



مجلة

العلوم الاجتماعية والتطبيقية

JOURNAL OF SOCIAL AND APPLIED SCIENCES

دورية محكمة ربع سنوية

تصدر عن الجمعية المصرية للدراسات الانسانية والخدمات العلمية



العدد الرابع
أكتوبر 2024 م

مدير التحرير

دكتور / محمد عطا عبدالعزيز

رئيس التحرير

الاستاذ الدكتور / يسري شعبان عبد الحميد

سكرتير التحرير

دكتور / منه حسن عمر

مجلة العلوم الاجتماعية والتطبيقية



بحث بعنوان

العلاقة بين المعلوماتية الرقمية ومستوى الطموح لدى الشباب الجامعي

**The relationship between youth`s level of ambition and Digit
informatics among university**

إعداد

الدكتورة / بسمه حسين عبد الله محمد

دكتوراه قسم خدمة الفرد جامعه حلوان

المستخلص

في ظل الاهتمام العالمي بالمعلوماتية الرقمية التي هي أداة العصر الحديث خاصة في المستوى التعليمي الذي اصبح معتمدا على المعلوماتية الرقمية خاصة في معظم الجامعات فقد تم بناء قاعده على أساس أن المعلوماتية الرقمية أداة للتواصل ، إلا أنها قد تؤثر على الفرد سلباً عند الاستخدام الخطاء لها بين الشباب الجامعي وهل ذلك تؤثر على مستوى الوعي للحياة ومستوى الطموح لديهم لذلك هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين مستوى الطموح والمعلوماتية الرقمية العصر لدى الشباب الجامعي ، وألقاء الضوء على المشكلات المتعددة للشباب من أسبابها الاستخدام المفرط للتكنولوجيا وجعل منها أسلوباً سلبياً عند التعامل أو التفاعل مع الآخرين وتم تطبيقها على الشباب الجامعي ، مستخدماً منهج المسح الاجتماعي ، اتفقا مع نوع الدراسة وصفية ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود علاقة بين والمعلوماتية الرقمية ومستوى الطموح لدى الشباب الجامعي

الكلمات المفتاحية: الشباب الجامعي -المعلوماتية الرقمية -مستوى الطموح

Summary

Given the global interest in Digit informatics, which is a tool of the modern age, especially at the educational level, which has become linked and dependent on Digital informatics, especially in most universities. The base has been built on the basis that Digital informatics, is a tool for communication. However it is may a tool for communication, in addition to the lack of awareness that it may have a negatively affect the individual. When this has led to its incorrect use, especially among university youth. Does this affect the level of awareness of life and their level of ambition? It Was applied to University youth using the method of social survey ,in agreement with the type of study that was descriptive that found several results , the most important of Which Was the relationship between digital information .

Keywords: undergraduate youth – Digit informatics – level of ambition

أولاً: مشكلة الدراسة

تعد الجامعة من اهم البيئات التي يكتسب الطالب منها أنماط وسمات تجعله أكثر قدرة على تحمل المسؤولية وكما انه يكتسب أنماط اجتماعية وسمات تجعله يحظى بالقبول الاجتماعي ويكون أكثر قدرة على التفاعل الاجتماعي (بدر، احمد، وآخرون، ٢٠١٤، ٢٢)

حيث يبلغ عدد الطلاب المقيدون بالتعليم العالي حيث بلغوا ٣,٧ مليون طالب لعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ مقابل ٣,٥ مليون طالب عام ٢٠٢٢/٢٠٢١ بنسبة زيادة قدرها ٥,٧% منهم ٢,٥ مليون طالب مقيد بالجامعات الحكومية والأزهر وهم يمثلون ٦٦,٥% من إجمالي طلاب التعليم العالي عام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ مقابل ٢,٤ مليون طالب عام ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ بنسبة قدرها ٠,٢% وبلغت نسبة الشباب مستخدمي التكنولوجيا والأنترنت بين الفئة العمرية (١٨ - ٢٩ سنة) للحصول على المعلومات عن الصحة والخدمات الصحية ٥٢% (٤٩,٧ %) ذكور ، (٥٦,٢ %) إناث وبلغت مستخدمي الأنترنت من الشباب في الفئة العمرية (١٨ - ٢٩) سنة للحصول على معلومات من الجهات الحكومية الكثر ونيا ٥١,٥ % (٤٩,٢ %) ذكور ، (٥٤ %) إناث (جهاز التعبئة والإحصاء ، ٢٠٢٣)

دراسة (السوالمه، ٢٠١٥) والتي أشارت إلى استخدام المعلوماتية الرقمية الاتصال الحديثة وانعكاسها على أنماط الحياة في الريف وأسفرت الدراسة أن استخدام المعلوماتية الرقمية تؤدي إلى تغيير الأفكار والمعتقدات والسلوكيات والأخلاقيات لدى الشباب في المجتمع الريفي.

ورأى البعض أن الاستخدام الأمثل للمعلوماتية الرقمية الاطلاع على البحوث والابتكار لتعلم كل الجديد ولكن البعض الآخر نظر إليها على أنها حرب سامة لمستخدمها دون إدراك ووعي بأهميتها. (Krutch: ٢٠١٨, ٢٨٨)

كما أسفرت دراسة (شعبان، ٢٠١٩) عن التغيرات التي ارتبطت باستخدام المعلوماتية الرقمية الحديثة في طبيعة العلاقات الاجتماعية ومنها إهدار الوقت ضعف العلاقات الاجتماعية وترويج لمعظم ثقافات الغرب التي تتنافى مع العادات والتقاليد العربية والشرقية التكنولوجية بمثابة العدسات التي نطلع بها على المجتمعات ولكن استخدامها يتطلب القدرة والمهارة والسرعة لموكبه متطلباتها، للمعلوماتية الرقمية تأثيرا على طموحات الأفراد ولكن اختلاف الفروق الفردية تلعب دورا هام قد تساهم المعلوماتية الرقمية في دعم الأفراد بالاستخدام الجيد وقد تكون لها آثار سلبية. (Krutch, ٢٠١٨, ٢٨٨)

كما أشارت دراسة (الشرح، ٢٠١٢) تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على الشباب والتواصل مع أسرهم

فالطلاب يختلفون في أنماط الطموح وبالتالي تختلف في سمات شخصيتهم وفي قدراتهم على

الإنجاز ومستوى قدرته على تجاوز الضغوط

من مخاطر تأثير وسائل المعلوماتية الرقمية على ثقافه الأقليات الترفيه للحقائق والمعلومات

وتسهيل نشرها وإقناع الناس بها، لتدهور الظروف الاجتماعية والاقتصادية لتلك الدول المستهدفة

(عياش، ٢٠١٨، ٣٣)

وأشارت دراسة (سلفي، ٢٠٠٢) والتي هدفت إلى تأثير الأنترنت ومدى سلبيتها على المجتمع والتي تسببت في مشاكل الأخلاقية واجتماعيه وصحيه بكثره استخدامه وخاصة على الضبط الأسرى من الناحية الاجتماعية

ومن سلبيات الأنترنت سهوله الاختراق للخصوصية والتجسس والتعب الجسدي والإرهاق كما ان الأضرار التي يسببها الاستخدام الطويل للكمبيوتر أو الأجهزة المتشابهة من الوسائل التكنولوجية أصبح الشباب أسير لها وان الخدمات التي توفرها لا تحمل إلا الواقع الافتراضي لذلك لها عدة مخاطر (كيران، ٢١٥، ١٥٥).

أشارت دراسة (الخواجة، ٢٠٠٥) والتي هدفت إلى استخدام وانتشار الأنترنت في مصر والتي كانت سبب في انتشار الجرائم الإلكترونية وتركيز الشباب على الجانب الترفيهي من الأنترنت والتأثير على العلاقات الأسرية نتيجة اختلاف وجهات النظر بين الإباء والأبناء الشباب.

معظم الدول تسعى إلى تفعيل التكنولوجيا لتفعيل مصادر الدخل ولتنشيط القطاعات الحيوية وكما أنها تمثل الأهمية لقطاعات أخرى مثل الصحة والتعليم وأصبح التطور التكنولوجي في القطاع الطبي القدرة على التشخيص والعلاج والوصول بشكل افضل لقاعدة البيانات عن المرضى (مركز البحوث والمعلومات ، ٢٠٢١ ، ٨)

بناءً على ما سبق توضيحه من تأثير المعلوماتية الرقمية (التكنولوجيا) على الشباب بالسلب أو الإيجاب ومما تم عرضه من الدراسات السابقة أن الاستخدام الخاطئ للمعلوماتية الرقمية قد يوتر بالسلب لعدم التوعية بالنتائج السلبية وقد تكون مؤثر على مستوى الطموح للشباب الذي هو عبارة الأهداف التي يسعى الفرد للتخطيط إليها محاولا الوصول والسعي إلى أن يتخطى كل تحديات

واستخدم خبراته وقدراته التي اكتسبها في شتى جوانب حياته وقد تكون الصفات النسبية لبعض الأشخاص الذين يتسمون بطموح والمقدرة على وضع الأهداف وتحمل الضغوط وصولاً إلى الأهداف المرغوبة (ماهر مصطفى، ٢٠١٣، ٥٥).

وأشارت دراسة (طيار، ٢٠١٧) وأسفرت عن وجود علاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الشباب وأسفرت النتائج أن الشباب لديه رغبة لتطلع على المستقبل وقد يكون عدم وعي الشباب يودي للفشل ويدمر المجتمع.

هناك اختلاف كبير بين والدراسات السابقة حيث أن معظم الدراسات السابق تدرس العلاقة بين مستوى الطموح واحتياجات أخرى مثل الضغط النفسي، والحاجات النفسية، والأمن النفسي إلا إن هذه الدراسة اهتمت بالتكنولوجيا وعلاقتها بمستوى الطموح وبناءً على ما سبق من معطيات نظرية ونتائج الدراسات السابقة تحددت مشكلة الدراسة في تساؤل مؤداه " ما العلاقة بين المعلوماتية الرقمية و مستوى الطموح لدى الشباب الجامعي؟"

ثانياً: -فروض الدراسة

الفرض الرئيسي " العلاقة بين المعلوماتية الرقمية و مستوى الطموح لدى الشباب الجامعي "

وينبثق من هذا الفرض مجموعة من الفروض الفرعية وهي:

١. توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المعلوماتية الرقمية والتفاؤل لدى الشباب الجامعي
٢. توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المعلوماتية الرقمية ومقدرة الشباب الجامعي على وضع

الأهداف

٣. توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المعلوماتية الرقمية وتقبل الجديد لدى الشباب الجامعي

٤. توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المعلوماتية الرقمية وتحمل إحباط المستقبل لدى الشباب

الجامعي

ثالثاً: أهمية الدراسة ومبررات اختيارها

١. تعدد المشكلات التي تواجه الشباب من أسبابها الاستخدام المفرط للمعلوماتية الرقمية (التكنولوجيا

) وجعل منها أسلوباً سلبياً عند التعامل أو التفاعل مع الآخرين

٢. قد تسهم نتائج الدراسة للوصول إلى مؤشرات ونتائج توضح العلاقة بين مستوى الطموح والمعلوماتية

الرقمية لدى الشباب الجامعي

٣. تجاهل هؤلاء الشباب دون دراسة مشكلاتهم تمهيداً لمواجهتها قد يؤثر على مستوى الطموح لدى شباب وقد

تتعرض بالسلب

٤. كما تتحدد أهمية الدراسة في التأكيد على الأقبال المتزايد لدى طلاب الجامعيين على استخدام

المعلوماتية الرقمية

٥. لقاء الضوء على ما تحمله المعلوماتية الرقمية من مخاطر على الشباب والمجتمع

رابعاً: -أهداف الدراسة:

١. تحديد مستوي محاور المعلوماتية الرقمية لدى الشباب الجامعي

٢. تحديد مستوي أبعاد مستوى الطموح لدى الشباب الجامعي

٣. تحديد العلاقة بين مستوى الطموح المعلوماتية الرقمية لدى الشباب الجامعي

٤. تحديد العلاقة بين بعض المتغيرات الديموغرافية وعلاقتها بـكل من مستوى الطموح و المعلوماتية

الرقمية لدى الشباب الجامعي

٥. بناء مؤشرات يمكن من خلالها الوصول لمقترحات تساهم في التقليل من سلبيات المعلوماتية

الرقمية

خامسا: مفاهيم الدراسة

تتضمن هذه الدراسة المفاهيم الأساسية

١. المعلوماتية الرقمية

٢. مستوى الطموح

١. المعلوماتية الرقمية

هي عبارة عن المعلومات التي تستخدمها المجتمعات لإدارة المنظمات والتي تتطلب من مستخدميها

الأجهزة المادية الملموسة حتى تؤدي العديد من الوظائف لإدارة تلك المنظمات (Davenport: ،٤٤٤)

(٢٠١٣)

هي ذلك التغيير سريع والذي يتميز بالتطور والذي يتطلب من المجتمع القدرة على ملاحقة هذا التغيير)

(G . Krutch, ٢٠١٨, ٢٨٨)

هي تلك الأجهزة العديدة التي تحتوي على مجموع من البيانات والمعلومات والتي تتطلب لا دراتها بنية

قوية قادرة على استخدامها بطريقة مثلى (Waifs , ٢٠١١,٥١٢)

ويقصد بالمعلوماتية الرقمية في هذه الدراسة دوافع استخدام الشباب الجامعي لوسائل الاتصال، عادات

وأنماط استخدام الشباب الجامعي لتكنولوجيا الاتصال الحديثة في حياته اليومية، إسهام تكنولوجيا الاتصال

الحديثة في تقليل فرص الحوار والتواصل بين الشباب وأسراهم

كما يعرف إجرائيا في هذه الدراسة ما يقيسه مقياس مستوى استخدام الشباب للمعلوماتية الرقمية والذي يعتمد على ثلاث أبعاد

- دوافع استخدام الشباب الجامعي لوسائل الاتصال ويقاس من خلال البعد الأول
- عادات وأنماط استخدام الشباب الجامعي لتكنولوجيا الاتصال الحديثة في حياته اليومية ويقاس من خلال البعد الثاني

- إسهام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تقليل فرص الحوار والتواصل بين الطالب وأسرته ويقاس من خلال البعد الثالث

٢. مفهوم مستوى الطموح

يعرف مستوى الطموح تلك الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه مع الأخذ في الاحتياط قدراته وإمكانيته وما يمكنه الوصول إليه من خلال خبراته السابقة في نجاح أو فشل مر به (النادي، ٢٠١٩، ٣٣٩)

يعرف تلك المستوى الذي يطمح الفرد الوصول اليه ويحدد لنفسه أو خطه ويتوقع متى ينجحها وقدرته على إنجازها سواء كان في المستوى العلمي والأكاديمي أو مستوى الحياة العادية (العنزي: ٢٠١٦، ١٠٥)

ويقصد به في هذه الدراسة تلك المستوى الذي يطمح الشباب في الوصول اليه من التفاوض، المقدره على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل لإحباط

ويعرف مستوى الطموح إجرائيا في هذه الدراسة على انه

ما يقيسه مقياس مستوى الطموح من العبارة ١ الى العبارة ٣٦ والذي ينقسم إلى: -

- التفاضل وهو الذي يقيسه مقياس مستوى الطموح من العبارة ١ إلى ١٢
- المقدر على وضع الأهداف وهي التي تقاس في مقياس مستوى الطموح من العبارة ١٣ إلى ٢٢
- تقبل الجديد وهو الذي يقيسه مقياس مستوى الطموح من العبارة ٢٣ إلى ٣٠
- تحمل الإحباط وهو الذي يقيسه مقياس مستوى الطموح من العبارة ٣١ إلى ٣٦

سادساً: الإجراءات المنهجية

١. نوع الدراسة: -

ينتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التي تسعى إلى إيجاد العلاقة بين متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع

٢. المنهج المستخدم في الدراسة

استخدم الباحثة منهج المسح الاجتماعي وذلك اتساقاً مع نوع الدراسة وبناءً عليه تم اختيار العينة من الشباب الجامعي من كلية الخدمة الاجتماعية الفرقة الثالثة والرابعة

وتم تطبيق مقياس مستوى استخدام الشباب للمعلوماتية الرقمية ثم تطبيق مقياس مستوى الطموح لدى الشباب

٣. أدوات الدراسة

تحددت أدوات الدراسة

أ. اعتمدت الدراسة على مقياس المعلوماتية الرقمية لطلاب إعداد / هالة بوقلقول (٢٠١٨) يتكون على

ثلاثة أبعاد وتتضمن

١. البعد الأول: دوافع استخدام الشباب الجامعي لوسائل الاتصال

٢. البعد الثاني: عادات وأنماط استخدام الشباب الجامعي للمعلوماتية الرقمية في حياته اليومية؟

٣. البعد الثالث: إسهام المعلوماتية الرقمية في تقليل فرص الحوار والتواصل بين الطالب وأسرته

ب. اعتمدت الدراسة على مقياس مستوى الطموح لدى الطالب إعداد / معوض عبد العظيم ويتكون على ٤ أبعاد

ويحتوي على ٣٦ من العبارات موزعين كالتالي: -

١. البعد الأول: التفاؤل من ١ إلى ١٢

٢. البعد الثاني: المقدرة على وضع الأهداف من ١٣ إلى ٢٢

٣. البعد الثالث: -تقبل الجديد ٢٣ الى ٣٠

٤. البعد الرابع: -تحمل الإحباط ٣١ ألى ٣٦

حيث يتم حساب درجات المقياس ١٠٨ درجة ويتم حساب الدرجات العبارات الإيجابية موافق ٣

أحيانا ٢ رافض ١ والعبارات السالبة رافض ٣ أحيانا ٢ موافقة ١ واقل درجة يحصل عليها ٣٦ درجة

والعبارات السالبة البعد رقم (١١ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٣٥)

٤. مجالات الدراسة

أ. المجال المكاني: طبقت الدراسة على طلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان الفرقة الثالثة والرابعة ومن

مبررات اختيار المجال المكاني المبررات التالية: -

١. توافر عينة الدراسة وتطبيقها مع البحث

٢. التعاون الطلاب (عينة الدراسة) مع الباحثة

ب. المجال البشري: طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان عددهم (٧٨) طالب

وطالبة

ت. المجال الزمني: تتمثل فترة جمع البيانات، ٣٦ يوم حيث كانت الفترة (١ / ٣ / ٢٠٢٤ م) حتى الفترة (٦ / ٤ /

(٢٠٢٤ م)

سابعاً: نتائج الدراسة

١. عرض نتائج خصائص عينة الدراسة

الجدول رقم (١) يوضح توزيع المبحوثين وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
الإناث	٦٤	%٨٢,١
الذكور	١٤	%١٧,٩
المجموع	٧٨	% ١٠٠

يوضح الجدول السابق توزيع الجنس لدى عينة الدراسة وجاء في المرتبة الأولى الإناث وعددهم

٦٤ بنسبة %٨٢,١ من عينة الدراسة

الجدول رقم (٢) توزيع المبحوثين وفق مستوى المعيشة

المستوى المعيشي	التكرار	النسبة
مرتفع	٧	%٩
متوسط	٦٦	% ٨٤,٦
منخفض	٦	% ٦,٤
المجموع	٧٨	% ١٠٠

يوضح الجدول المستوى المعيشي لعينة الدراسة حيث جاء في المرتبة الأولى متوسط عدده ٦٦ نسبة

٨٤,٦ % من عينة الدراسة وفي المرتبة الثانية مرتفع عددهم ٧ ونسبة ٩% من عينة الدراسة.

الجدول رقم (٣) مكان السكن لعينة الدراسة

مكان السكن	التكرار	النسبة
الريف	٥	٦,٤%
المدينة	٦٥	٨٣,٣%
شبه حضري	٨	١٠,٣%
المجموع	٧٨	١٠٠

يوضح الجدول السابق مكان السكن لعينة الدراسة حيث جاء في الترتيب الأول المدينة عددهم ٦٥

نسبة ٨٣,٣ % من عينة الدراسة في الترتيب الثاني شبه حضر عددهم ٨ نسبة ١٠,٣%

الجدول رقم (٤) يوضح عدد أفراد الأسرة لعينة الدراسة

عدد أفراد الأسرة	التكرار	النسبة
اقل من ٣ أفراد	٤	٥,١%
من ٣ إلى ٥ أفراد	٤٢	٥٣,٨%
من ٦ إلى ٨ أفراد	٣٢	٤١%
المجموع	٧٨	١٠٠%

يوضح الجدول السابق عدد أفراد الأسرة لعينة الدراسة وجاء في الترتيب الأول والأسر من ٣ إلى ٥

أفراد عددهم ٤٢ من عينة الدراسة بنسبة ٥٣,٨ %

البعد الأول: دوافع استخدام الشباب الجامعي لوسائل الاتصال الحديثة

الجدول رقم (٦) يوضح دوافع الشباب لاستخدام وسائل الاتصال

م	العبارات	الإجابات			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		موافق	محايد	غير موافق		
١	الحصول على معلومات تتعلق بتخصص الجامعي	٦٤	١٣	١	٢,٨٠٧٧	٠,٤٢٨١٠
	%	٨٢,١	١٦,٧	١,٣		
٢	تحميل الكتب والمحاضرات	٦٤	١٢	٢	٢,٧٩٤٩	٠,٤٢٨١٥
	%	٨٢,١	١٥,٤	٢,٦		
٣	التواصل مع أساتذتك	٦٤	١٤	٠	٢,٨٢٠٥	٠,٣٨٦٢٤
	%	٨٢,١	١٧,٩	٠		
٤	زيارة مواقع الجامعات والمعاهد والكليات	٦٥	١٢	٠	٢,٨٢٠٥	٠,٣٨٦٢٤
	%	٨٤,٤	١٥,٦	٠		
٥	تحميل مختلف البرامج	٥٧	١٨	٣	٢,٥٠٠٠	٠,٨٤٩٩
	%	٧٣,١	٢٣,١	٣,٨		
٦	استخدام وسائل الاتصال في المعابدات والتهنئة	٦٤	١٠	٤	٢,٧٨٢١	٠,٥٠٠٥٨
	%	٨٢,١	١٢,٨	٥,١		
٧	معرفة أخبار أسرته	٥٥	١٦	٧	٢,٦١٥	٠,٦٤٩٢

			٩	٢٠,٥	٧٠,٥	%		
٠,٤٦٩٦٤	١,٣٢٠٥	١٠٣	٦	٢٥	٤٨	ت	التخلص من العزلة والتهميش	٨
			٧,٧	٣٢,١	٦٠,٣	%		
٠,٥٩٥٨٠	٢,٦٦٧	٢٠٨	٥	١٦	٥٧	ت	استخدام وسائل الاتصال والتسويق عبر الأنترنت	٩
			٦,٤	٢٠,٥	٧٣,١	%		
٠,٦٧٨٥١	٢,٤٧٤٤	١٩٣	٨	٢٤	٤٥	ت	استخدام وسائل الاتصالات في حل بعض المشكلات	١٠
			١٠,٤	٣١,٢	٥٨,٤	%		
٠,٧٩٦٧٨	١,٩٦١٥	١٥٣	٢٢	٣٠	٢٦	ت	تشكيل علاقات افتراضية	١١
			٢٨,٢	٣٨,٥	٣٣,٣	%		
٠,٤٤٥٦٨	٢,٧٨٢١	٢١٧	١	١٥	٦٢	ت	الانخراط أو تقويم مجموعات لزملائي الدراسة	١٢
			١,٣	١٩,٢	٧٩,٥	%		
٠,٦٢٣٦	٢,٦٤١٠	٢٠٦	٦	١٦	٥٦	ت	تنزيل الصور والملفات المختلفة	١٣
			٧,٧	٢٠,٥	٧١,٨	%		
٠,٥٣٩٠	٢,٧٥٦٤	٢١٥	٣	١١	٦٣	ت	متابعة المستجدات العالمية	١٤
			٣,٩	١٤,٣	٨١,٨	%		
٠,٤٢٤٠٥	١,٢٣٠٨	٩٦	١	١٨	٥٩	ت	الترفيه والتسلية	١٥
			١,٣	٢٣,١	٧٥,٦	%		
٤,٦٢٣٤١	٣٦,٩٧٤٤	٢٨٨٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ككل					

يوضح الجدول السابق دوافع استخدام الشباب لوسائل الاتصال الحديثة جاء في الترتيب الأول

التواصل مع أساتذتك وزياره مواقع الجامعات والمعاهد والكليات جاء بمتوسط حسابي قدرة

(٢,٨٢٠٥) وانحراف معياري (٠,٣٨٦٢٤)، جاء في الترتيب الأخير الترفيه والتسليه بمتوسط

حسابي قدرة (١,٢٣٠٨) وانحراف معياري (٠,٤٢٤٠٥)

البعد الثاني: - عادات وأنماط استخدام الشباب الجامعي لتكنولوجيا الاتصال الحديثة في الحياه

اليومية؟

يوضح الجدول رقم (٧) وسائل المستخدمة للإنترنت

٣. ماهي الوسائل الاتصالية الأكثر استخداما في تصفح؟

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
			٢١	% ٢٦,٩	الحواسب المحمول
			١	% ١,٣	اللوحة الإلكترونية
			٥٦	% ٧١,٨	الهاتف النقال
٠,٤٦٨١٠	٢,٢٥٦٤	١٧٦	٧٨	% ١٠٠	المجموع

يوضح الجدول السابق الوسائل الاتصالية الأكثر استخداما في تصفح حيث جاء في الترتيب الأول

الهاتف النقال بنسبة %٧١ وعدددهم ٥٦ وجاء المتوسط الحسابي قدرة (٢,٢٥٦٤) وانحراف معياري

(٠,٤٦٨١٠)

الجدول رقم (٨) المواقع الأكثر تصفحاً

٤. أهم المواقع التي تتصفحها

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
			٣٢	%٤١	مواقع اجتماعية
			١٢	%١٥,٤	مواقع علمية
			٩	%١١,٥	مواقع رياضية
			١٦	%٢٠,٥	مواقع دينية
			٩	%١١,٥	مواقع التسلية
١,٢٥٥.٩	٢,٧٨٢١	٢١٧	٧٨		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

يوضح الجدول السابق المواقع التي يتصفحها الشباب جاء في الترتيب الأول مواقع اجتماعية ٣٢

بنسبة %٤١ وجاء المتوسط الحسابي ككل (٢,٧٨٢١) وانحراف معياري (١,٢٥٥.٩)

الجدول رقم (٩) يوضح الخدمات المقدمة من وسائل الاتصال

٥. الخدمات التي تستخدمها من خلال وسائل الاتصال

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
			١٨	%٢٣,٤	خدمه البريد الإلكتروني
			١٣	%١٦,٩	خدمه المجموعات الإخبارية
			١٧	%٢٢,١	منتديات الحوار والدرشة
			٦١	%٧٩,٢	مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك، يوتيوب،

توتير					
			٢٧	%٣٥,١	مشاهدات أفلام والمسلسلات
			١٩	%٢٤,٧	تحميل الأغاني والفيديوهات
			١١	%١٣	أخرى تذكر
٠,٨٣١٠٥	٣,٤٣٥٩	٢٦٨	٧٨	%١٠٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

يوضح الجدول السابق الخدمات التي تستخدمها من خلال وسائل الاتصال حيث جاء في الترتيب الأول مشاهدة أفلام والمسلسلات بنسبة (٥٣,١%) وعدددهم ٢٧ من عينة الدراسة وجاء السؤال ككل بمتوسط حسابي قدرة (٣,٤٣٥٩) وانحراف معياري (٠,٨٣١٥)

الجدول رقم (١٠) يوضح مكان التصفح لوسائل الأنترنيت

٥. تصفحك لهذه الوسائل

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
			٢	%١,٣	الحي الجامعي
			٥	%٦,٥	الجامعة
			٧١	%٩٢,٢	المنزل
			٧٨	١٠٠	المجموع
٠,٤٢٥٨٢	٣,٨٨٤٦	٣٠٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري		

يوضح الجدول السابق مكان تصفحك لهذه الوسائط وجاء في الترتيب الأول المنزل عددهم ٧١ بنسبة ٩٢,٢% من عينة الدراسة زجاء المتوسط الحسابي ككل بمقدار (٣,٨٨٤٦) وانحراف معياري (٠,٤٢٥٨٢).

الجدول رقم (١١) يوضح الزمن الذي يستغرقه الطالب في استخدام الأنترنت

٧. الزمن الذي يستغرق يوميا في استخدام لوسائط الاتصال الحديثة الأنترنت أو الهاتف النقال

الإجابة	الأنترنت	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من ساعة	٨			
	%١٠,٤			
من ١ ساعة إلى ٢ ساعة	٣٢			
	%٤١,٦			
أكثر من ٢ إلى ٣	١٧			
	%٢٢,١			
أكثر من ٣ إلى ٤ وأكثر	٢٠			
	%٢٦			
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري		١٨٣	٢,٣٤٦٢	٠,٩٩١٢٢

يتضح من الجدول السابق الزمن الذي يستغرق يوميا في استخدام لوسائط الاتصال الحديثة الأترنت جاء في

الترتيب الأول من ١ ساعة إلى ٢ ساعة حيث بلغ عدد الشباب في اختيار هذه الإجابة ٣٢ بنسبة ٤١,٦

% والمتوسط الحسابي للسؤال ككل قدرة (٢,٣٤٦٢) وانحراف معياري (٠,٩٩١٢٢)

الجدول رقم (١٢) يوضح الوقت المفضل الذي يستغرقه الطالب في استخدام الأترنت

٨. الوقت المفضل لاستخدامك لوسائط الاتصال الحديثة في الأترنت والهاتف النقال

الإجابة	التكرار / النسبة	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الفترة الصباحية	٨			
	١٠,٤%			
الفترة الظهيرة	١			
	١,٣			
الفترة المسائية	٢٨			
	٣٦,٤%			
لا يوجد وقت محدد	٤٠			
	٥١,٩%			
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري		١٧٥	٢,٢٣٣٩	١,٤٠٦٧٢

يتضح من الجدول السابق الوقت المفضل لاستخدامك لوسائط الاتصال الحديثة في الأترنت والهاتف النقال وجاء في الترتيب الأول لا يوجد وقت

محدد بنسبه ٤٠% من عينة الدراسة والمتوسط الحسابي (٢,٢٣٣٩) وانحراف معياري (١,٤٠٦٧٢) للعبارة ككل

الجدول رقم (١٣) ما وسائل الاتصال الأفضل للطلاب في استخدام الأنترنت

٩. تفضل استخدام وسائل الاتصال الحديثة الأنترنت أو الهاتف النقال

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
٠,٧٥١٥١	١,٤٨٧٢	١١٦	٥٢	%٦٧,٥	بمفردك
			١١	%١٤,٣	مع العائلة
			١٤	%١٨,٢	مع الأصدقاء
٠,٧٥١٥١	١,٤٨٧٢	١١٦	٧٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	

يتضح من الجدول السابق وسائل الاتصال الحديثة الأنترنت أو الهاتف النقال حيث جاء في الترتيب

الأول بمفردك حيث بلغ عددهم ٥٢ بنسبة (٦٧%) وللعبارة ككل جاء بمتوسط حسابي قدرة

(١,٤٨٧٢) وانحراف معياري (٠,٧٥١٥١)

الجدول رقم (١٤) يوضح طبيعية علاقة الطالب بأسرته

البعد الثالث: إسهام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تقليل فرص الحوار والتواصل بين الطالب

وأسرته؟

١٠. طبيعة علاقتك مع أسرتك

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
			٢٩	%٣٦,٨	علاقة وطيدة
			٤٦	%٥٩,٢	علاقة عادية
			٣	%٣,٩	علاقة فاترة
٠,٥٤٦٣٨	٢,٣٢٠٥	١٨١	٧٨		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

يتضح من الجدول السابق أثر استخدام التكنولوجيا على طبيعة علاقة الشباب مع أسرهم حيث جاء في الترتيب الأول علاقة عادية وكان عددهم ٤٥ بنسبة (٥٩,٢%) بمتوسط حسابي قدرة للعبارة ككل (٢,٣٢٠٥) وانحراف معياري (٠,٥٤٦٣٨)

الجدول رقم (١٥) يوضح ارتباط الطالب بأسرته

١١. أثناء جلوسك مع الأسرة هل أنت غالبا

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
			٧٤	%٩٤,٨	تشاركهم الحديث
			٤	%٥,٢	تشغل عنهم بهاتفك
٠,٢٤٦٥٢	١,٩٣٥٩	١٥١	٧٨		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

يتضح من الجدول السابق نسبة المشاركة مع الأسرة في الحديث وجاء في الترتيب الأول تشاركتهم

في الحديث عدد ٧٤ بنسبة (٩٤%) المتوسط الحسابي للعبارة ككل (١,٩٣٥٩) والانحراف المعياري

(٠,٢٤٦٥٢)

الجدول رقم (١٦) يوضح رأي الطالب في استخدام وسائل الاتصال الحديثة

١٢. الاستخدام المفرط لوسائل الاتصال الحديثة يؤدي إلى

م	العبارات	الاستجابات				المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		موافق	محايد	غير موافق				
١	زياده مشاركتك في المناسبات العائلية	ت	٤٤	٢٦	٨	١٩٢	٢,٤٦١٥	٠,٦٧٧٨٩
		%	%٥٦,٤	%٣٣,٣	%١٠,٣			
٢	فضاء وقت جيد مع أفراد الأسرة من خلال التواصل معهم عبر المحادثات والمجموعات	ت	٣٩	٢٥	١٤	١٣١	١,٦٧٩٥	٠,٧٦٤٣٦
		%	%٥٠	%٣٢,١	%١٧,٩			
٣	معرفة أخبار الأسرة البعيدين عني والتواصل معهم	ت	٦٠	١٧	١	٢١٥	٢,٧٥٦٤	
		%	%٧٦,٩	%٢١,٨	%١,٣			٠,٤٦١١١
٤	إسهام شبكه الأنترنت في معرفه آرائي الأفراد والأسرة حول مواضيع معينه	ت	٥٠	٢٢	٦	٢٠٠	٢,٥٦٤١	٠,٦٣٦٣٤
		%	%٦٤,١	%٢٨,٢	%٧,٧			
٥	فرض نوع من العزلة بين أفراد الأسرة	ت	٣١	٢٢	٢٥	١٥٠	١,٩٢٣١	٠,٨٤٩٢٨

			٣٢,١	٢٨,٢	٣٩,٧	%		
٠,٦٥٥٠٤	٢,٤٢٣١	١٨٩	٤٠	٢١	١٧	ت	أنت تهتم بأصدقائي على حسب أفراد أسرتي	٦
			٥١,٣	٢٦,٩	٢١,٨	%		
٠,٨٥٣٩٨	٢,١٥٣٨	١٦٨	٣٥	٢٠	٢٣	ت	الإلهاء عن التعرف على مشاكل أسرتي	٧
			٤٤,٥	٢٥,٦	٢٩,٥	%		
٠,٨٥٣٩٧	٢,١٥٣٨	١٦٨	٢٣	٢٠	٣٥	ت	أحداث نوع من التفاوت في القيم والمفاهيم	٨
			٢٩,٥	٢٥,٦	٤٤,٩	%		
٠,٨٣٥٨٤	٢,٢٨٢١	١٧٨	١٩	١٨	٤١	ت	ضعف فرص الحوار والنقاش داخل الأسرة بسبب كثرة استخدام الأنترنت والهاتف النقال	٩
			٢٤,٤	٢٣,١	٥٢,٦	%		
٠,٨٥٢٤١	٢,٠٢٥٦	١٥٨	٢٩	٢٢	٢٧	ت	تراجع زيارتك لمعارفك بسبب انشغالك بمواقع التواصل الاجتماعي	١٠
			٣٧,٢	٢٨,٢	٣٤,٦	%		
٠,٨٤٠٣١	٢,٠٨٩٧	١٦٣	٣٠	٢٣	٢٤	ت	التقليل من اجتماعك في أسرتك بسبب انشغالك في بالإبحار عبر الأنترنت	١١
			٣٩	٢٩,٩	٣١,٢	%		
٠,٨٣٨٦٣	٢,١٥٣٨	١٥٨	٣٤	٢٢	٢٢	ت	تراجع زيارتك لأقاربك منصور اقتناءك للهاتف	١٢
			٤٣,٦	٢٨,٢	٢٨,٢	%		
٠,٧٥٠٢٩	١,٧٣٠٨	١٧٨	١٨	٢٣	٣٥	ت	تراجع تفاعل مع أسرتك مما كان عليه قبل استخدامك للأنترنت	١٣
			٢٣,٧	٣٠,٣	٤٦,١	%		
٠,٨٣٧١٤	٢,١١٥٤	١٦٥	٢٣	٣١	٢٣	ت	تقليل التعاريف مع المعارف وجها لوجه	١٤
			٢٩,٩	٤٠,٣	٢٩,٩	%		

المجموع الكلي للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري	٩٣,٨٥٩٠	E١١,١٣٣١
--	---------	----------

يتضح من الجدول السابق الاستخدام المفرط لوسائل الاتصال الحديثة يؤدي إلى حيث جاء في الترتيب الأول معرفه أخبار الأسرة البعيدين عني والتواصل معه جاء بمتوسط حسابي قدرة (٢,٧٥٦٤) وانحراف معياري (٠,٤٦١١١) وجاء في الترتيب الأخير فضاء وقت جيد مع أفراد الأسرة من خلال التواصل معهم عبر المحادثات والمجموعات بمتوسط حسابي قدرة (١,٦٧٩٥) وانحراف معياري (٠,٧٦٤٣٦)

الجدول رقم (١٧) علاقة بأسرتك من خلال استخدامك لوسائل التكنولوجيا الاتصال

١٣. هل علاقتك بأسرتك من خلال استخدامك لوسائل التكنولوجيا الاتصال

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
			١٧	%٢٢,٤	تحسنت
			٤٩	%٦٤,٥	بقيت على حالها
			١٠	١٣,٢	تدهورت
٠,٦٤٤١٤	١,٩٧٤٤	١٥٤	٧٦		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

يتضح من الجدول السابق علاقة الشباب بأسرتهم من خلال استخدامهم لوسائل التكنولوجيا الاتصال بقيت على حالها عددهم ٤٩ بنسبة (٦٤%) بمتوسط حسابي للعبارة ككل (١,٩٧٤٤) وانحراف معياري (٠,٦٤٤١٤)

الجدول رقم (١٨) مدى علاقة الطالب بأسرة وأقرانه

١٤. عند وقوعك في مازق هل تفضل اللجوء الى

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
			٥٨	%٧٦,٣	أفراد أسرته
			١٨	% ٢٣,٧	الأصدقاء
٠,٤٣٩٤٨	١,٧٤٣٦	١٣٦	٧٨		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

يتضح من الجدول السابق العبارة عند وقوعك في مازق هل تفضل اللجوء إلى أسرته عددهم ٥٨

بنسبة (٧٦,٣%) والمتوسط الحسابي للعبارة ككل (١,٧٤٣٦) وانحراف معياري (٠,٤٣٩٤٨)

الجدول رقم (١٩) إسهامات وسائط الاتصال الحديثة في تقليل من فاعليه الحوار والتواصل داخل

الأسرة

١٥. حسب تقديرك هل إسهامات وسائط الاتصال الحديثة في تقليل من فاعليه الحوار والتواصل

داخل الأسرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
			٤٦	%٦٠,٥	قليلاً
			٢٤	٣١,٦	كثيراً
			٦	%٧,٩	أبداً
٠,٤٨٩٦	٢,٣٨٤٦	١٨٦	٧٦		المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

يتضح من الجدول السابق إسهامات وسائط الاتصال الحديثة في تقليل من فاعليه الحوار والتواصل

داخل الأسرة جاء في الترتيب الأول قليلا عددهم ٤٦ نسبه ٦٠% والمتوسط الحسابي للعبارة ككل

(٢,٣٨٤٦) والانحراف المعياري (٠,٤٨٩٦)

الجدول رقم (٢٠) اعتراضا من والديك بسبب الأفرط في استخدام وسائط الاتصال الحديثة

١٦. هل تتلقى اعتراضا من والديك بسبب الأفرط في استخدام وسائط الاتصال الحديثة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	التكرار	النسبة	المتغير
			٣٨	%٥٠	دائماً
			١٩	%٢٥	نادراً
			١٦	% ٢١,١	أحياناً
			٣	%٣,٩	ابداً
٠,٥٥٤٢٥	٢,٦٥٣٨	٢٠٧	٧٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	

يتضح من الجدول السابق تتلقى اعتراضا من والديك بسبب الأفرط في استخدام وسائط الاتصال

الحديثة وجاء في الترتيب الأول الإجابة دائما عددهم ٣٨ بنسبة (٥٠%) والمتوسط الحسابي للعبارة

ككل (٢,٦٥٣٨) وانحراف معياري (٠,٥٥٤٢٥)

الجدول رقم (٢١) يوضح رقابة الأسرة للطالب عند استخدام وسائل الاتصال

١٧. هل تشعر بجرح إذا مورست الأسرة عليك الرقابة أثناء تصفحك لوسائل الاتصال الحديثة

الإجابة	النسبة	التكرار	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	٦٢,٧ %	٤٧			
لا	٣٧,٣ %	٢٨			
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري		٧٥	١٢٥	١,٦٠٢٦	٠,٤٩٢٥

يتضح من الجدول السابق العبارة تشعر بجرح إذا مورست الأسرة عليك الرقابة أثناء تصفحك لوسائل

الاتصال الحديثة وجاء الإجابة نعم في الترتيب الأول عددهم (٤٧) بنسبة (٦٢%) والمتوسط

الحسابي للعبارة ككل (١,٦٠٢٦) وانحراف معياري (٠,٤٩٢٥)

الجدول رقم (٢٢) يوضح مدى قدرة الطالب الاستغناء عن وسائل الاتصال الحديثة

١٨. هل يمكنك الاستغناء عن وسائل الاتصال الحديثة

المتغير	النسبة	التكرار	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	٤٨,٧ %	٣٧			
لا	٥٢,٣ %	٣٩			
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري		٧٦	١١٧	١,٥٠٠٠٠	٠,٥٠٣٢٤

يتضح من الجدول السابق مدى قدرة الطالب الاستغناء عن وسائل الاتصال الحديثة جاء بالترتيب الأول لا عددهم ٣٩ بنسبة (٥٢,٣%) والمتوسط الحسابي للعبارة ككل (١,٥٠٠٠) والانحراف المعياري (٠,٥٠٣٢٤)

الجدول رقم (٢٣) مجموع الأوزان لمقياس مستوى الطموح للطالب الجامعي والمتوسط الحسابي

والانحراف المعياري

م	العبارة		دائماً	أحيانا	نادرا	المجموع الوزني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أرى أن الحياة مستمرة مهما حدث	ت	٦٧	١١	٠	٢٢٣	٢,٨٥٩٠	٠,٣٥٠٣٠
		%	٨٥,٩	١٤,١	٠			
٢	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة	ت	٧١	٥	١	٢٢٥	٢,٨٨٤٦	٠,٣٩٤١٤
		%	٩١,١	٦,٤	٢,٦			
٣	اشعر بالرغبة في الحياة	ت	٥١	٢٣	٤	٢٠٣	٢,٦٠٢٦	٠,٥٨٧٦٢
		%	٦٥,٤	٢٩,٥	٥,١			
٤	أطلع على المستقبل	ت	٥٩	١٤	٥	٢١٠	٢,٦٠٢٦	٠,٥٨٨٦٣
		%	٧٥,٦	١٧,٩	٦,٤			
٥	أسعى لتحقيق ما هو أفضل	ت	٦٩	٧	٢	٢٢٣	٢,٨٥٩٠	٠,٤١٧٩٢
		%	٨٨,٥	٩	٢,٦			
٦	لا استسلم للفشل	ت	٥١	٢١	٦	٢٠١	٢,٥٧٦٩	٠,٦٣٤٩٠
		%	٦٣,٠	٢٥,٩	٧,٧			
٧	اشعر بالتفاؤل نحو المستقبل	ت	٥٧	١٩	٢	٢١١	٢,٧٠٥١	٠,٥١٢٤٢

			٢,٦	٢٤,٤	٣٧,١	%		
٠,٤١٥٥٢	٢,٧٨٢١	٢١٧	٠	١٧	٦١	ت	٨	ينبغي أن يستعد الإنسان المستقبل للمواجهة بتحدياته
			٠	٢١,٨	٧٨,٢	%		
٠,٦٣٣١٩	١,٧٤٣٩	١٣٦	٢٨	٤٢	٨	ت	٩	اعتقد انه لا يوجد وقت يشبه الحاضر
			٣٥,٩	٥٣,٨	١٠,٣	%		
٠,٥٩٧٠٦	٢,٥٢٥٦	١٩٧	٤	٢٩	٤٥	ت	١٠	اعتقد ان المعاناة تكون دافعا للإنجاز
			٥,١	٣٧,٢	٥٧,٧	%		
٠,٦٣٨٠٤	١,٧٣٠٨	١٣٥	٨	٤١	٢٩	ت	١١	يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته
			١٠,٣	٥٢,٦	٣٧,٢	%		
٠,٤٢٤٠٥	٢,٧٦٩٢	٢١٦	٠	١٨	٦٠	ت	١٢	يشغلني التفكير في المستقبل
			٠	٢٣,١	٧٦,٩	%		
٠,٣٩٦٦٦	٢,٨٠٧٧	٢١٩	٠	١٥	٦٣	ت	١٣	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها
			٠	١٩,٢	٨٠,٨	%		
٠,٤٩٢٥٤	٢,٦٠٢٦	٢٠٣	٠	٣١	٤٧	ت	١٤	اعرف جيدا ما أريد أن افعله
			٠	٣٩,٧	٦٠,٣	%		
٠,٤٦٩٦٩	٢,٦٧٩٥	٢٠٩		٢٥	٥٣	ت	١٥	إنني واثق في تحقيق أهدافي
				٣٢,١	٦٧,٩	%		
٠,٥٢٦٣٦	٢,٣٣٣٣	١٨٢	٢	٤٨	٢٨	ت	١٦	أستطيع التغلب على ما يوجهني من عقبات
			٢,٦	٦١,٥	٣٥,٩	%		

٠,٤٨٩٦٥	٢,٦١٥٤	٢٠٤	٠	٣٠	٤٨	ت	استطيع وضع أهداف واقعيه في حياتي	١٧
			٠	٣٨,٥	٦١,٥	%		
٠,٥٨٣٥٢	٢,٦٢٨٢	٢٠٥	٤	٢١	٥٣	ت	أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي	١٨
			٥,١	٢٦,٩	٦٧,٩	%		
٠,٤٢٤٠٥	٢,٧٦٩٢	٢١٦	٠	١٨	٦٠	ت	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف	١٩
			٠	٢٣,١	٧٩,٩	%		
٠,٤٨٩٦٥	٢,٦١٥٤	٢٠٤	٠	٣٠	٤٨	ت	لدي المقدره على تحقيق أهدافي	٢٠
				٣٨,٥	٦١,٥	%		
٠,٤٦٩٦٩	٢,٦٧٩٥	٢٠٩		٢٥	٥٣	ت	أستطيع توجيه إمكانياتي لتحقيق أهدافي	٢١
				٣٢,١	٦٧,٩	%		
٠,٦٤٣١١	١,٧٦٩٢	١٣٨	٩	٤٢	٢٧	ت	أجد صعوبة في التخطيط لما أقوم به من نشاطات	٢٢
			١١,٥	٥٣,٨	٣٤,٦	%		
٠,٤٣٩٤٨	٢,٧٤٣٣٦	٢٣٠	٠	٢٠	٥٨	ت	اعتقد أن توظيف التكنولوجيا مطلوب	٢٣
			٠	٢٥,٦	٧٤,٤	%		
٠,٢٢٢٠٠	٢,٩٤٨٧	١٤٠	٠	٤	٧٤	ت	لدي الرغبة في مواكبه التحولات الجوهريه التي يشهدها العالم	٢٤
				٥,١	٩٤,٩	%		
٠,٥٨٩٠٦	١,٧٩٤٩	٢١٣	٧	٤٨	٢٣	ت	أدرك أن الحياة متغيره	٢٥
			٩	٦١,٥	٢٩,٥	%		
٠,٥٥٤٢٥	٢,٧٣٠٨	٢٠٧	٢١	٥٧	٠	ت	أجد صعوبة في تقبل كل ما	٢٦

			٢٦,٩	٧٣,١	٠	%	هو جديد	
٠,٥٥٤٢٥	٢,٦٥٣٨	٢١٦	٣	٢١	٥٤	ت	أجد أن التجديد أساس	٢٧
			٣,٨	٢٦,٩	٦٩,٢	%	استمراره الحياة بشكل أفضل	
٠,٤٢٤٠٥	٢,٧٦٩٢	٢٢٧	٠	١٨	٦٠	ت	أؤمن أن كل ما هو جديد	٢٨
			٠	٢٣,١	٧٦,٩	%	ناتج لمجهودات سابقه	
٠,٤٢٤٠٥	٢,٩١٠٣	١٩٩	٠	٧	٧١	ت	أسعى وراء المعرفة الجديدة	٢٩
			٠	٩	٩١	%		
٠,٥٥٠٠٣	٢,٥٥١٣	١١٥	٥	٣٢	٤١	ت	ارغب في الاطلاع على كل	٣٠
			٦,٤	٤١	٥٢,٦	%	ما هو جديد	
٠,٦١٧٧٥	١,٥٣٨٥	١٢٠	١٢	٥١	١٥	ت	أضع دائما أهدافا بديله	٣١
			١٥,٤	٦٥,٤	١٩,٢	%		
٠,٥٩٠٨٩	٢,٠٣٨٥	١٥٩	١٢	٣٠	٣٦	ت	أستطيع تغيير أهدافي التي	٣٢
			١٥,٤	٣٨,٥	١٥,٤	%	لا تتحقق	
٠,٥٩٠٨٩	٢,٠٣٨٥	١٨٠	٢٠	٢٤	٣٤	ت	اعتقد أن الفشل أول	٣٣
			٢٥,٦	٣٠,٨	٤٣,٦	%	خطوات النجاح	
٠,٧٢٦٢٧	٢,٣٠٧٧	١٧٠	١٦	٢٨	٣٤	ت	أؤمن أن المصائب يمكن	٣٤
			٢٠,٥	٣٥,٩	٤٣,٦	%	أن تجلب المنافع	
٠,٨٧٧١٦	٢,١٧٩٥	١٧٤	٥١	٣	٢٤	ت	ينتابني الشعور باليأس	٣٥
			٦٥,٤	٣,٨	٣٠,٨	%		

٠,١٩٣٥٥	٢,٩٦١٥	١٨٣	٠	٣	٧٥	ت	أومن أن بعد العسر يسر	٣٦
			٠	٣,٨	٩٦,٢	%		
E١١,١٣٣١	٩٣,٨٥٩٠						المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس ككل	

يتضح من الجدول السابق مجموع الأوزان لمقياس مستوى الطموح للطلاب الجامعي حيث جاء في الترتيب الأول أومن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقه حيث جاء بمتوسط حسابي قدرة (٢,٧٦٩٢) والانحراف المعياري (٠,٤٢٤٠٥)، جاء في الترتيب الأخير ارغب في الاطلاع على كل ما هو جديد حيث جاء بمتوسط حسابي قدرة (٢,٥١٣) وانحراف معياري (٠,٥٥٠٠٣).

عرض نتائج فروض الدراسة

ثانياً: النتائج المرتبطة بفروض الدراسة:

الفرض الرئيسي للدراسة:

" ما العلاقة بين المعلوماتية الرقمية وبين مستوى الطموح لدى الطالب الجامعي "

الجدول رقم (٢٤)

ما العلاقة بين المعلوماتية الرقمية وبين مستوى الطموح لدى الطالب الجامعي

م	أبعاد المقياس	دوافع استخدام	عادات وأنماط	إسهام التكنولوجيا	أبعاد استخدام
١	التفاؤل لدى الشباب	الشباب للتكنولوجيا	الشباب في استخدام التكنولوجيا	في تقليل من فرص الحوار	التكنولوجيا
		٠,٩٥٢**	٠,٣١٨**	٠,٧٧٠**	٠,٨٧٨**
٢	القدرة على وضع الأهداف	٠,٨٠١**	٠,٥١١*	٠,٩١٥**	٠,٩١٨**

٠,٧٣١**	٠,٧٠٥**	٠,٣٢٦**	٠,٧٠٤**	٣	تقبل الجديد
٠,٧٥٧**	٠,٧٣٠	٠,١٣٠	٠,٨٦١**	٤	تحمل الإحباط
٠,٨٩٩**	٠,٨٥١**	٠,٣٦٢**	٠,٩٠٤**		أبعاد مستوى الطموح

** معنوية عند (٠,٠٠١) * معنوية عند (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق قيمة العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح واستخدام المعلوماتية الرقمية

(التكنولوجيا) لدى الشباب حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بيرسون = (٠,٨٩٩**) دال عند

مستوى معنوية ٠,٠١ مما يجعلنا نقبل صحة الفرض الرئيسي

وتختلف مع دراسة (عبد الرحمن السوالمة: ٢٠١٥) والتي أشارت إلى استخدام تكنولوجيا

الاتصال الحديثة وانعكاسها على أنماط الحياة في الريف وأسفرت الدراسة أن استخدام التكنولوجيا

تؤدي إلى تغيير الأفكار والمعتقدات والسلوكيات والأخلاقيات لدى الشباب في المجتمع الريفي.

النتائج العامة للدراسة

أولاً: -النتائج المتعلقة الفرض الفرعي الأول: -

نتيجة الفرض الفرعي الأول: -

توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المعلوماتية الرقمية و التفاوض لدى الشباب الجامعي

أبعاد استخدام	إسهام	عادات وأنماط	دوافع استخدام	التفاوض لدى الشباب	م
التكنولوجيا	التكنولوجيا في	الشباب في	الشباب		
	تقليل من	استخدام	للتكنولوجيا		
	فرص الحوار	التكنولوجيا			

٠,٧١٩**	٠,٥١٢**	٠,٢٨٠*	٠,٨٥٦**	أرى أن الحياة مستمرة مهما حدث	١
٠,٦٤١**	٠,٤٠٣**	٠,٣٢٠**	٠,٧٦١**	ينبغي الاستفاضة من التجارب الفاشلة	٢
٠,٩١٨**	٠,٨٦٠**	٠,٥٥٦**	٠,٨١٣**	اشعر بالرغبة في الحياة	٣
٠,٨٧٥**	٠,٧٣٨**	٠,٣٧٦**	٠,٩٣٤**	أنتظر على المستقبل	٤
٠,٦١٣**	٠,٤٢٩**	٠,٢٥٨*	٠,٧٢٥**	أسعى لتحقيق ما هو أفضل	٥
٠,٩٢٣**	٠,٨٤٨**	٠,٥٤٧**	٠,٨٣٨**	لا استسلم للفشل	٦
٠,٩٠٤**	٠,٨٠٤**	٠,٤٣٠**	٠,٩٠٧**	اشعر بالتفاؤل نحو المستقبل	٧
٠,٨١٥**	٠,٧٠٢**	٠,٢٩٨**	٠,٨٩١**	ينبغي أن يستعد الإنسان المستقبل للمواجهة بتحدياته	٨
٠,٨٠٨**	٠,٦٦٣**	٠,٨٠٠**	٠,٥٩٤**	اعتقد انه لا يوجد وقت يشبه الحاضر	٩
٠,٩١٧**	٠,٨٧٢**	٠,٧١٠**	٠,٧٠٦**	اعتقد ان المعاناة تكون دافعا للإنجاز	١٠
٠,٨١٨**	٠,٦٧٣**	٠,٨٠٨**	٠,٦٠١**	يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	١١
٠,٨٤٢**	٠,٧٥٩**	٠,٣٢٦**	٠,٨٨٤**	يشغلني التفكير في المستقبل	١٢

٠,٨٧٨**	٠,٧٧٠**	٠,٣١٨**	٠,٩٥٢**	قيمة معامل الارتباط بيرسون للبعد ككل
---------	---------	---------	---------	---

* معنوية عند (٠,٠٠١) * معنوية عند (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق قيمة العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح بعد التفاوض لدى الشباب واستخدم المعلوماتية الرقمية لدى الشباب حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بيرسون = (**٠,٨٧٧)

دال عند مستوى معنوية ٠,٠١ مما يجعلنا نقبل صحة الفرض الفرعي الأول

نتيجة الفرض الفرعي الثاني: -

٢. توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المعلوماتية الرقمية وقدرة الشباب الجامعي على

وضع الأهداف

م	القدرة على وضع الأهداف	دوافع استخدام الشباب للتكنولوجيا	عادات وأنماط الشباب في استخدام التكنولوجيا	إسهام التكنولوجيا في تقليل من فرص الحوار	أبعاد استخدام التكنولوجيا
١٣	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها	٠,٩١٢**	٠,٢٨٧*	٠,٦٠٥**	٠,٧٨٥**
١٤	اعرف جيداً ما أريد أن افعله	٠,٥٩٢**	٠,٦٨٤**	٠,٩٠٠**	٠,٨٦٢**
١٥	إنني واثق من تحقيق أهدافي	٠,٧٥٥**	٠,٥٠١**	٠,٩٠٥**	٠,٨٨٨**
١٦	أستطيع التغلب على ما يوجهني من عقبات	٠,٦٥٤**	٠,٤٨٤**	٠,٨٣٤**	٠,٨٠٤**
١٧	أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي	٠,٦١٧**	٠,٦٥٨**	٠,٩٠١**	٠,٨٦٧**
١٨	أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي	٠,٥٩٧**	٠,٠٥٦	٠,٥١٧**	٠,٥١٨**

٠,٨٤٢**	٠,٧٥٩**	٠,٣٢٦**	٠,٨٨٤**	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف	١٩
٠,٨٦٧**	٠,٩٠١**	٠,٦٥٨**	٠,٦١٧**	لدي المقدرة على تحقيق أهدافي	٢٠
٠,٨٨٨**	٠,٩٠٥**	٠,٥٠١**	٠,٧٥٥**	أستطيع توجيه إمكاناتي لتحقيق أهدافي	٢١
٠,٧٧٥**	٠,٨٤١**	٠,٤٢٢**	٠,٦٢٩**	أجد صعوبة في التخطيط لما أقوم به من نشاطات	٢٢
٠,٩١٨**	٠,٩١٥**	٠,٥١١*	٠,٨٠١**	المجموع الكلي لبعد القدرة على وضع الأهداف	

يتضح من الجدول السابق قيمة العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح القدرة على وضع الأهداف

وإستخدام المعلوماتية الرقمية لدى الشباب حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بيرسون = (٠,٩١٨**))

دال عند مستوى معنوية ٠,٠١ مما يجعلنا نقبل صحة الفرض الفرعي الثاني

وتتفق مع دراسة (شعبان، إيه، ٢٠١٩) عن التغيرات التي ارتبطت باستخدام التكنولوجيا

الحديثة في طبيعة العلاقات الاجتماعية ومنها إهدار الوقت ضعف العلاقات الاجتماعية وترويج

لمعظم ثقافات الغرب التي تتنافى مع العادات والتقاليد العربية والشرقية

نتيجة الفرض الفرعي الثالث: -

٣. توجد علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين المعلوماتية الرقمية وتقبل الجديد لدى الشباب الجامعي

أبعاد استخدام التكنولوجيا	إسهام التكنولوجيا في تقليل من فرص الحوار	عادات وأنماط الشباب في استخدام التكنولوجيا	دوافع استخدام الشباب للتكنولوجيا	تقبل الجديد	
٠,٥٣٨**	٠,٣٢٦**	٠,٢٦٢*	٠,٣٨٣**	اعتقد أن توظيف التكنولوجيا مطلوب	٢٣
٠,٠٨٨	٠,٣٣٢**	٠,٢٥٠*	٠,٤٧٩**	لدي الرغبة في مواكبه التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	٢٤
٠,٨٨٩**	٠,٨٤٢**	٠,٤٠٨**	٠,٣٨٣**	أدرك أن الحياة متغيرة	٢٥
٠,٥٨٨**	٠,٥٧٨**	٠,١٢٦	٠,٢٧٦**	أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	٢٦
٠,٨٤٢**	٠,٧٥٩**	٠,٣٢٦**	٠,٤٢٤**	أجد أن التجديد أساس استمراريه الحياة بشكل أفضل	٢٧
٠,٦٤٨**	٠,٤٢٧**	٠,٣٠٤**	٠,٧٤٠**	أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقه	٢٨
٠,٨٨٦**	٠,٨٨١**	٠,٧١٨**	٠,٤٤٧**	أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقه	٢٩
٠,٣٦٧**	٠,٣٨٤**	٠,٣٤٨**	-٠,١٠٣-	أسعى وراء المعرفة الجديدة	٣٠
٠,٧٣١**	٠,٧٠٥**	٠,٣٢٦**	٠,٧٠٤**	المجموع الكلي لبعد (تقبل الجديد)	

يتضح من الجدول السابق قيمة العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح تقبل الجديد واستخدام المعلوماتية الرقمية لدى الشباب حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بيرسون = (**٠,٧٣١) دال عند

مستوى معنوية ٠,٠١ مما يجعلنا نقبل صحة الفرض الفرعي الثالث

وتتفق مع دراسة (الشرح، ٢٠١٢) تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على الشباب والتواصل مع

أسراهم

وتتفق مع دراسة (سلفي، ٢٠٠٢) والتي هدفت إلى تأثير الإنترنت ومدى سلبيتها على المجتمع

والتي تسببت في مشاكل الأخلاقية واجتماعيه وصحيه بكثرة استخدامه وخاصة على الضبط الأسرى

من الناحية الاجتماعية

نتيجة الفرض الفرعي الرابع: -

٣. توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين المعلوماتية الرقمية وتحمل الإحباط المستقبل لدى الشباب الجامعي

أبعاد استخدام التكنولوجيا	إسهام التكنولوجيا في تقليل من فرص الحوار	عادات وأنماط الشباب في استخدام التكنولوجيا	دوافع استخدام الشباب للتكنولوجيا	تحمل الإحباط	
٠,٤٩٩**	٠,٥٧٢**	٠,٢٦٧**	٠,٣٨٦**	ارغب في الاطلاع على كل ما هو جديد	٣١
-٠,٠٣٩-	٠,٠٨٧	٠,٤١١**	٠,١١٤	أضع دائما أهدافا بديله	٣٢
٠,٢٨٨*	٠,١١٨	٠,٣١١**	٠,٦٧٤**	أستطيع تغيير أهدافي التي لا تتحقق	٣٣
٠,٩١٨**	٠,٨٨٥**	٠,٧٣٢**	٠,٦٨٤**	اعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح	٣٤

٠,٤٥٢**	٠,٥٠٠**	٠,١٨٥	٠,٦٢٩**	أؤمن أن المصائب يمكن أن تجلب المنافع	٣٥
٠,٩٠٧**	٠,٩٢٧**	٠,٥٣١**	٠,٧٥٧**	ينتابني الشعور باليأس	٣٦
٠,٧٥٧**	٠,٧٣٠**	٠,١٣٠	٠,٨٦١**	المجموع الكلي لبعده تحمل الإحباط	

يتضح من الجدول السابق قيمة العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح تحمل الإحباط واستخدام

المعلوماتية الرقمية لدى الشباب حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بيرسون = (٠,٧٥٧**) دال عند

مستوى معنوية (٠,٠١) مما يجعلنا نقبل صحة الفرض الفرعي الرابع

وتتفق مع دراسة (طيار، ٢٠١٧) وأسفرت عن وجود علاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح

لدى الشباب وأسفرت النتائج أن الشباب لديها رغبة لتطلع على المستقبل وقد يكون عدم وعي الشباب

يؤدي للفشل ويدمر المجتمع.

المراجع العربية

١. (مركز البحوث والمعلومات (٢٠٢١)، مركز البحوث الدراسات، الذكاء الاصطناعي
٢. ابن كيران، سليمان بكر (٢٠١٥)، الاتصال الجمهوري والخدمة الاجتماعية ووسائل الاتصال الاجتماعي عمان دار الولاية للنشر والتوزيع.
٣. بدر، احمد، فتحي، محمد (٢٠١٤)، المكتبات الجامعية تنظيمها وإدارتها وخدماتها في تطوير التعليم الجامعي والبحث العلمي، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر
٤. بن عياش، سمير (٢٠١٨)، التكنولوجيا وأثرها على الهوية الثقافية للشباب العربي، بحث منشور، المجلة المصرية بعلوم المعلومات.
٥. الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ٢٠٢٣
٦. الخواجة، علاء (٢٠٠٥)، تأثير الأنترنت على الشباب في مصر والعالم العربي، مجلس الوزراء، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، القاهرة نوفمبر
٧. السوالمه، عبد الرحمن (٢٠١٥)، استخدام التكنولوجيا الاقتصاد الحديثة وانعكاساتها على نمط الحياة في المجتمع الريفي
٨. طيار، وفاء (٢٠١٧)، قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي، جامعة محمد الصديق بن يحيى، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورا.
٩. عبد اللطيف، ناصر نور الدين (٢٠١٨)، تكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني، القاهرة، حقوق النشر محفوظة للمؤلف.

١٠. محسن، إيه شعبان، وآخرون (٢٠١٩)، التكنولوجيا الحديثة وأثرها في تحديث المجتمعات البدوية دراسة ميدانية في مرسى مطروح العدد الثامن والأربعون الجزء الثاني، ديسمبر، مجله العلوم البيئية معهد الدراسات والبيئة، جامعه عين شمس.
١١. محمد، بابكر الصادق (٢٠١٦)، مستوى طموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، بحث منشور، كلية التربية، جامعه السودان.
١٢. مصطفى، ماهر موسى (٢٠١٣)، الإنهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح، القاهرة، مركز المعلومات الرقمية.

المراجع الأجنبية

١. Davenport (٢٠١٣), Technology , United States , Sullivan University.
٢. G. Kurt , Daniel (٢٠١٨) , Technology , New York , Varsity Press
٣. Marable, Mahmoud (٢٠١٩), Impact of Information Technology on Organization performance in Jordan public Government Entities [https://www. Resay choate .net / publication.](https://www.Resaychoate.net/publication)
٤. Marable, Mahmoud (٢٠١٩): Impact of Information Technology on Organization performance in Jordan public Government Entities <https://ww>

٥. Waifs, Kasbah (٢٠١١) , Improving the Effectiveness of Institutional performance through Information Technology Al-Yaqi Scientific publishing and Distribution House, House ,Amman ,Jordan .
٦. Waifs, Kasbah(٢٠١١) , Improving the Effectiveness of Institutional performance through Information Technology Al-Yaqi Scientific publishing and Distribution House, House ,Amman ,Jordan .