الاول العوامل الاسرية	.٨٩	لا توجد فروق دالة
البعء الثاني العوامل الشخصية	.٩٥	لا توجد فروق دالة
البعء الثالث العوامل البيئية	.٩٧	لا توجد فروق دالة
المقياس ككل	.٨٨	لا توجد فروق دالة

ومن خلال الجدول السابق يتضح ما يلي : ١- بالنسبة للبعء الاول الخاص بمشكلة الهروب المدرسي اظهرت النتائج ان قيمة ت المحسوبة (.٨٩) وان قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ١٠ ودرجة حرية ٣ (٣ .١٦٩) وكذلك عند ٥ . ودرجة حرية ١٠ (٢,٢٢٨) وبما ان قيمة ت الجدولية اكبر من قيمة ت المحسوبة اذا لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين جماعة الاسرة شبة التجريبية والضابطة بالنسبة للبعء الاول

٢-وبالنسبة للبعء الثاني يتضح من نتيجة ت ان قيمة ت المحسوبة (.٩٥) وان قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ١٠ ودرجة حرية ٣ (٣ .١٦٩) وكذلك عند ٥ . ودرجة حرية ١٠ (٢,٢٢٨) وبما ان قيمة ت الجدولية اكبر من قيمة ت المحسوبة اذا لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين جماعة الاسرة المدرسية شبة التجريبية والضابطة بالنسبة للبعء الثاني

٣- بالنسبة للبعد الثالث ان قيمة ت المحسوبة (٠.٩٧) وان قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.١ ودرجة حرية ١٠ (٣.١٦٩) وكذلك عند ٠.٥ ودرجة حرية ١٠ (٢.٢٢٨) وبما ان قيمة ت الجدولية اكبر من قيمة ت المحسوبة اذا لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين جماعة الاسرة المدرسية شبة التجريبية والضابطة بالنسبة للبعد الثالث

٤- بالنسبة للمقياس ككل اظهرت ان قيمة ت المحسوبة (٠.٨٨) وان قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.١ ودرجة حرية ١٠ (٣.١٦٩) وكذلك عند ٠.٥ ودرجة حرية ١٠ (٢.٢٢٨) وبما ان قيمة ت الجدولية اكبر من قيمة ت المحسوبة اذا لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين جماعة الاسرة شبة التجريبية والضابطة بالنسبة لا بعاد المقياس ككل وهذا يؤكد صلاحية ضوابط اجراء الدراسة والتدخل المهني

جدول (٥) يوضح قيمة ت للمقياس القبلي لجماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبه

التجريبية وجماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	الابعاد
لا توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين	١,٩٧	البعد الاول العوامل الاسرية
لا توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين	١.٩٥	البعد الثاني العوامل الشخصية
لا توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين	١.٩٦	البعد الثالث العوامل البيئية
لا توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين	١,٩٨	المقياس ككل

ومن خلال الجدول (٥) السابق يتضح ما يلي : ١- بالنسبة للبعد الاول الخاص بالعوامل الاسرية لمشكلة الهروب المدرسي اظهرت النتائج ان قيمة ت المحسوبة (١,٩٧) وان قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.١ ودرجة حرية ١٠ (٣.١٦٩) وكذلك عند ٠.٥ ودرجة حرية ١٠ (٢.٢٢٨) وبما ان قيمة ت الجدولية اكبر من قيمة ت المحسوبة اذا لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين جماعة الطلاب ابناء الاسرة شبة التجريبية والضابطة بالنسبة للبعد الاول الخاص بالعوامل الاسرية لمشكلة الهروب المدرسي

٢- وبالنسبة للبعد الثاني الخاص بالعوامل الشخصية يتضح من نتيجة ت ان قيمة ت المحسوبة (١,٩٥) وان قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.١ ودرجة حرية ١٠ (٣.١٦٩) وكذلك عند ٠.٥ ودرجة حرية ١٠ (٢.٢٢٨) وبما ان قيمة ت الجدولية اكبر من قيمة ت المحسوبة اذا لا

توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين جماعة الطلاب ابناء الاسرة شبة التجريبية والضابطة بالنسبة للبعد الثاني

٣- بالنسبة للبعد الثالث الخاص بالعوامل البيئية والمدرسية لمشكلة الهروب المدرسي ان قيمة ت المحسوبة (١,٩٢) وان قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ١. ودرجة حرية ١٠ (٣.١٦٩) وكذلك عند ٥. ودرجة حرية ١٠ (٢.٢٢٨) وبما ان قيمة ت الجدولية اكبر من قيمة ت المحسوبة اذا لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين جماعة الطلاب ابناء الاسرة شبة التجريبية والضابطة بالنسبة للبعد الثالث الخاص بالعوامل البيئية والمدرسية لمشكلة الهروب المدرسي

٤ - بالنسبة للمقياس ككل اظهرت ان قيمة ت المحسوبة (١,٩٨) وان قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ١. ودرجة حرية ١٠ (٣.١٦٩) وكذلك عند ٥. ودرجة حرية ١٠ (٢.٢٢٨) وبما ان قيمة ت الجدولية اكبر من قيمة ت المحسوبة اذا لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين جماعة الطلاب ابناء الاسرة شبة التجريبية والضابطة بالنسبة لا بعاد المقياس ككل وهذا يؤكد صلاحية ضوابط اجراء الدراسة والتدخل المهني ببرنامج الاسرة من منظور خدمة الجماعة

جدول (٦) يوضح قيمة ت للمقياس البعدي لجماعة الاسرة شبة التجريبية و الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	الابعاد
توجد فروق لصالح القياس البعدي للأسرة شبة التجريبية	٣٢,٧٥	البعد الاول العوامل الاسرية
توجد فروق لصالح الاسرة شبة التجريبية	٤٠,٨٦	البعد الثاني العوامل الشخصية
توجد فروق لصالح الاسرة شبة التجريبية	٤٤,٩٥	البعد الثالث العوامل البيئية
توجد فروق لصالح الاسرة شبة التجريبية	٤٦,٩٨	المقياس ككل

من خلال الجدول يتضح ما يلي :

١- بالنسبة للبعد الاول الخاص بالعوامل الاسرية ان قيمة ت المحسوبة بعد التدخل المهني ببرنامج الاسرة اصبحت قيمة ت (٣٢,٧٥) لصالح جماعة الاسرة شبة التجريبية وبما ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية (٣,١٦٩) عند مستوى معنوي (٠.٠١) ودرجة حرية ١٠ مما يؤكد ان قيمة التغير عالية عن القياس القبلي حيث كانت قيمة ت (٠.٨٩) ويرجع ذلك لفعالية البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة شبة التجريبية مما يؤكد صحة الفرض الاول للدراسة وتحقيق الهدف الاول للدراسة

٢- بالنسبة للبعد الثاني الخاص بالعوامل الشخصية ان قيمة ت المحسوبة بعد التدخل المهني ببرنامج الاسرة اصبحت قيمة ت (٤٠,٨٦) لصالح جماعة الاسرة شبة التجريبية وبما ان قيمة ت

المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية (٣,١٦٩) عند مستوى معنوي (٠.٠١) ودرجة حرية ١٠ مما يؤكد ان قيمة التغير عالية عن القياس القبلي حيث كانت قيمة ت (٠.٩٥) ويرجع ذلك لفعالية البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة ونتيجة التدخل المهني و فقرات وانشطة البرنامج لتحقيق تلك النتائج الايجابية مما يؤكد صحة الفرض الثاني وتحقيق الهدف الثاني للدراسة

٣- بالنسبة للبعد الثالث الخاص بالعوامل البيئية والمدرسية ان قيمة ت المحسوبة بعد التدخل المهني ببرنامج الاسرة اصبحت قيمة ت (٤٤,٩٥) لصالح جماعة الاسرة شبة التجريبية وبما ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية (٣,١٦٩) عند مستوى معنوي (٠.٠١) ودرجة حرية ١٠ مما يؤكد ان قيمة التغير عالية عن القياس القبلي حيث كانت قيمة ت (٠.٩٧) ويرجع ذلك لفعالية برنامج خدمة الجماعة مع جماعة الاسرة ونتيجة التدخل المهني خلال الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج واحداث هذا التغير الكبير في درجة القياس البعدي ونجاح جهود جماعة الاسرة شبة التجريبية مما يؤكد صحة الفرض الثالث وتحقيق الهدف الثالث للدراسة

٤- بالنسبة لدرجة المقياس ككل الخاص نجد ان قيمة ت المحسوبة بعد التدخل المهني بالبرنامج المقترح مع جماعة الاسرة اصبحت قيمة ت (٤٦,٩٨) لصالح جماعة الاسرة شبة التجريبية وبما ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية (٣,١٦٩) عند مستوى معنوي (٠.٠١) ودرجة حرية ١٠ مما يؤكد ان قيمة التغير عالية عن درجة القياس القبلي للمقياس ككل حيث كانت قيمة ت (٠.٨٨) ويرجع ذلك لفعالية البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة شبة التجريبية ونتيجة التدخل المهني ليؤكد صحة فروض الدراسة ونجاح برنامج خدمة الجماعة وتحقيق تنمية وعى اولياء امور الطلاب بالعوامل المؤثرة لمشكلة الهروب المدرسي وتحقيق الاهداف الدراسية

جدول رقم (٧) يوضح القياسين البعدي لجماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية وجماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة الضابطة

الابعاد	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
البعد الاول العوامل الاسرية	٥٥,٦٧	توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية
البعد الثاني العوامل الشخصية	٦٩ .٤٨	توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية
البعد الثالث العوامل البيئية	٥٣,٨٥	توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية
المقياس ككل	٧٢,٨٩	توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية

يتضح من الجدول ما يلي : -

١- بالنسبة للبعد الاول الخاص بالعوامل الاسرية ان قيمة ت المحسوبة بعد الاجتماعات التتبعية لقياس ومعرفة عائد التدخل المهني ببرنامج الاسرة شبة التجريبية اصبحت قيمة ت (٥٥,٦٧) لصالح جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية وبما ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية (٣,١٦٩) عند مستوى معنوي (٠.٠١) ودرجة حرية ١٠ مما يوكد ان قيمة التغير عالية عن القياس القبلي حيث كانت قيمة ت (١,٩٧) ويرجع ذلك للبرنامج المقترح خدمة مع جماعة الاسرة ونتيجة التدخل المهني ويؤكد مدى نجاح اولياء الامور في قدرتهم من خلال الجهود المهنية لبرنامج التدخل المهني العمل مع ابنائهم في تنمية الوعي لدى الطلاب بمواجهة العوامل الاسرية لمشكلة الهروب المدرسي وارتفاع درجة القياس بهذه النسبة الكبيرة وكما سيتضح بالتحليل الفردي للطلاب وانضمامهم لجماعات الانشطة المدرسية مما يؤكد صحة الفرض الاول والرابع للدراسة

٢- بالنسبة للبعد الثاني الخاص بالعوامل الشخصية ان قيمة ت المحسوبة بعد التدخل المهني ببرنامج الاسرة اصبحت قيمة ت (٦٩,٤٨) لصالح جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية وبما ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية (٣,١٦٩) عند مستوى معنوي (٠.٠١) ودرجة حرية ١٠ مما يوكد ان قيمة التغير عالية عن القياس القبلي حيث كانت قيمة ت (١,٩٥) ويرجع ذلك لفعالية البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة شبة التجريبية ونتيجة التدخل المهني وقررات وانشطة البرنامج لتحقيق تلك النتائج الايجابية وتحقيق تلك التغير في درجات القياس البعدي وانضمامهم للجماعات المدرسية والانتظام والحضور بدون انقطاع او التفكير في الهروب مما يوكد نجاح برنامج خدمة الجماعة وصحة الفرض الثاني والرابع للدراسة

٣- بالنسبة للبعد الثالث الخاص بالعوامل البيئية والمدرسية نجد ان قيمة ت المحسوبة بعد التدخل المهني ببرنامج الاسرة اصبحت قيمة ت (٥٣,٨٥) لصالح جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبة التجريبية وبما ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية (٣,١٦٩) عند مستوى معنوي (٠.٠١) ودرجة حرية ١٠ مما يوكد ان قيمة التغير عالية عن القياس القبلي حيث كانت قيمة ت (١,٩٦) ويرجع ذلك لفعالية وقدرة برنامج خدمة الجماعة مع جماعة الاسرة المدرسية ونتيجة التدخل المهني خلال الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج واحداث هذا التغير الكبير في درجة القياس البعدي ونجاح جهود جماعة الاسرة المدرسية شبة التجريبية بمواجهة العوامل البيئية والمدرسية ذات التأثير لهروب الطلاب والقدرة على انتظام الطلاب والرغبة في المشاركة بالأنشطة المدرسية

الجماعية والاحساس بالسعادة واصبحت المدرسة بالنسبة لهم مصدر لا شباع احتياجاتهم ومتابعة اسرهم لهم اعطى للطلاب الشعور بالفخر والاعتزاز امام رفاقهم بجانب التفوق والنجاح مما يؤكد صحة الفرض الثالث والرابع للدراسة

٤- بالنسبة لدرجة المقياس ككل الخاص نجد ان قيمة ت المحسوبة بعد التدخل المهني ببرنامج الاسرة المدرسية اصبحت قيمة ت (٧٩,٨٩) لصالح جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة اشبة التجريبية وبما ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية (٣,١٦٩) عند مستوى معنوي (٠.٠١) ودرجة حرية ١٠ مما يؤكد ان قيمة التغير عالية عن درجة القياس القبلي للمقياس ككل حيث كانت قيمة ت (١.٩٨) ويرجع ذلك لفعالية البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة اشبة التجريبية ونتيجة نجاح التدخل المهني وتحقيق تنمية وعى اولياء امور الطلاب بالعوامل المؤثرة لمشكلة الهروب المدرسي ونجاح اولياء الامور في مواجهة عوامل مشكلة الهروب المدرسي لا بنائهم وارتفاع درجات القياس البعدي للطلاب ابناء جماعة الاسرة اشبة التجريبية ليعطي لنا دلالة قاطعة ان مواجهة المشكلات المدرسية للطلاب من خلال اسرهم اضمن نجاح جهود التدخل المهني ومتابعتهم الدائمة لا بنائهم وحرصهم على تهيئة المناخ الاسرى السليم لنجاح وتفوق الطلاب وتحقيق اعلى قدر من الاستفادة التعليمية والنمو السليم بالانضمام لجماعات الانشطة المدرسية وظهر ذلك باجتماعات الباحث التبعية لملاحظة وقياس عائد التدخل المهني مع جماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة اشبة التجريبية وخلق جيل صالح للمجتمع من خلال طريقة العمل مع الجماعات مما يؤكد صحة فروض الدراسة وتحقيق الاهداف البحثية

ثانيا : التحليل الفردي ومناقشة نتائج الدراسة فى ضوء التقارير الدورية

١- لاجتماعات التدخل المهني مع جماعة الاسرة اشبة التجريبية :-

م	جماعة الاسرة اشبة التجريبية قبلي وبعدي				جماعة الطلاب اشبة التجريبية قبلي وبعدي					
	مقياس ككل قبلي	مقياس ككل بعدي	ف	ف٢	الترتيب	مقياس ككل قبلي	مقياس ككل بعدي	ف	ف٢	الترتيب
١	٦٦	١٦٩	١٠٣	١٠٦٠٩	٧	٤٩	١١٩	٧٠	٤٩٠٠	٨
٢	٦٠	١٧٢	١١٢	١٢٥٤٤	٣	٤٧	١٣١	٨٤	٧٠٥٦	١
٣	٦٣	١٦٣	١٠٠	١٠٠٠٠	٩	٤٧	١٢٥	٧٨	٦٠٨٤	٤
٤	٦٥	١٧٥	١١٠	١٢١٠٠	٤	٤٥	١٢٠	٧٥	٥٦٢٥	٦
٥	٦٣	١٦٥	١٠٢	١٠٤٠٤	٨	٤٧	١٣٠	٨٣	٦٨٨٩	٢
٦	٦٣	١٨٠	١١٧	١٣٦٨٩	٢	٤٨	١٢٣	٧٥	٥٦٢٥	٦

٨	٤٩٠٠	٧٠	١٢٠	٥٠	١	١٤٤٠٠	١٢٠	١٨٠	٦٠	٧
٧	٥١٨٤	٧٢	١٢١	٤٩	٩	١٠٠٠٠	١٠٠	١٦٦	٦٦	٨
٥	٥٩٢٩	٧٧	١٢٥	٤٨	٥	١١٤٤٩	١٠٧	١٧٣	٦٦	٩
٣	٦٢٤١	٧٩	١٢٨	٤٩	٦	١١٠٢٥	١٠٥	١٧٥	٧٠	١٠
٢	٦٨٨٩	٨٣	١٣١	٤٨	٨	١٠٤٠٤	١٠٢	١٦٤	٦٢	١١

من خلال التقارير و التحليل الفردي للأعضاء الاسرة شبه التجريبية يتضح ما يلي :-

(١) العضوة سماح حصلت على الترتيب الاول وهى تبلغ من العمر سبعة وثلاثين عاما وحاصلة على مؤهل متوسط دبلوم ثانوي فنى لديها ثلاثة ابناء والطالب احمد ابنها الاكبر وبنيتين اصغر وهى الزوجة الثانية والاب يعمل فى التجارة وتعانى من مشكلات اسرية ونفسية لنظرة أهالي القرية لها وقبولها الزواج من والد احمد وانعكس ذلك على تربية ابنها وهى شديدة عليهم ودائمة السب والضرب لهم والندم مما اثر على العضو احمد وهروب الدائم من البيت والذهاب مع والده واخيه الاكبر من الاب للسفر لشراء البضائع وترجييب الاب بذلك والارتياح وهى دائمة الخلاف معه وترك المنزل بتنظيم الجماعة اصبحت المقرر الرياضي للجماعة ومن خلال ممارسة أنشطة وفقرات برنامج الاسرة هناك تغييرات جذرية فى سلوك وتفاعل العضوة سماح اثناء المناقشات واساليب لعب الادوار ومعسكر اليوم الواحد مما جعلها حريصة على مستقبل ابنها التعليمي خوفا من فشله الدراسي ليتضح ان تلك الاسرة تعانى من المشكلات الاسرية والشخصية والبيئية لنظرة القرية للزوجة الثانية ويؤكد على نجاح البرنامج وتنمية الوعى لديها بعوامل مشكلة الهروب المدرسي وتحقيق اهداف الدراسة

(٢) العضوة سلوى حصلت على الترتيب الثاني وهى قائد الجماعة وتبلغ من العمر ثلاثة واربعون عاما وحاصلة على دبلوم الثانوية التجارية وهى تعمل بمصنع لتعبئة السكر بمركز كوم حمادة لديها خمسة ابناء والاب يعمل مزارع بالأجر وهى تعانى من جميع المشكلات والعوامل الاسرية والشخصية والبيئة وتترك اولادها بدون رعاية للعمل ولكن لحرصها على مستقبل ابنها ياسر قررت ترك العمل والاشترك بالجماعة وتنشيط التفاعل اثناء المناقشة الجماعية وتبادل الخبرات الاسرية والشخصية والبيئية والمدرسية وبدات بتنمية وعى زوجها بعدم عمل ابنها معه بالزراعة اثناء المدرسة ورغبتها الشديدة بمواصلة ابنها التعليم

(٣) العضوة سعاد حصلت على الترتيب الثالث وتبلغ من العمر اربعون عاما وحاصلة على بكالوريوس خدمة اجتماعية ولا تعمل ولديها اربعة ابناء وابنتها الصغيرة من ذوى المعاقين ولديها بعض المشكلات الاسرية مع اهل الزوج لا نها تعيش في بيت العائلة لزوج ولا يستطيع تطبيق وعلاج تلك المشاكل طبقا ما تعلمته دراسيا وتعتبر العضوة سعاد من انشط الاعضاء في ترتيب واعداد واستضافة ضيوف الندوات والمحاضرات وهى النائب لقائدة الجماعة وتخلق جو من المرح

اثناء اجتماعات الجماعة وتحقيق الاهداف بنجاح لكل ادوات الدراسة وتساعد الاعضاء في استخدام وسائل التعبير المختلفة لتنشيط الاجتماعات وهي التي اوضحت للأعضاء ان مشكلات الطلاب ابنائهم ترجع اسبابها من اسرة كل طالب ولا بد من علاج انفسهم قبل علاج شخصية الطلاب مما يساعد في التعبير الصادق لكل عضوة التحدث واعطاء الاسباب الحقيقية لمشكلة هروب ابنائهم والوصول لتقديم المقترحات السليمة والوصول لتحقيق الاهداف للبرنامج بنجاح

(٤) العضوة صفاء حصلت الترتيب الرابع بمقياس الاسرة تبلغ من العمر واحد واربعون عاما حاصلة على مؤهل متوسط دبلوم فنى وهي المقرر للنشاط الاجتماعي تزوجت ابن عمها وهي غير راضية وتعانى من مشكلات اسرية ونفسية وبيئية سيئة جدا ولديها ثلاثة ابناء ذكور وزوجها يعمل مزارع ويأخذ الابناء معه الحقل وبفضل برنامج التدخل تغيرت حياتها عن طريق اساليب لعب الادوار ووسائل التعبير والمناقشة وورش العمل اكتسبت خبرات جديدة كزوجة وكام صالحة تحرص على مستقبل ابنائها وكيفية فهم احتياجات وقدرات ابنائها وتقديم الرعاية الكاملة لهم داخل المنزل وخارجه بالمدرسة ومتابعتهم

(٥) العضوة جيهان حصلت على الترتيب الخامس بجماعة الاسرة شبة التجريبية تبلغ من العمر ثمانية وثلاثون عاما لديها اربعة ابناء حاصلة على دبلوم متوسط فنى زوجها مزارع تعانى من المشكلات الاسرية والشخصية مع اهل زوجها تترك المنزل باستمرار ولا تعرف ان ابنها يهرب من المدرسة وعندما بدأت تنمى قدرتها على قيادة المنزل ومهارة الملاحظة اكتشفت ان ابنها مدخن وتم تبصيرها بالتصرف السليم فى اجتماع للجماعة ونجحت فى ذلك وتحسنت حياتها واكتسبت خبرات ومهارات الحوار ومعالجة العوامل الاسرية السيئة والشخصية وتحسين التكيف مع الاحوال البيئية للعمل على خلق جو اسري سليم للاسرتها وابنها والرعاية السليمة لابنائها من خلال برنامج خدمة الجماعة

(٦) العضوة هاجر حصلت على الترتيب السادس بمقياس الاسرة وهي تبلغ من العمر ثلاثة واربعون عاما لديها ستة من الابناء وحاصلة على مؤهل متوسط فنى ولا تعمل وزوجها مزارع وتعانى من المشكلات الاسرية والشخصية والبيئية التي انعكست على ابنائها ومحاولاتهم ترك التعليم للعمل بالزراعة مع الاب لذا نجح برنامج الاسرة فى معالجة المشكلات الاسرية الشخصية والبيئية لأسرة الطالب وتبصيرها مواجهة مشكلة هروب ابنها من المدرسة وادراكها بطريقة عملية اهمية دور الجماعة فى نمو الشخصية ومواجهة مشكلات اعضائها مما يجعلها تحرص على انضمام ابنها بالجماعات المدرسية لحمايته وتنمية شخصيته ليصبح انسان صالح ومتفوق علميا وعمليا مما يؤكد

نجاح البرنامج والعضوة هاجر هي المقرر الفني للجماعة ونجحت في تكوين علاقات متعاونة مع الجماعة والممارسة الفعالة لا نشطة وفقرات البرنامج وكيفية التعامل مع العوامل الاسرية والشخصية والبيئية

(٧) العضوة زينب حصلت على الترتيب السابع بمقياس الاسرة وتبلغ من العمر تسعة وثلاثون عاما وحاصلة على بكالوريوس تمريض وعملت فترة ثم تركت العمل بسبب مشكلات اسرية ورغبة الزوج في ذلك وبضغط الاهل حرصا على استقرارها الاسرى وعدم الطلاق تركت العمل مما جعلها تعاني من مشكلات اسرية وخلافات مع الزوج تأثر خلالها ابنائها الاربعة بالضياع وهي المقرر العلمي للجماعة وساعد برنامج الاسرة في تخفيف الضغط النفسي لها مما جعل الجماعة ملاذ امن لتحدث وتكوين علاقات متعاونة وممارسة أنشطة وفقرات البرنامج بجد وظهر ذلك خلال الندوات والمحاضرات عن دور الاسرة مع المدرسة

(٨) العضوة حميدة وعمرها اربعون عاما والعضوة انتصار وتبلغ من العمر ثلاثة واربعون عاما حصلت على الترتيب الثامن بمقياس الاسرة وهما حاصلين على مؤهل متوسط فنى ويعانوا من المشكلات الاسرية والبيئية لوجود اهل ازواجهما في معيشة واحدة ويعملون بالزراعة ولدى العضوة حميدة خمسة ابناء والعضوة انتصار ثلاثة والعمر تسعة وثلاثون عاما ومن خلال برنامج الاسرة لمواجهة العوامل الاسرية والشخصية والبيئية والالتزام في الحضور والحرص على ممارسة أنشطة وفقرات البرنامج وطريقة وكيفية متابعة ابنائهم ونجاح برنامج التدخل

(٩) العضوة احلام والعضوة فريدة حصولهما على الترتيب التاسع وهما في عمر ثلاثة واربعون وازواجهما مؤهل متوسط فنى يعملون بالزراعة ولدى احلام خمسة ابناء وفريدة ستة ابناء ويشاركون ازواجهما في الزراعة واولادهما مما يؤكد اهمية الدراسة بان مواجهة مشكلة الهروب المدرسي للطلاب يبدأ من اسرهم وتنمية الوعي لديهم بالعوامل الاسرية والشخصية والبيئية والمدرسية ويؤكد على نجاح البرنامج ومن خلال ما تقدم تؤكد الدراسة ان الاسرة الفاسدة لا تنتج ابناء صالحة ولكن الاسرة الصالحة تخلق الجو الاسرى السليم القادر على مواجهة مشكلة الهروب المدرسي محل الدراسة الراهنة وكذلك مواجهة جميع المشكلات المدرسية مما يؤكد صحة الفروض للدراسة وتحقيق الاهداف ونجاح برنامج التدخل المهني مع جماعة الاسرة لمواجهة مشكلة الهروب المدرسي وانضمام ابنائهم بجماعات الأنشطة

٢- التحليل الفردي للاجتماعات التبعية لجماعة الطلاب ابناء جماعة الاسرة شبه التجريبية :

(١) العضو احمد الابن الاكبر للعضوة سماح وحصل على الترتيب الثامن ومن خلال التدخل المهني والمتابعة تبين ان العضو احمد هو المقرر الرياضي على مستوى اتحاد مجلس الفصل ومنتظم خلال العام الدراسي وانضم الى جماعة التثقيف الصحي لرغبته في مساعدة الجرحى اثناء حوادث الطرق وقامت الام العضوة سماح بمتابعة العضو احمد مرة كل شهر بالمدرسة واصبح حريص على الانتظام بالمدرسة ومشارك بالمسابقات العلمية بالمدرسة والمناقشة داخل الفصل مع المدرسين وحصوله على درجات مرتفعة في اعمال السنة والنجاح اخر العام بنسبة ٩٨ % وكذلك تبين من خلال الاجتماعات التبعية لعائد البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة شبه التجريبية ان العضو احمد يعاني من سوء حالته النفسية والمشاكل الاسرية ولكن بعد استقرار الاسرة وخلق مناخ اسرى سليم واهتمام الاسرة بتهئية الجو المناسب للمذكرة تغيرت حياته واحس ببهجة الحياة مما يؤكد صحة الفرض الرابع للدراسة

(٢) العضو ياسر ابن العضوة سلوى حصل على المركز السادس وهو دائم الهروب من المدرسة ليذهب للعمل مع والده بالحقل والزراعة مثل الكثير من ابناء القرية ويعانى من الخوف والقلق من المدرسة ولا يحب الذهاب للمدرسة ويرغب في تركها ومن خلال استمارة المتابعة تبين ان العضو ياسر المقرر الاجتماعي بمجلس اتحاد الفصل ومشارك بجماعة الخطابة و مشترك بالإذاعة المدرسية ومتابعة الاب والام للعضو ياسر واحساسه بالسعادة اثناء علمه بوجود اسرته بالمدرسة لمتابعته وتفوقه وتكريمه من ادارة المدرسة ومن خلال الاجتماعات يثبت نجاح برنامج التدخل المهني وقدرة الاسرة المباشر على الطلاب ومواجهة العوامل الاسرية والشخصية والبيئية لمشكلة الهروب المدرسي وتبين خلال الاجتماعات التبعية لعائد التدخل المهني قيام الاسرة بتوعية الطالب وملاحظة اشتراك العضو ياسر في المناقشة الجماعية بأسلوب جيد مع باقي الاعضاء مما يؤكد تحقيق اهداف الدراسة وصحة الفرض الرابع الدراسية للدراسة

(٣) العضو معتز ابن العضوة سعاد وحصل على الترتيب الاول بمقياس الطلاب ومن خلال التدخل المهني والمتابعة تبين انه الامين الاتحاد على مستوى المدرسة وانضم الى الجماعة العلمية بالمدرسة وقائد الطابور الصباحي للمدرسة ومتفاعل داخل الفصل وحصل على الترتيب الاول على مستوى المدرسة بالصف الثاني واستطاعت العضوة سعاد التغلب على المشكلات الاسرية والبيئية التي كادت ان تدمر حياتها وحياة ابنائها بفضل برنامج التدخل المهني مع جماعة الاسرة ومن خلال المناقشة الجماعية تبين حرصه الشديد على معرفة العوامل الاسرية بصورة اوسع وظهر ذلك اثناء الندوة لامام

المسجد بالقرية مما يؤكد تؤثر الابناء بالمشاكل الاسرية ومحاولاتهم الفهم والمعرفة مما ساعد الباحث الموجهات النظرية لنظرية الاتصال والنظرية المعرفية فى زيادة الفهم والمعرفة للعوامل الاسرية والشخصية والبيئية والمدرسية مما يؤكد نجاح البرنامج المقترح وتحقيق الاهداف واثبات صحة فروض الدراسة

(٤) العضو سمير ابن العضوة صفاء حصل على الترتيب السادس بمقياس الطلاب وهو الابن الاوسط للعضوة صفاء واشترك بجماعة التثقيف الصحي وهو المقرر الاجتماعي باتحاد المدرسة ولم يتغيب طوال فترة الدراسة والانتظام ويحس بالسرور والسعادة عند زيارة امه للمدرسة لمتابعته مما يدل على اهمية الرعاية الاسرى للطلاب بالمدرسة وشعوره بالفخر والاهتمام من جانب اسرته يجعله اكثر تفوقا

(٥) العضو حسن ابن العضوة جيهان حصل على الترتيب الخامس بمقياس الطلاب وانضم لجماعة خدمة البيئة وانتظم بالمدرسة ولم يتغيب خلال فترة الدراسة وشعوره بالسعادة ويسال بمكتب التربية الاجتماعية عن رغبته بالمشاركة فى حفلات المدرسة لتمثيل والغناء وبالفعل اشترك بحفلة مولد النبي وعيد الام وانفقت مع السادة الاخصائيين الاجتماعيين يوم الثلاثاء ١٩ / ٣ / ٢٠٢٤ المرور على فصول امهات الطلاب للجماعة شبة التجريبية والتنبية عليهم الحضور يوم الخميس ٢١ / ٣ / ٢٠٢٤ لتكريمهم بحفلة عيد الام واعددنا لهم شهادات تقدير لحسن رعايتهم لا بنائهم وذلك يؤكد مدى نجاح البرنامج لخدمة الجماعة مع اسر الطلاب

(٦) العضو مسعد ابن العضوة هاجر حصل على الترتيب الثالث وقد انضم الى الجماعة الفنية للمدرسة وخلق جو من البهجة والتعاون لتزوين فصول المدرسة مع ادارة المدرسة ولم يتغيب خلال العام الدراسي وحصل على الترتيب التاسع على مستوى المدرسة بالصف الثاني وتلاحظ للباحث حرص العضو مسعد نشاطه اثناء المناقشة بالعوامل الشخصية والعوامل البيئية والمدرسية وتأثيرها على تفكير الطلاب مما طلب منه الباحث استخدام اسلوب لعب الادوار مع بعض الاعضاء لتعبير بحرية لتفهم ما يدور فى خاطره وبرع فى تمثيل دور الاسرة ودورها فى تفوق ابنائها واختلاف طرق معاملة اسرته له العام الماضى من قسوة المعاملة والضرب والشتائم وتغييرها بأسلوب الرحمة والمودة والحب والعطف على الطالب هذا العام مما يؤكد نجاح البرنامج المقترح مع جماعة الاسرة ويؤكد تحقيق الاهداف البحثية

(٧) العضو سامح ابن العضوة زينب وحصل على الترتيب الثامن بمقياس الطلاب وهو المقرر العلمي للفصل وانضم الى جماعة التثقيف الصحي وانضم لفريق كرة الطائرة بالمدرسة ولم يتغيب

خلال العام الدراسي ولم يحاول الهروب وحرصه على الحضور مبكرا وتنظيم طابور الفصل وشعوره بالسعادة والفخر عند زيارة امه لمتابعته بالمدرسة ونجاحه بتفوق وحصل على المركز الرابع على مستوى المدرسة بالصف الثاني ووصول الطالب للمعرفة وتنمية الادراك لديه بحرص الاسرة حتى يتفوق واوضح العضو سانح بالاجتماع التاسع ان اسرته خصصت يوم الجمعة لذهاب للإسكندرية وزيارة حديقة الحيوان وانه يشعر بالسعادة لذلك واصبح بالمنزل جو اخر عما كان عليه جو للأسرة المتعاونة ومن خلال هذه التعبيرات تأكد الباحث مدى نجاح البرنامج المقترح لجماعة الاسرة

(٨) العضو عمرو ابن العضوة حميدة والعضو صبري ابن العضوة انتصار حصولهما على الترتيب الثاني بمقياس الطلاب وهذا يؤكد مدى حرصهما على مواجهة العوامل المسببة لمشكلة الهروب المدرسي وان البرنامج نجح في تحقيق اهدافه لمواجهة المشكلة وكذلك تحقيق اهداف واغراض طريقة خدمة الجماعة في تكوين صداقات وعلاقات متعاونة وان حصول الطلاب على الترتيب الثاني يؤكد على صحة الفروض الدراسية وتحقيق الاهداف وانضمامهما لجماعة الخطابة والاشترك في لقاء بعض القوائد الادبية بطابور الصباح والحفلات وقد ساعدت الاجتماعات التتبعية لبرنامج التدخل المهني اعضاء جماعة الطلاب في توضيح تصرفات الاسرة الاخيرة لتنمية وعى ابنائهم بالعوامل الاسرية والعوامل الشخصية والعوامل البيئية وتصرفات المدرسين وحرصهم على تفوق الطلاب وذلك من خلال الاقناع والفهم مما يؤكد تحقيق الاهداف البحثية للدراسة واهمية الاجتماعات التتبعية لملاحظة ومعرفة عائد واثر التدخل المهني حقق المطلوب بصورة كاملة

(٩) العضو اسماعيل ابن العضوة احلام وحصوله على الترتيب الرابع والعضو محمود ابن العضوة فريدة وحصوله على الترتيب السابع وقد انضموا الى جماعة التثقيف الصحي والاشترك بفريق كرة القدم للمدرسة والانتظام والحضور المبكر للمدرسة والاشترك بالشرطة المدرسية والاحساس بالسعادة والسرور بهذا العام المختلف لهما نتيجة الاهتمام الاسرى مما جعلهما التفوق والحصول على اعلى الدرجات بإعمال السنة للمواد الدراسية والمناقشة داخل الفصل وتكوين علاقات وصداقات جيدة تدفعهم لنجاح اخر العام وساعدت الاجتماعات التتبعية في توضيح الكثير من المعرفة والاتصال الجيد مع الاسرة كما ذكر العضو محمود ان اسرته تتحدث وتناقش كل هذه العوامل معه ومع اخواته لانهم سيصبحون مسئولون عن اسرهم بعد الزواج ويكونوا حريصون على تفوق ابنائهم في المستقبل مما يؤكد للباحث نجاح التدخل المهني للبرنامج مع جماعة الاسرة واهمية خدمة الجماعة بالمجال المدرسي في مواجهة عوامل مشكلة الهروب المدرسي من خلال الاسرة وتحقيق الاهداف البحثية وصحة الفروض الدراسية

ثالثا تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الراهنة طبقا لأوجه الاتفاق والاختلاف لنتائج

الدراسات السابقة : -

من خلال نتائج الدراسة الاحصائية ومن تحليل تقارير الاجتماعات الدورية لجماعة الاسرة شبة التجريبية وكذلك تقارير الاجتماعات التتبعية وفحص السجلات المدرسية تبين مدى نجاح البرنامج من منظور طريقة العمل مع الجماعات ومواجهة مشكلة الهروب المدرسي عن طريق جماعة الاسرة ودورهم فى ترغيب ابنائهم فى الانضمام لجماعات الانشطة الجماعية المدرسية لخلق المواطن والطالب الصالح

واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج ودراسة محمد قنديل (٢٠٢٣) ودراسة عبير مختار (٢٠٢٢) ودراسة محمد محجوب (٢٠١٧) بأهمية مشاركة الاسرة وتفاعلها مع المدرسة لمواجهة مشكلة الهروب المدرسي وان دور الاسرة مهم جدا مع ابنائهم لخلق جو اسري سليم يجعل الطالب قادر على التفوق والنجاح والحضور ومن خلال الاجتماعات التتبعية لعائد واثر التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات مع جماعة الاسرة ونجاحها مع ابنائها وساعد ذلك فقرات وادوات واستراتيجيات البرنامج المقترح وادوار أخصائي العمل مع الجماعات (الباحث) والموجهات النظرية لنظرية المعرفية ونظرية الاتصال ادى كل ذلك لنجاح البرنامج المقترح من المرحلة التمهيديّة والمرحلة التنفيذية ومرحلة انتهاء التدخل المهني وتحقيق الاهداف وحرص الباحث على توظيف مبادئ خدمة الجماعة لمبدأ تكوين الجماعة على اساس مرسوم والتجانس وتكوين علاقة مهنية سليمة مع مراعاة مشاعر الاعضاء ومبدأ التنظيم الوظيفي المرن لتنظيم الجماعة وتحديد المسؤوليات والادوار والقيادة والتبعية ومبدأ التفاعل الجماعي الموجه ومبدأ التقييم المستمر واحداث ديناميكية خدمة الجماعة لتنمية الوعي بتلك العوامل والانتظام وعدم الهروب اثناء اليوم الدراسي من المدرسة وكذلك اتفقت مع نتائج دراسة فيكتوريا (٢٠١١) ودراسة زابلسكى (٢٠١٠) بضرورة التعرف على العوامل التي تؤدى لهروب الطلاب من المدرسة واعداد برامج مناسبة مع الاسرة لجذب الطلاب للمدرسة مما يتفق مع نتائج الدراسة الاحصائية من خلال التدخل المهني ببرنامج الاسرة المقترح فى مواجهة العوامل الاسرية والشخصية والبيئية لمشكلة الهروب المدرسي وتأسيسا على ذلك تتفق الدراسة ونتائجها مع دراسة سميرة محمد (٢٠٠٨) ودراسة محمد محمود مصطفى (٢٠٠٠) لتأكيد دور الاسرة وجماعات الانشطة المدرسية الجماعية فى تبادل الخبرات وممارسة الانشطة الجماعية يساعد الاعضاء فى الوصول للقرار السليم من خلال الحوار الديمقراطي التي توفره طريقة العمل مع الجماعات والبرنامج وادواته وفقراته بناء على النظرية المعرفية ونظرية الاتصال فى المناقشة

الجماعية واساليب التعبير المناسبة لمواجهة العوامل الاسرية والعوامل الشخصية والعوامل البيئية وايضا تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة دوزيك (١٩٩٤) في اعداد البرنامج المناسب لتعديل اساليب الاسرة في التربية والتنشئة الاجتماعية وكذلك دراسة لبيب عبد العزيز (١٩٩٣) ودراسة احمد اسماعيل (١٩٨٩) في النتائج التي توصلت اليها بالاهتمام بالرعاية الاسرية والدفء الاسرى لخلق اجيال صالحة للمجتمع وممارسة الانشطة الجماعية وانطلاقا من تلك النتائج كان اتفاق نتائج الدراسة الراهنة من خلال التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات مع جماعة اسر الطلاب الذين يعانون من اخطر مشكلة تهدد مستقبل اجيال الغد وهى مشكلة الهروب المدرسي وحصر العوامل المسببة لتلك المشكلة بصورة لاتضع الاسرة فى موضع الاتهام او سوء التنشئة الاجتماعية لا بنائهم او انهم يعانون من مشكلات تؤثر على الطلاب بطريقة إسقاطيه حرصا من خدمة الجماعة بعلاج المشكلة فى جو جماعي محبب اليهم وتفاعل موجه منظم لا يحدث ديناميكية خدمة الجماعة مع الاعضاء اصحاب المشكلة وهم يظنون انهم يعالجون مشكلة ابنائهم ومدى الدقة والحرص فى ممارسة فقرات وانشطة برنامج التدخل المهني المقترح واعداد الاجتماعات التتبعية و استمارات متابعة بفصول الطلاب ومدى انضمامهم لجماعات الانشطة المدرسية بدون وضع الطلاب موضع الاتهام ايضا لان ما يقوم به اعضاء جماعة الاسرة شبة التجريبية هو المفترض ان يكون مع ابنائهم لذا يتقبله الطلاب صاحب المشكلة بالاستماع والتعلم والتقدم بدافع حرص الاسرة على تفوق ابنائهم والانضمام لجماعات الانشطة كعامل جذب ومتابعة اسرية سليمة بالمدرسة وتحقيق الاهداف البحثية بنجاح واثبات صحة الفروض الدراسية ونجاح البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة لمواجهة مشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي مرحلة التعليم الإعدادي

توصيات الدراسة : -

من خلال البرنامج المقترح للتدخل المهني مع جماعة الاسرة لمواجهة مشكلة الهروب المدرسي بمرحلة التعليم الاساسي مرحلة التعليم الإعدادي وخلال فترة المتابعة لا بنائهم الطلاب بالمرحلة الاعدادية يخرج الباحث بمجموعة من التوصيات :

- ١- الاهتمام بالتدخل المهني مع اسر الطلاب الذين يعانون من المشكلات المدرسية لان اغلب اسبابها سوء المناخ الاسرى لتلاميذ والطلاب
- ٢- الاهتمام بالأبحاث العلمية للمساعدة الاسرية ومشاركتهم فى العملية التعليمية لمراعاة العوامل الاسرية والشخصية والبيئية المؤثرة على التلاميذ والطلاب

- ٣- الاهتمام بالاجتماعات التتبعية لقياس وملاحظة عائد واثر التدخل المهني لخدمة الجماعة بناء على تعليمات ونصائح وتأکید اساتذة خدمة الجماعة عليها
- ٤- تطور خطير للمشكلات المدرسية وارتباطها بمشكلات سلوكية لبعض الطلاب نتيجة الجو الاسري مما يستدعي الاهتمام بالتدخل المهني مع اسر الطلاب اصحاب المشكلات المدرسية
- ٥- تقديم الدعم المادي المناسب لا سره الطلاب عن طريق ادارة التضامن الاجتماعي التابع لها الطلاب بعيدا عن تكافل وكرامة
- ٦- رفع القيود وشروط الحصول على المساعدات المالية للمنح الدراسية لبعض الاسر بوزارة التضامن الاجتماعي والادارات بناء على تقرير الأخصائي الاجتماعي المدرسي
- ٧- توفير اجهزة حديثة بحجرة اجتماعات جماعات التلاميذ والطلاب لاستخدامها بممارسة الانشطة الجماعية كعامل جذب وتشويق لبعض الالعب لتنمية شخصية الطلاب
- ٨- الحرص على اعداد نماذج للخبرات الهادفة المباشرة وغير المباشرة كنماذج تنمية ووقائية للظواهر والمشكلات المدرسية ضمن برامج الانشطة الجماعية المدرسية والمشاركة الاسرية
- ٩- ضرورة اعداد وتنفيذ برامج تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين بالمجال المدرسي بصفة دورية ومنظمة من الجهات الاكاديمية لكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية مع وزارة التربية والتعليم

مراجع الدراسة

أ) المراجع العربية :

١. أحمد محمد محبوب (٢٠١٧). فاعلية العقلاني الانفعالي فى الحد من الهروب المدرسي بالمرحلة الاعدادية ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الاول ، ج٢ ، يناير .
٢. إسماعيل ، أحمد السيد محمد (١٩٨٩). دراسة لبعض اساليب التنشئة الوالدية المسئولة عن رفع مستوى الطموح فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طنطا ، كلية الآداب.
٣. أنطون ، إلياس (بدون سنة). قاموس الجيب - انجليزي عربى ، القاهرة ، المطبعة المصرية.
٤. بدوى ، أحمد زكى (١٩٨٢). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت ، مكتبة لبنان.
٥. جيل ، عبد الناصر عوض احمد (٢٠١٥). الخدمة الاجتماعية النفسية قضايا ومشكلات ، القاهرة ، مطبعة دار السحاب.
٦. الجندى ، كرم محمد وآخرون (٢٠٠٤). عمليات الممارسة المهنية فى طريقة العمل مع الجماعات ، جامعة حلوان ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.
٧. حافظ ، دعاء محمد زكى (١٩١٦). دور القيم الاسرية وعلاقتها بمواجهة العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القاهرة.
٨. حافظ ، دعاء محمد زكى (بدون سنة). دور القيم الاسرية وعلاقتها بمواجهة العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
٩. حسن ، محمد (١٩٨١). الاسرة ومشكلاتها ، بيروت ، دار النهضة العربية.
١٠. حسين ، سميرة محمد بدوى (٢٠٠٨). مشكلة الهروب المدرسي وعلاقتها ببعض سمات الشخصية دراسة مقارنة بين الذكور والاناث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
١١. الحسيني ، كوثر محمد (١٩٨٥). العلاقة بين حجم الاسرة والمشكلات المدرسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، ١٩٨٥ ، ص ٢٢
١٢. رمضان ، سيد (١٩٩٩). اسهامات الخدمة الاجتماعية فى مجال الاسرة والسكان ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.
١٣. رئاسة الجمهورية (١٩٩٧). المجالس القومية للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، الدورة الخامسة والعشرون المشكلات السلوكية لطلاب التعليم الثانوي ، القاهرة.

١٤. ريان ، فكرى حسن (١٩٩٥). النشاط المدرسي ، اسسه وتطبيقاته واهدافه ، القاهرة ، عالم الكتب.
١٥. سعفان ، محمد احمد وآخرون (٢٠٠٢). المعلم واعداده ومكانته وادواره فى التربية العامة والتربية الخاصة والارشاد النفسى ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث.
١٦. سليمان ، حسين حسن وآخرون (٢٠٠٥). الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية مع الفرد والاسرة ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
١٧. السيد ، إبراهيم جابر (٢٠١٢). المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع العربى ، الاسكندرية ، دار التعليم الجامعي.
١٨. السيد ، إبراهيم جابر (٢٠١٦). العنف الاسرى واسبابه ، الاسكندرية ، دار التعليم للنشر.
١٩. السيد ، عبير محمد مختار (٢٠٢٢). برنامج وقائي مقترح من منظور خدمة الجماعة لتوعية الامهات بالمخاطر الناتجة عن التمر على اطفالهن ، مجلة الخدمة الاجتماعية الاخصائيين الاجتماعيين ، العدد ٧٣ ، مجلد ٢ ، يوليو.
٢٠. الصفتى ، مصطفى محمد وآخرون (٢٠٠٠). الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.
٢١. عبد الحارس ، حمدي وآخرون (٢٠٠١). ممارسة الخدمة الاجتماعية فى المدرسة ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.
٢٢. عبد الرحيم ، نصر الله (٢٠٢٠). تدنى مستوى التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه ، ط ١ ، الاردن ، دار وائل للنشر.
٢٣. عبد الغفار ، السيد أحمد (٢٠١٣). الادارة المدرسية الحديثة الفاعلة ، القاهرة ، دار النشر للجامعات.
٢٤. عبد اللطيف ، رشاد احمد وآخرون (٢٠٠١). مهارات واستراتيجيات الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
٢٥. غيث ، عاطف وآخرون (١٩٧٩). قاموس علم الاجتماع ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٢٦. قنديل ، محمد محمد بسيوني (٢٠٢٣). دراسة تحليلية لا حدث البحوث العالمية لخدمة الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، العدد ٧٨ ج ٢ ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، اكتوبر.

٢٧. لبيب ، لبيب عبد العزيز (١٩٩٣). الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الابناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية.
٢٨. محمد ، محمد الظريف سعد (٢٠٠٢). المعوقات التي تحد من دور الأخصائي المدرسي في تدعيم الأنشطة الطلابية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
٢٩. مرعى ، إبراهيم بيومى وآخرون (١٩٩١). عمليات خدمة الجماعة وتطبيقاتها المهنية ، القاهرة ، الموسكى.
٣٠. مرعى ، إبراهيم بيومى وآخرون (بدون سنة). الجماعات فى الخدمة الاجتماعية ، الاسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث.
٣١. مصطفى ، محمد محمود (٢٠٠٠). تفعيل الممارسة المهنية لخدمة الجماعة فى المجال المدرسي ، دراسة مقدمة للمؤتمر العلمى الثالث عشر ، المجلد الثالث ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، ٢-٣ / ٤.
٣٢. منسى ، محمود عبد الحليم (١٩٩٠). اسباب غياب التلاميذ والتلميذات عن المدارس فى ضوء اراء تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة ،الرياض ،جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية ، مجلد ٢.
٣٣. منقريوس ، نصيف فهمى (٢٠٠٤). ديناميكيات العمل مع الجماعات ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.
٣٤. نيازى ، عبد المجيد محمد (٢٠٠٠). مصطلحات ومفاهيم الخدمة الاجتماعية ، الرياض ، العبيكان للنشر.
٣٥. يس ، سالم عبد الرحمن (٢٠٠٥). المدرسة و المجتمع ، الاسكندرية، دار الامل للطباعة.

(ب) المراجع الأجنبية :

٣٦. Dusek Jerome .B. (١٩٩٤). Adolescent Coping Styles and perceptions of parental child racing . journal of adolescent research . v . g .N .٤ .
٣٧. John Brown And ALSwanson . Reemergent . (١٩٨٨). Trends In School Social Work Practlce .Social work In Eductlion . AJournal For Social Workers In School . The N .A.S.W .Vol .١٠ .N . ٢ .
٣٨. PAULA ALLEN MEARES. ET.AL . (١٩٨٦). SOCIAL WORK SERVICE IN SCHOOLS . PRENTICE HALL . INC . ENGLEWOOD CHIFFS . NEW JERSEY .
٣٩. Scott . B . (٢٠٠٢). Assessment of a group counseling intervention with at – risk students effects on self–concept and attitudes towards school northeast . Missouri state university .united states.
٤٠. Victoria . G. (٢٠١١). School refusal behavior the examination of a lass Vegas truancy diversion program ph. D university of Nevada . lass Vegas . united States.
٤١. Zabloski , J (٢٠١٠). Gifted Dropouts , A phenomenological stady , liberty university.

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

مقياس جماعة الاسرة بالمجال المدرسي

الاخت الفاضلة / عضوة جماعة الاسرة

برجاء قراءة بيانات وعبارات المقياس والاجابة عليها من حيث وجهة نظرك
مع العلم ان اجاباتكم سرية ولا تستخدم الا في اغراض البحث العلمي
ونشكركم على حسن تعاونكم معنا

اولا البيانات الاولية :

الاسم مستعار او بالرموز :

السن :

المؤهل :

عدد الابناء :

محل الإقامة :

ثانيا برجاء قراءة عبارات المقياس بدقة والاجابة عليها بوضع علامة (/) في الخانة التي
تتفق مع وجهة نظرك

م	العبارة	نعم	لحدا	لا
١	اهتم بالخلافات مع اهل زوجي وليس بمشكلات أولادي المدرسية			
٢	تساعد الجماعة تنمية خبراتي الاسرية و الحياتية			
٣	كل اهتمامي للبيت والمأكل وليس المذاكرة لأولادي			
٤	اشتركي بجماعة الاسرة غير حياتي للأفضل			
٥	اسعى لتواصل مع ادارة المدرسة لمستوى تعليم افضل لا بنى			
٦	الجماعة تقدم الدعم النفسي والمعرفي			
٧	لدى ابني الشعور و الرغبة فى ترك المدرسة			
٨	لدى استعداد بعمل ابني وترك المدرسة لصعوبة الحياة			

٩	احاول تخفيف قلق وخوف ابني من المدرسة
١٠	اشجع ابني بالانضمام للجماعات المدرسية
١١	اعرف اهمية متابعتي لابني بالمدرسة
١٢	انضمام ابني للجماعة يضيع وقتة الدراسي
١٣	ابني يرفض العمل اثناء الدراسة
١٤	ابني حريص على الاشتراك بالمسابقات العلمية بالمدرسة
١٥	الجماعة تغرس القيم الصالحة الحياتية
١٦	اتابع ابني مع ادارة المدرسة والمدرسين
١٧	انشغل بحياتي بالمنزل وليس بشؤون الجماعات المدرسية
١٨	اعتبر نفسي شريكة بالعملية التعليمية
١٩	اقدر دور الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة
٢٠	اساهم في تفوق ابني ونجاحه بالمدرسة
٢١	لدى شعور بالإحباط اتجاه تعليم أبنائي
٢٢	اقدم الدعم المعنوي والمادي لأبنائي
٢٣	تناقش الجماعة مشكلات ابني بالمدرسة
٢٤	اهتم بالدروس الخصوصية اكثر من الجماعة
٢٥	انتظام وحضور ابني بالمدرسة يرجع للدروس الخصوصية
٢٦	اتواصل مع الاخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة
٢٧	اقدم الدعم للجماعات المدرسية
٢٨	جماعات النشاط بالمدرسة تساعد ابني على الانتظام
٢٩	اخشى التبرعات عند متابعة ابني بالمدرسة
٣٠	ادرك اهمية انضمام ابني للجماعات بالمدرسة
٣١	انضمام ابني للجماعة جعله يحب المدرسة
٣٢	تغيير سلوك ابني للأفضل عندما التحق بالجماعة
٣٣	اجد السعادة في كلام ابني عن أنشطة الجماعة بالمدرسة
٣٤	هدفي نجاح ابني ولس الانضمام للجماعة
٣٥	دور الأخصائي فعال لنجاح ابني بالمدرسة

			لدى ابني الرغبة للانضمام للجماعات والانشطة المدرسية	٣٦
			اشعر بعدم الثقة في قدرات ابني الدراسية	٣٧
			ابني حريص على النجاح بعد ممارسة الانشطة الجماعية بالمدرسة	٣٨
			انظم اوقات ابني للمذاكرة الجيدة	٣٩
			اترك الحرية لابني للانضمام للجماعات الانشطة	٤٠
			المدرسة المسؤولة عن التربية والتعليم وليست الاسرة	٤١
			تمنعني ظروف من الاهتمام بتعليم ابني وحل مشكلاته	٤٢
			اتواصل مع الأخصائي الاجتماعي عبر الموبايل	٤٣
			لدى استعداد لترك القرية لسوء علاقتي معهم	٤٤
			امكانيات القرية لا تساعد على التعليم	٤٥
			المدرسين عندي اهم من الاخصائيين والجماعات	٤٦
			اشعر بالارتياح والسرور بالتعامل مع الأخصائي الاجتماعي	٤٧
			ارغب بالاشتراك بجماعة الاسرة كل عام	٤٨
			مسئولية نجاح ابني على المدرسين وليس الأخصائي الاجتماعي	٤٩
			اترك الاولاد والمنزل لوجود خلافات واذهب عند اهلي	٥٠
			انشطة الجماعة تخفف الضغوط والقلق لدى ابني	٥١
			تعرف ابني على قدراته وهواياته من خلال الجماعة	٥٢
			الجماعة تقدم كل انواع الدعم لأعضائها	٥٣
			ساعدت الجماعة ابني على التفكير الجيد	٥٤
			الاسرة تصلح ما أفسدته المدرسة	٥٥
			اعرف كل ما يحتاجه ابني بالمدرسة	٥٦
			احرص على توفير الادوات المدرسية لابني	٥٧
			اتحدث مع أبنائي عن جماعات الانشطة	٥٨
			الأخصائي الاجتماعي الوسيط بين الاسرة والمدرسة	٥٩
			احرص على عمل ابني ايام الدراسة مثل باقي الاسر بالقرية	٦٠

مقياس جماعة الطلاب

اخى عضو الجماعة :

برجاء قراءة بيانات وعبارات المقياس والاجابة عليها من حيث وجهة نظرك
مع العلم ان اجاباتكم سرية ولا تستخدم الا في اغراض البحث العلمي
ونشكركم على حسن تعاونكم معنا

اولا البيانات الاولية :

الاسم مستعار او بالرموز :

السن :

الصف :

محل الاقامة :

ثانيا برجاء قراءة عبارات المقياس بدقة والاجابة عليها بوضع علامة (/) في الخانة التي
تتفق مع وجهة نظرك

م	العبارة	نعم	لحدا	لا
١	اجد من يشجعني على النجاح بالاسرة			
٢	لا يهتم احد بمتابعتي فى المدرسة			
٣	مصروف المدرسة قليل جدا مقارنة بزملائي			
٤	ابى يجبرني على الهروب من المدرسة			
٥	أسرتي تناقشني عن الأنشطة الجماعية بالمدرسة			
٦	كثير من المعلمين لا يهتمون بي			
٧	اتكلم مع المدرس ولا اشعر بالخجل بعد اشتراكي بالجماعة			
٨	اشعر بقيمتي داخل أسرتي			
٩	اشعر بالاحترام والتقدير من اعضاء الجماعة			
١٠	تعلمت التعاون ومساعدة الاخرين من الجماعة			

١١	معظم المدرسين يسخرون منى واضحاك زملائي على بالفصل
١٢	اشعر بالفرح عند غياب مدير المدرسة
١٣	المدرسين يكلفوني بواجبات مدرسية كثيرة
١٤	المدير يعطى اوامر ونواهي كثيرة
١٥	اكره مدير المدرسة لكثرة عقابه لى
١٦	هروبي من المدرسة لمساعدة الاسرة فى مصاريف المنزل
١٧	اتكلم بحرية مع أسرتي والمدرسين
١٨	ابناء المعلمين يتميزون بالمدرسة
١٩	الانشطة المدرسية قليلة ومملة وليس لها اى فائدة
٢٠	كثيرا ما يعيرني زملائي بفقري
٢١	انسى كثيرا مما اذاكره بسبب القلق والخوف من المدرس
٢٢	لا افهم شيئا مما يقوله المدرس داخل الفصل
٢٣	اجد صعوبة بالغة فى التعامل مع الامتحانات
٢٤	لا احب الذهاب الى المدرسة
٢٥	اخاف من معظم المدرسين خوفا شديدا
٢٦	بعض المدرسين لا يحافظون على مواعيد الحصص
٢٧	تعلمت تحمل المسؤولية بعد انضمامي للجماعة المدرسية
٢٨	علاقتي بالمدرسين سيئة جدا
٢٩	اهرب من المدرسة فى حصص معينة
٣٠	اذهب للعمل مع اهلى اثناء الدراسة
٣١	أسرتي تتابعني بالزيارات للأخصائي بالمدرسة
٣٢	نجاحي يرجع لرعاية أسرتي الدائم اثناء الدراسة
٣٣	ابى يفرق فى المعاملة بيني وبين اخوتى
٢٣	يسود الاسرة جو من عدم المحبة
٣٤	زملائي يهربون من المدرسة ولا يعاقبهم احد
٣٥	أسرتي حريصة على انضمامي لجماعات الانشطة المدرسية
٣٦	لدى فكرة ان المدرسة غير مفيدة بشكل قوى

			معظم المقررات التي ادرسها في المدرسة غير مفيدة	٣٧
			اعتقد اننى لا اجيد الاستذكار الجيد	٣٨
			رغبتى فى حياتى ان امتلك المال فقط	٣٩
			كثير ممن تعلموا لم يستفيدوا شيئاً	٤٠
			اهل القرية لا يرغبون فى التعليم	٤١
			واجه كثيرا من مشكلاتي بالانسحاب من المدرسة	٤٢
			ارغب فى الانضمام للجماعات الانشطة بالمدرسة	٤٣
			ابذل قصارى جهدي لتنفيذ برامج الانشطة الجماعية المدرسية	٤٤
			تعلمت تنظيم الوقت وقيمته من الجماعة	٤٥

ملحق رقم (٢)

نموذج لاحد التقارير الدورية

مع اعضاء جماعة الاسرة شبة التجريبية

الوم / الثلاثاء

الموافق / ١٥ / ٨ / ٢٠٢٣

عدد الحضور / ١١ عضوة

عدد الغائبين / -

محتوى الاجتماع :

بدا الاجتماع بقيادة العضوة (سلوى) في العاشرة صباحا بمكتبة المدرسة قائلة اننا اليوم سوف نناقش المعلومات والمعارف والخبرات التي تم اكتسابها من خلال الندوة بالاجتماع السابق لأستاذ الدكتور / عبد العظيم حسين بعنوان الاسرة وبناء المجتمع وان العضوة (هاجر) محاضرة بعض المشاهد للقيام بها مع بعض العضوات وقالت العضوة (سعاد) الاسرة لها دور مهم فى تقدم المجتمع وان حلم كل ام وكل اب ان يكون لديهم ابناء صالحين وعلى درجة من العلم والاخلاق ونفسى ابني (معتز) يكون افضل واحسن الناس وطلب الباحث توجيه سؤال فوافق الاعضاء ما هي اوجه الاستفادة لكم للعوامل الاسرية والشخصية والبيئية فقالت العضوة (سلوى) انا تصرفاتي وأفعالي كان بها الكثير من المضايقات والاستقزاز للزوجي وهو ليس له اى ذنب من مضايقات اسرته لى كزوجة ثانية وان ابني (ياسر) فى كثير من الاحيان ينام بدون تناول وجبة العشاء وينام ودموعه على خده من تلك المشاكل ولكن تعلمت ان الاسرة تصلح ما افسدته المدرسة ولا بد من التعرف على قدرات اولادنا ونتواصل مع الأخصائي الاجتماعي وتدخل الباحث قائلاً فعلاً الأخصائي الاجتماعي والتواصل معه عن طريق المتابعة والموبايل وعلقت العضوة (انتصار) قائلة فعلاً احنا ظلمنا اولادنا بالمشاكل فى البيت وحتى ابني (صبري) كان يعمل كدة ولكن بعد دخول الجماعة بدأت انظم له وقته للمذاكرة واللعب وكذلك اوقات مساعد والده فى اوقات فراغه وبرغبته فى الانضمام لجماعات الانشطة بالمدرسة ولا بد من متابعة ابني بالمدرسة ولا اشعر بالإحباط لضعف مستواه واساعده فى المذاكرة والترغيب لحب المدرسة وتدخلت العضوة (جيهان) فى الحديث قائلة بان زوجي يأتي من الارض (الحقل) تعبان وانا اختلق المشاكل معه ولكن الان بتكلم معه بهدوء حتى لا يأخذ (حسن) ابني معه لمساعدته فى العمل واشجعه على النجاح والانضمام للجماعة بالمدرسة لتنمية قدراته ومهاراته وايدتها العضوة (صفاء) كدة تصرف سليم وفعلاً يستجيب الزوج

بدون أي مشاكل وبدء يترك (سمير) للمذاكرة ولابد من شعوره بمكانته داخل الاسرة وازدادت العضوة (حميدة) انها بدأت تتكلم مع ابنها (عمرو) عن المدرسة وفهمه للدروس ومدى استيعابه وتحسن مستواه بكثير وان المدرسة تساعد في بناء المواطن الصالح وقالت العضوة (هاجر) فيه تصرفات لنا في المنزل تخلق الكثير من المشكلات ويؤثر على اولادنا وحالتهم النفسية وابني (مسعد) كره المدرسة من كثرة المشاكل ولابد من مواجهة المشاكل وليس الانسحاب وترك المنزل وطلبت العضوة (سلوى) ان تقوم العضوة (هاجر) بعرض تمثيل بعض الخلافات داخل المنزل فوافق الاعضاء وقالت العضوة (هاجر) انا محضرة مشهد من تلك الخلافات واعطيت ورقة لدور الزوج للعضوة (زينب) ورقة اخرى للدور الابن للعضوة (فريدة) وورقة بها دور الاستاذ الدكتور / عبد العظيم لتوضيح دور الاسرة في بناء المجتمع واعطيتها للعضوة (سماح) فضحكت العضوة سماح وقالت انا امثل دور ابني (احمد) فعلقت العضوة (هاجر) فعلا فيه ورقة لمشهد لتصرفات لا بنائنا وكل عضوة سوف تتكلم عن تصرفات ابنها وفعالها على سبيل المثال العضوة (زينب) تتحدث عن ابنها (سامح) والعضوة (فريدة) تحدث عن ابنها (محمود) والعضوة (احلام) تتحدث عن تصرفات ابنها (اسماعيل) وقالت العضوة (سلوى) وسوف نناقش كل هذه التصرفات والافعال ونتعلم التصرف السليم مع ازواجنا واولادنا وعلقت العضوة (هاجر) وبعد انتهاء الاجتماع تكتب كل عضوة اوجه الاستفادة والتصرفات والافعال السليمة فقالت العضوة (سلوى) اقتراح عظيم وايه راىكم نكتب تلك التصرفات فى المنزل ونعرضها بالاجتماع القادم ومناقشتها يوم الخميس فوافق الاعضاء وطلب الباحث الكلمة وقال ان اليوم عيد وفاء النيل وانتم فعلا اليوم عيد الوفاء لا زواجكم واولادكم وحياتكم السعيدة وشكرهم على هذا الجهد وشكره الاعضاء وبدا الاعضاء فى تمثيل الادوار حتى انتهاء الاجتماع

التعليق :

- يتضح من التقرير ان الجماعة فى مرحلة التجاوب والانجاز حيث كل عضوة من اعضاء جماعة الاسرة تفهم مسؤوليتها جيدا من خلال التفاعلات الايجابية نحو تحقيق الاهداف وتجاوب الاعضاء مع قائد الجماعة لتنفيذ تلك المهام طبقا لجدول الاعمال
- يتضح ايضا قيام المقرر الفني بتحضير بعض الادوار وكتابتها وتوزيعها قبل بدء الاجتماع للقيام بها وادائها لمواجهة العوامل الاسرية والشخصية والبيئية المؤثرة على ابنائهم فى مشكلة الهروب المدرسي بناء على ندوة الاسرة وبناء المجتمع بالاجتماع السابق

- يتضح مدى حرص الاعضاء على ابنائهم بان يتكلمون عنهم وتصرفاتهم وافعالهم للوصول للقرار السليم لكيفية المواجهة وحرصهم على تعديل سلوكياتهم قبل تعديل سلوكيات ابنائهم والتحدث بدون خجل في مواقفهم وخلافاتهم المنزلية لخلق حياة وجو اسرى صالح لابنائهم

- الادوات المستخدمة فى الاجتماع

يتضح استخدم المناقشة الجماعية لا حداث التفاعل الإيجابي بين الاعضاء للوصول الى معرفة درجة الاستيعاب والفهم لموضوع الندوة الاسرة وبناء المجتمع لتحديد العوامل الاسرية والشخصية والبيئية للأسرة الصالحة للخروج بمعرفة التصرفات والافعال الخاطئة داخل منزل واسرة كل طالب وكيفية الاستفادة لصالح ابنائهم ومواجهة المشكلة

وايضا يتضح استخدام اساليب لعب الادوار وقيام الاعضاء باقتراحات ايجابية للوصول الى اقصى استفادة فى جو من المرح والتماسك

- الاستراتيجيات المستخدمة فى الاجتماع

استراتيجية التفاعل الجماعي - واستراتيجية التوضيح - واستراتيجية الاقناع

- ادوار الأخصائي (الباحث) مع الجماعة

دور المستشار من خلال الاسئلة ودور موجه التفاعل لسير خطة الاجتماع ودور مقدم المعلومة بان دورهم ووفائهم كمثل وفاء النيل لمصر

- عائد التدخل المهني فى هذا الاجتماع

- زيادة معرف العضوات اعضاء الجماعة بالعوامل الاسرية

- زيادة المعرفة بالعوامل الشخصية

- زيادة المعارف بالعوامل البيئية والمدرسية

- التقدم نحو تحقيق الاهداف واحداث نمو ديناميكية الجماعة